

參選編號：1111C001

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

「迎向雙語接軌國際 跨域攜手教師共行」

迎向雙語接軌國際 跨域攜手教師共行



臺北市松山區三民國民小學

羅永治 藍立達 廖柏瑄

顏秀吉 羅翊誠 張易真

中華民國 111 年 1 月 7 日

目次

摘要 P. 2	基本現況 P. 3	設校歷史 P. 3	社區環境 P. 3	發展展望 P. 4	學校規模 P. 4
優質目標 P. 5	背景分析 P. 5	具體目標 P. 6	具體作法 P. 7	實施內容 P. 7	創新做法 P. 17
學校特色 P. 18	優質成果 P. 18	目標達成 P. 18	創新成果 P. 19		

表次

表 1-1 學校 大事紀要 表 P. 3	表 1-2 110 學年度班 級人數表 P. 4	表 1-3 110 學年度人 力資源表 P. 4	表 2-1 「教 師教學」 SWOTS 分析 表 P. 5	表 4-1 教師 教學獲獎 一覽 P. 19
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------

圖次

圖 1-1 發展 展望示意 圖 P. 4	圖 1-2 方案 圖 P. 6	圖 2-1 P. 8	圖 2-2 P. 8	圖 2-3 P. 9	圖 2-4 P. 10
圖 2-5 P. 10	圖 2-6 P. 11	圖 2-7 P. 11	圖 2-8 P. 12	圖 2-9 P. 13	圖 2-10 P. 13
圖 2-11 P. 14	圖 2-12 P. 15	圖 2-13 P. 15	圖 2-14 P. 16	圖 2-15 P. 16	圖 2-16 P. 17
圖 3-1 三民 國小學校 特色圖 P. 18	圖 5-1 優質目標 達成 P. 18				

摘要

本校創設校於民國 68 年，今年邁入第 43 個年頭，曾面臨多所鄰校之教育選擇磁吸效應與少子化浪潮帶來的減班衝擊，但近年來進行課程革新、學習創新，教學翻轉與專業凝聚的正向發展中，新生入學人數與五年前相較增長激增 33%，顯示學校多年的努力與變革持續受到家長的肯定與支持。

本校教師教學方案—**三民跨域攜手心動力**，係針對教師教學相關因素之優勢、劣勢、機會與威脅點，分別在內部因素與外部因素項目中進行分析後提出發展目標、具體有效策略並付諸施行，目的在於發揮本校教師教學之優勢、改進劣勢提出策略，避免可能的威脅、善用各項機會，以增進學生學習之成效，展現三民教師教學的優質層面。

為使學生學習受益，讓三民教師教學持續精進與突破，因此運用「**三民跨域攜手心動力**」教師教學方案，以「**雙語教育、國際課程、跨域協同**」作為近程策略，並建立教師「**設計完善的情境與策略、發展優質的班經與文化、善用有效的資源與評量、開展創新的知能與成果**」的長遠發展目標，提供教師多元的教師教學機會，培養教師自主參與及積極投入的專業態度，在發展歷程與投入經驗裡給予行動支持，以多元策略與資源，讓教師在教師教學經驗與歷程中勇於創新，積極充實的進修成長，具備十二年國教各項教學專業知能，讓學生學習獲益。

本方案達成四項具體目標簡要說明如下：

- 一、達成優質目標一 跨域融入教學情境，提供教師教學策略發展的支持平台。
- 二、達成優質目標二 校本特色教學耳濡目染，給予教師教學班級經營的沉浸學習。
- 三、達成優質目標三 整合豐沛教學資源，挹注教師教學多元挹注的評量內涵。
- 四、達成優質目標四 發展共備協同教學，開啟教師教學創意匯聚的知能成果。

本校達成多項教師教學之創新優質成果如下，足供他校參考與交流成長要項：

「數位網絡建置便利教師教學」、「外部資源引進挹注教師教學」、「教師教師教學齊心打造卓越學習表現成果」、「教師教學成果展現」、「特色教師教學桂冠榮耀肯定」、「教師教學社群持續課程研發能量」、「雙語國際教學特色獨步全市」。

關鍵詞： 三民跨域攜手心動力、雙語教育、國際課程、跨域協同

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創設於民國 68 年，近年來課程革新、學習創新，教學翻轉與專業凝聚的正向發展中，新生入學人數與前幾年相較增長激增近 50%，顯示學校多年的努力與變革受到家長的肯定與支持。

表 1-1 學校大事紀要表

時期	時間	學校教師教學大事紀
創校時期	68 年	民國 68 年創校
教師教學創新躍進時期	107 年~110 年	<ol style="list-style-type: none">1. 教師教學資源共享與外部教師教學資源引進：108 學年度迄今，透過 NAS 設備建立校內教學使用平臺 (DNAS)，供校內同領域或跨領域老師共享運用，打造豐沛教學資源寶庫。108 學年度迄今，引進 Fulbright ETA 計畫行雙語課程與其他領域的協作課程，2. 教師教學齊心打造學生優質學習，展現教師教學成果：107 年~110 年：全國競技體操錦標賽成績亮眼，全國排球賽事、打擊樂團與多語文客語演說、朗讀等競賽分獲全國冠軍與優勝等獎項。小田園教學與優質學校創新研究、專業發展與資源統整接連獲獎。3. 特色教師教學高度肯定：本校榮獲臺北市國際教育學校基礎獎；110 年度申請中級國際學校獎認證中。並獲 109 年度臺北市行動研究作品佳作。109-110 年獲臺北市雙語評選計畫特優與優選等諸多獎項4. 教師教學社群聚，課程研發能量持續：本校教師自 98 年迄今主動參與教師專業社群、共備社群、教師教師教學、教專躍進方案與學習共同體，持續提升教師教學專業知能成長。5. 打造全市獨步數位導播攝影棚 發展三民特色小主播教學：自 108 學年度迄今持續整合各項教育資源，在各團隊教師跨域攜手指導下，打造系列小主播教學活動。6. 建置三民特色之 VR 仿真情境教學環境：110 年度獲臺北市情境補助資源挹注，建置 8 套最新 VR 無線頭盔，帶領學生進行跨領域的視覺藝術學習內容，提供跨域情境式教學最佳運用工具之一。

二、社區環境

(一)地理位置：

學校週邊文教機構林立：本校地處本市地理中心的松山區，位於民權東路五段民生社區邊，極富文教氣息的精華地段，人文薈萃、學校與文教機構林立，交通便利，週邊自然與人文學習資源豐富。

(二)交通狀況：

交通便捷可廣納其他地區文化特色，由撫遠街北行可達大直；經民權大橋可接鄰內湖區；公車路線可通達台北東區、西區及北區等商圈；交通便捷可廣納其他地區文化特色。

(三) 教師資源：

各領域專科師資齊備(近五年已完成晉用健體、藝文、資訊、英語、自然、視覺藝術與雙語等領域師資)，近年來校內參與推動學習共同體、雙語國際校本課程與教師共備社群等教師教學成長方案，有效充實教師專業知能，聚焦學生學習，幫助提升孩子創意翻轉與自主學習的能力。

(四) 社區背景：

學校位處文教區，而民生社區資源網絡豐富，校際聯盟資源共享度佳，家長關心學生學習狀況，對於學校各方面能提供人物力方面實質協助。

三、發展之展望

- (一) 透過創新教師教學，發展系列統整課程，協助學生從學習困境框架跳躍而出，激勵學生**自發**主動的學習態度。
- (二) 建立教師教學共備與協同模式，推動小組協同式跨域融合課程，培養學生主動解決問題的能力，在溝通**互動**、作品發表的歷程中，給予真實運用的學習經驗。
- (三) 串聯教師教學連結網路，以雙語課程為中心進行縱貫的課程發展，聚焦學生學習，營造**共好**學習、共同受益與教學相長的良善氛圍。
- (四) 透過本教師教學方案，建構每位老師跨域整合與專業教學素養；培養每位學生帶得走的能力，提供其**永續**學習的動能。

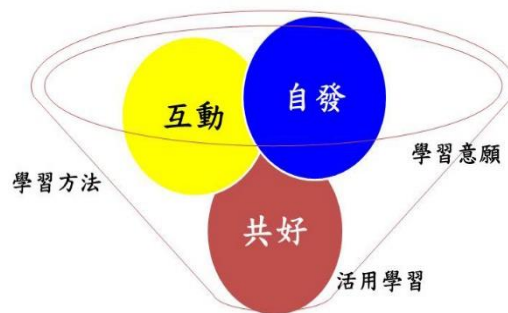


圖1-1發展展望示意圖

四、學校規模

表 1-2 110 學年度班級人數表

年級	幼稚園	普通班						特殊班
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班級數	4	4	3	3	3	3	3	3
學生人數	120	93	91	87	86	84	75	14

人力資源部分

表 1-3 110 學年度人力資源表 (包含橫跨多專長教師)

教師專長	人數	任教領域	教師專長	人數	任教領域
雙語自然	5	雙語國際、自然、雙語自然	國語文	12	國語文
雙語視覺	1	雙語生活、	數學	3	數學

		雙語視覺、 視覺			
英語	4	英語	健體	4	健體
國際課程	4	綜合	藝文	6	音樂、美 勞、表演
自然	5	自然	社會	6	社會

貳、優質目標

一、背景分析—教師教學 SWOT 分析

本方案針對「教師教學」相關因素之優勢、劣勢、機會與威脅點，分別在內部因素與外部因素項目中進行分析。藉以發揮本校教師教學之優勢、改進劣勢提出策略，避免可能的威脅、善用各項機會，展現三民教師教學的優質層面，以 SWOTS 分析如下：

表 2-1 「教師教學」SWOTS 分析表

項目	優勢 S	劣勢 W	策略 S
內部因素	1. 多位領域專長新進同仁且具高度教學熱忱，參與共同備課中，全面投入校本課程發展。 2. 本校以國際為校本課程，逐年晉用雙專長教師，校內各領域專長教師共備合作，維持良好溝通。 3. 教師共備社群凝聚度高，課程計畫規畫到執行，從定期評量、課程活動與多元評鑑，能有效發揮教師教學空間。	1. 校內行政編制遠低於正常編制，各處組兼任行政教師需投注更多時間與精力發展各項工作。 2. 校內課後照顧班為維持授課品質，十多年來皆由校內教師進行授課，教師需利用課後時間進行共備。 3. 面臨多位優秀教師退休時刻，需建立經驗傳承機制以銜接教師教學。	1. 每週訂定學年及領域共同備課時間，每學期進行跨域備課兩次，形塑教師教學專業發展。 2. 提供全校性跨域教學情境，提供校內教師與國外朋友進行課程研發與討論，凝聚校內共識，持續進行校本特色之教師教學。 3. 善用教師教學共享平台紀錄學生學習與教學歷程，作為自我檢視工具。
項目	機會點 O	威脅點 T	策略 S
	1. 於105年度即著手規劃與執行國際教育，	1. 全台教育首善區，行政業務量居首位，須	1. 本校小田園、藝文、雙語與國際課程以統

外部因素	多年來持續累積教師教學的資源與動力。	提升時間管理效能。	整跨域型態為主，更能促發教師間的合作共備契機。
	2. 本校連續6年參加教育局優質學校評選，提供校內檢視精進教師教學的外部評鑑。	2. 教師不善於紙本的準備，行政需多給予時間與實際協助，運用策略鼓舞團隊教師間的參與與合作。	2. 本校親師生凝聚力強，常於校內重大活動時廣邀家長參與。
	3. 本校108學年度開始獲教育局雙語實驗課程相關補助，挹注學生學習與教師教學轉型發展的能量。	3. 本校學生入學學生型態多元，如何打造校本特色吸引學生，為持續面臨的挑戰。	3. 跨領域教師共同挹注教學資源與交流，與12年國教議題結合，充實校內教師專業。

二、具體目標

三民跨域攜手行動力



圖1-2 方案圖

為使學生學習受益，讓三民教師教學持續精進與突破，因此運用「三民跨域攜手心動力」教師教學方案，以「雙語教育、國際課程、跨域協同」作為近程策略，並建立教師「設計完善的情境與策略、發展優質的班級與文化、善用有效的資源與評量、開展創新的知能與成果」的長遠發展目標，提供教師多元的教師教學機會，培養教師自主參與及

積極投入的專業態度，發展具備十二年國教各項教學專業知能，讓學生學習獲益。

本教師教學方案具體目標如下：

(一)目標一 跨域融入教學情境，提供教師教學策略發展的支持平台：

1. 規劃全校性學習場域的主題情境布置，包含社會、自然與藝術人文等主題學習，亦增加節慶文化、雙語與國際課程教學元素。從正門入口、一樓廊道、教室外牆與各科目活動場域的教學輸出營造，內容含括年級特色課程學習內容、互動影片QRcode，提供教師在教學策略使用的便利性。
2. 除硬體建置外，本校首創全市國小小主播數位直播與紀錄平台，指導學生以文化識能、口語表達、文稿編寫與雙語能力等內涵的培訓，透過跨領域教師專業投入與攜手合作，平台做妥善整合與紀錄保存，成為教師教學策略發展最佳支持平台。

(二)目標二 校本特色教學耳濡目染，給予教師教學班級經營的沉浸學習：

1. 國際校本課程在三民已邁入第二年，本校前期導入教育部SIEP專案、國際學校獎實施計畫、創新實驗補助案等外部資源，108學年度更結合雙語學校計畫，全面開展以雙語國際為主題的教師教學。從課室用語、班級情

境營造、雙語學習單、行動學習雙語 APP 運用與外師協同課程等教學活動中，提供一到六年級學生沉浸式各領域的學習與運用環境。

2. 本校**主題節慶與文化體驗學習豐富**，結合教師課程設計與發揮教學特色內涵，從各年級規劃之人文與自然跨域的教學活動中，豐富教師班級經營中沉浸式教學的環境。

(三) 目標三 整合豐沛教學資源，挹注教師教學多元挹注的評量內涵：

1. 持續引進**國內外優質教學合作團體資源**、使用線上學習平台(Tutor Jr)、多國語言學習網、Wow Africa 與美國 Fulbright 基金會等外部優質資源，提供教師教學面更多元、動態且聚焦學習的教學評量內容。
2. 結合**校內數位直播攝影教室**，進行記錄保存、隨點隨選與回溯觀看的功能，以質性分析與量化數據呈現的方式來檢視教學活動對學生學習成效的影響。

(四) 目標四 發展共備協同教學，開啟教師教學創意匯聚的知能成果：

1. 本校**校本課程皆屬全自編教材**，教師需投入更多心力進行課程共備研發、評量設計、教學實施與同儕觀課，統整性教學，從共同備課、協同教學、觀課議課、教學素材準備，藉由不同領域教師進行討論後產出，讓教師教學能得到多方專業能量的挹注，從創意激盪匯聚的歷程中，激盪教師專業知能產出，豐富學生學習成果。
2. 透過**校內外教師教學專屬平台**(校內 DNAS 與臺北市教師精進網)，以雲端共享方式持續挹注各領域特色學單設計、教材運用與教學觀課紀錄回饋等教學資源的寶貴園地。
3. 疫情期間，本校透過 WEBEX 視訊軟體與本市酷課雲平台進行課程討論與教學活動，打造各年級與領域無縫接軌的**三大防疫支持教學：同步直播、非同步錄影與學生自主學習的線上課程**，凝聚跨領域教師的教學產出動能突破停課帶來的負面影響。

參、具體做法

一、實施內容

項目 1. 教學規劃	指標 1.1 規劃符合學習需求的教學情境
評審標準 1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。	
實施內容	
1. 引進國內外專業團體挹注教學資源 ：邀請與拜訪「多國語言學習網」、「Wow Africa」、「台灣博物館教育推廣部門」、「北一女城市服務社」、「芯福里 EQ 志工」與「各國文化辦事處」，引薦具課程主題專才之國內外友人，入校與教師討論課程合作的細節。	

2. **晉用跨域教學系統化的專業師資：**本校於 108-110 學年度晉用 5 位雙專長跨域師資(英語、自然與視覺藝術)，以及 111 學年度確定 1 位英語綜合公費生分發入校，加上校內原有 3 位英語教師與其他跨域多專長教師，建立系統架構化的跨領域專業師資群。
3. **打造教師教學豐富共享平台：**本校持續維護與上傳教師教學雲端共享平台，內容包含教案、公開觀課資料、學習單、教學簡報、課堂記錄影音、教學 APP 與參考素材平台等各領域豐富教材資源，供教師教學共享使用，凝聚專業產出成果。
4. **建立教學圖書教材專區，串聯行動學習資源：**本校圖書館地下室建置社會、自然、文化、雙語與國際閱讀與圖書專區，串連參考與學習圖書資源、數位學習攝影棚、階梯表演教室、行動直播視訊設備與情境佈置等教學資源，帶領三民孩子從教室到虛擬平台再走入室外學習專區，豐富教師教學與學生學習歷程。



圖 2-1 教師教學豐富共享平台內容

評審標準 1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

實施內容

1. **建置情境學習廊道，提升教學延伸性：**本校一到三樓教室外牆與教務處廊道，張貼與年級學習主題內容之巨幅海報，教師可透過主題講解、圖示情境、線上影片 Qrcode 掃描與張貼學習作品，全面提升教學互動的可用性與便利度。
2. **打造數位即時直播與導播紀錄平台，提供學生學習展演與保存：**本校整合各項教學資源與設備，透過教學課程研發、教師專業訓練、學生培訓課程與平台支援團隊組成，已完成 10 多場雙語小主播的直播節目錄製，透過跨域教師攜手合作，行政團隊全力支持，提供學生學習表現舞台。
3. **校園課室雙語情境，融入學生學習日常：**除低年級實施雙語實驗的班級教室外，各班教室亦有大量生活及課室的雙語標語，可大量運用於教學並讓學生做沉浸式的情境學習。
4. **隨點教學視訊，居家遠距學習無礙：**適逢防疫期間，本校未雨綢繆，已完成全校性視訊課程直播測試、錄製多場次線上課程，各領域相關課程亦大量上傳本校酷課雲平台，透過 Cisco Webex 視訊軟體，並配發每位教師一組專屬視訊鏡頭，為同步與非同步遠距教學提供最佳學習環境與教學利器。



圖 2-2 數位即時導播平台-直播、去背與多畫面即時播出

項目 1. 教學規劃

1.2 發展多元有效的學習策略

評審標準 1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生

學習策略。

實施內容

1. **雙語共備社群每週定期集會，聚焦雙語課程教學內容：**每週二下午固定為雙語共備時間，參與者除雙語教師外，亦含校長、教務主任、教學組長與英文專長教師，導師不定期加入。會中針對近期雙語課程實施情形、學生學習情況，進行意見交換、想法激盪與任務解決；集會期間也完成雙語課程共備的研發及產出。透過教學凝聚、行政支持統籌與專業產出，共同打造教師教學金字招牌，學生是最大受益者。
2. **領域備課社群研討，拓展課程發展與合作範疇：**每學期召開的領域備課社群研討，各領域透過教學成果分享、教材課室運用與班級經營實例等交流內容，共同充實三民國小各領域與跨域發展的教學內涵，拓展跨域合作的範疇。
3. **週三進修主題涵括多元面向，開展教師教學專業：**近年來週三進修主題以素養導向評量、先行學校的雙語課程實施經驗分享與新課綱領域教學實例等內容為主，培養本校教師教學跨域統整力度，讓教師聚備相關知能，設計以學生學習為導向的教學課程。
4. **跨校共備交流互訪，激盪教師教學創意巧思：**校長親率教師團隊拜訪新北市新市雙語國小、臺北市文昌雙語國小、台南市西門小學等課程實施聲譽卓著且具標竿學習之學校，藉由先行學校的寶貴經驗，提供教師更多教學創意及巧思。
5. **專家到校指導，掌握教育趨勢脈動，站在巨人的肩膀上：**邀請市立大學英語系胡潔芳教授、課程專家葉芳吟老師、統整課程唐鶴菁老師、數學專家孫德蘭主任、創客中心黃美月主任……，到校與團隊教師研討創意發想、課程進行、案例探究與教學素材運用等內容，老師能夠了解臺北市到全國以及世界教學的發展趨勢與經驗借鏡。



圖 2-3 與新北市新市國小跨校共備主題融入領域

評審標準 1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。

實施內容

1. **教學問卷調查與統計，提供跨域教學重要參考依據：**每學期進行授課教師本身、同儕授課教師、授課學生與家長四方問卷的質性與量化項目的調查，彙整多方實施情形後做為新學期教學策略與方向調整的依據。透過質性意見的陳述以及量化數據的展現，包括家長回饋、學生上課感想、自我檢視與同儕教師同課異教的具體統計結果，成為本校雙語教學與其他共備領域重要研究參考依據。
2. **領域與學年共備與產出，凝聚教師專業發展能力：**透過每兩月的領域與學年共備會議從每週共同研討、自編課程計畫、教學資源分享、學習表現案


例探討到跨域協同課程的規劃，教師持續投入專業研究方式與歷程，一同為提升學生學習成效而努力。

3. **公開觀三部曲，促發同儕教師合作力：**本校自 99 年加入學習共同體實驗方案，並持續參與專業發展評鑑與教學輔導教師制度，公開觀課在三民以成為教師教學的發展共識，透過課前學年與跨域共備、邀集同儕教師現場觀課到會後的議課，透過觀課歷程的十多年發展，形塑三民教師教學研究前行的模式。



圖 2-4 三年級雙語、自然與英文課程協同教學公開觀課-首創分組直播線上與實體同步觀課模式

4. **打造教師教學共享平台，進行教材分析與探究：**無論是共同備課、公開觀課或是教師教學檔案與教學資源、素材等內容，經過十多年來教師們的持續上傳於校內專屬平台空間 (DNAS)，持續彙整相關資料，成為教師教學研究、參考研究、觀摩學習與課程發展的重要知識資產傳承與保存。

項目 2. 班級經營	指標 2.1 訂定適切的學生行為規範
評審標準 2.1.1 具有明確的學生行為規範。	
實施內容	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級生活公約、課室用語讓學生依循明確的規範：班級生活公約是班級經營重要一環，結合各班級教學環境，讓班級學生能明確了解規範內容並同步學習教學呈現的內容。從新班級初始到平時課堂時間，讓每位學生習慣各教師課室用語，無論是上課規範、答題回饋、問候師長以及分組討論，教師設計得宜，讓學生能清楚知道並能依循教師規範。 2. 辦理品格教育、性平教育與霸凌防治宣講，灌輸正確法治概念與培養良好品德：每週五週集會晨光時間學務處邀集專家蒞校辦理相關講座，培養學生好品格，建構性平與霸凌等法治觀念，提升教師班級經營成效，幫助學生實踐於日常生活。 3. 學生服務團隊培訓，大手牽小手，形塑行為規範：成立環保小志工、升旗工作人員與糾察隊等團體，在教師指導下，培育團隊學生協助老師完成各項任務。並以年級學生輪流見習學習下，將任務工作持續傳承下去。 4. 中外師協同課程的雙語指令：除雙語課程實施年級外，各年級皆有許多外師協作課程，明確具體的訂定學生參與課堂時的規範與指令用語，讓學生面對不同文化主題學習課程，能聽得懂並能遵守協同課程的相關課室規範。 	 <p>圖 2-5 中外師協同課指令—自然、英語、雙語</p>

評審標準 2.1.2 學生行為規範適切且有效。

實施內容

1. **班級導師與科任老師獎勵榮譽榜：**班級獎勵制度、每位老師設計小組競賽板與集點換獎勵等行為規範的榮譽制度，其中結合雙語內容與用語，鼓勵每位學生熱於學習參與，教師帶動學生行為規範正向發展的能量。
2. **全校學生 E 酷幣獎勵系統：**本校加入臺北市 E 酷幣系統已邁入第六年，舉凡校內外競賽、閱讀獎勵、課堂表現、校內學習活動及參與節慶展演等項目，整合全校部分獎勵制度，以數位獎勵貨幣的型態，導入 E 酷幣獎勵系統，對學生的獎勵更即時，更能完整呈現獎勵歷程，提供適切有效行為規範系統。
3. **教室共學角，自學共讀兩相宜：**經過班級老師們的巧思設計，結合校本與年級特色課程，班上添購了許多優質套書、國內外知名教育桌遊以合作共學的學習角，提供學生在下課期間一項安全又具教育意義的自主學習與溝通表現的管道。
4. **學生校園安全巡守員，守護大小朋友的好幫手：**經本校教師與行政共同指導下，訓練高年級孩子擔任校園安全巡守員，下課以多語文行動廣播(國閩客英語)與走動巡視等提醒方式，與導護老師一同提醒大家注意安全，遇有狀況亦能立即回報老師。有效的生活常規教學，讓大人與孩子一同守護校園安全。



圖 2-6 教室共學角，自學共讀兩相宜

項目 2. 班級經營

指標 2.2 建立支持信任的班級文化

評審標準 2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍。

實施內容

1. **節慶課程齊心投入，給予班級學生和諧與支持氛圍：**教師齊心設計與投入，配合各大節慶學習體驗活動，如教師節、萬聖節、聖誕節、母親節等本國及異國節慶，跨年級與行政團隊共同打造和諧與支持學習表現的文化體驗活動。
2. **跨域行動學習的普及化教學方案，提供每位學生學習支持力：**三民校園建置完善無線網域空間，提供適合的每位年級學生行動載具，教師配合各領域學習主題內容，選擇切合輔助學習的 APP，讓每位學生享有均等的學習機會，為消弭數位與家庭社經落差，普及化教育、普遍公平的教育，是本校持續支持孩子學習的重要支持工具。
3. **多語文與體育表演會以行動凝聚班級向心與和諧：**年度多語文學習發表會



圖 2-7 聖誕節音樂劇演出藝文、國語文、英語文與自然領域等跨域教學展現

與校慶暨體育表演會，是各領域教師，進行綜合型態的教學投入，給予三民孩子在班級享有專長發揮的機會，在群體中享有展現自我與團體合作的舞台，展現班級學生向心齊力、和諧共進精神與行動力的凝聚。

4. 持續發揮學習共同體精神，鼓勵並重視每位孩子的意見與發言：本校自十年前即參與學習共同體實驗方案，歷經十年的轉型與融入，三民持續將學共精神與優良方法，實踐於各領域與學年的公開觀課教學中，學習共同體中重視每位孩子的意見、小組協同與支持表現，透過學共模式搭建學習鷹架，給予學生在課室參與歷程中安心、放心與備受支持信任下持續成長。

評審標準 2.2.2 形塑信任的班級文化。

實施內容

1. E 酷幣方案落實與實踐，從個人到團體形成獎勵誠信圈：本校參與 E 酷幣方案的成功關鍵在於教師努力的支持，以及學生信任的實踐，方案包含班級常規的遵守、課程活動的參與，在教師用心經營，學生信任支持下，讓獎勵方案從實體到雲端，轉換為校園各項真實的獎勵，形成誠信共好的文化圈。
2. 共學化教室方案，打造學生勇於嘗試、敢於表達自我的班級信任文化：共學化教室含括本校中高年級，是以小組協同、創意教學、行動學習與智慧教室等項目的結合，目的即希望給予班級學生信任、主動參與的學習環境。因為教師對行政，對家長皆有高度互信，
3. 視訊直播與線上課程，搭起教師與學生教學平台，讓學習不間斷：近三年為全民防疫年，為讓學習不中斷，本校多領域教師持續上傳酷課雲平台教學影片、線上學習單等互動的雲端教材。並建立班級 Cisco Webex 視訊教室群組，在疫情停課前進行實際演練，模擬居家停課期間；停課期間更大幅度與加大力道開設各領域的同步直播課程、非同步錄影課程與上傳規劃完整的自主學習資源，讓學生在安心有效的學習平台中，獲得學習安全感與最大支持力。
4. 三民閱讀星方案，給予學生放心的信任勉勵機制：班級閱讀角建立班上學生隨時閱讀好習慣，每週班級進行的圖書館利用課程，有效培養孩子良好閱讀習慣與方法。三民閱讀星就是教師們讓孩子在閱讀學習歷程中，培養自信與成就，讓閱讀成為一件讓學習者感到信任和興趣的要事。



圖 2-8 110 年停課期間視訊直播課程

項目 3. 有效教學 指標 3.1 善用有效的教學方法與資源

評審標準 3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。

實施內容

1. 沉浸式學習環境，提升教師教學品質：從教學情境營造、課室用語使用、學習內容、小組討論與上台發表，教師利用 VR 設備、行動載具 APP、圖書

教材與場域情境空間使用，讓學生在沉浸式領域知識學習中，藉由動手操作、情境感受、口說表達與書寫產出的過程大量接觸與體驗，應用習得領域知識，逐步提升教師各領域教學品質。

2. **CLIL 雙語課程，學科知能與語言學習同步整合：**

讓孩子學習新知，是在自然使用的情境裡、有意義的學習。專家曾說：「語言是文化的載體，學習語言必須與生活、文化連結，孩子才知道為什麼要學。」三民國小從國際校本課程到雙語實驗學校，我們希望學生從學習的領域中，挑選適合的學習領域進行雙語課程。學科知能與語言學習達到同步整合，發揮最大效益。



圖 2-9 Orboot AR 互動地球儀教學

3. **雲端行動教學 APP 活化學生學習：**

本校教師首創使用 Orboot AR 地球儀、OSMO 跨領域 MR 教材，並透過校園無遠弗屆的雲端分享空間，善用行動載具，讓授課教師成為學習引導者，學生成為主動探知與解決問題者，翻轉課室風景。

4. **校本跨域共備投入，研發統整式主題教學內容：**

從低年級出發到其他年級綜合領域及校訂課程時數，三民持續凝聚雙語、英語、班級導師、藝文、健體、自然等跨域教師一同投入、共備研發各年級統整式主題教學課程：雙語、國際、小田園、藝文特色、體操排球等主題的教學內容。

5. **數位直播與導播記錄之小主播教學活動，打造學生數位不設限的展演舞台：**

本校為臺北市公立雙語學校首創「三民影音頻道—小主播系列」系列教學活動，在團隊教師跨域共備下，我們利用晨間時光與午休進行小主播學生的培訓，內容結合雙語新聞播報、節慶文化與國際特色巡禮等主題，全程讓小主播主持，在教師教學規劃中，開展學生能力綻放的舞台。

評審標準 3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。

實施內容

1. **引進美國 Fulbright 基金會專業 ETA(英語教學助理)進行跨領域協作教學，擴大人力資源的運用：**

本校自 108 學年度獲得教育局補助，開啟與美國 Fulbright 基金會合作的方案。基金會 ETA 與本校各領域教師共同備課與課堂協作過程，皆展現高配合度、高專業教學能力與國際視野素養，帶給本校孩子正向的文化接觸及語言學習的經驗，也讓教師團隊更能發揮所長，擇定適合外師進行協作教學的課程內容，進行學生的適性教學。

2. **導入專業外國文化團體進行課程合作，消弭文化學習的落差：**

本校自 105 學年度開始，持續與多國語言習得網、Wow Africa、台灣博物館教育推廣的外國志工事務部門合作，邀請近百位國外友人，與本校教師進行課程協作，發揮外國友人專長興趣，為不同年級、不同學習需求與不同認知落差的學生們進行文化與國際專題的教學。

3. **開設課後照顧與攜手激勵班，提供教學延伸支持力：**

本校為全市少數學校中，全數由校內老師擔任課後照顧與攜手激勵班別



圖 2-10 三民影音專區的教材錄影情形

的授課，為弱勢家庭申請全額補助，提供學習照顧的最大教學支持力，讓每位三民孩子在學校都能享有公平且普及的學習資源。

4. 活用本校三民影音專區、臺北市酷課雲平台與 WEBEX 視訊軟體進行教學直播與課程錄製，有效進行差異化教學：本校各領域教師自 108 學年度下學期開始即上傳多門錄製的教學影片，並結合 Cisco Webex 視訊軟體進行課程直播與遠距教學互動，讓每位學習需求不同的學生，在居家期間、課後階段進行自我學習。

項目 3. 有效教學

指標 3.2 運用適切的教學評量與回饋

評審標準 3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。

實施內容

1. 建立線上 DNAS 學生專屬分享平台，即時且完整檢視教學數位內容與成果：在線上 DNAS 學生專屬分享平台中，學生在課堂可利用行動載具上傳小組討論內容、完成教師派送任務，讓教師、同儕能立即看到個人或小組討論的結果，增加同儕學習觀摩、立即回饋的課堂學習效益，也讓教師掌握學生課堂表現、課程設計內容與課後回溯檢視學生的課堂參與級學習情況。



圖 2-11 三民小主播頻道

2. 節慶文化統整活動提供學生舞台展演的自我表現：本校在世界與台灣傳統節慶中，教師節合課程教學主題，設計戲劇、詩歌吟朗、舞蹈、道具製作與才藝表演等學習內容，提供學生展演舞台，教師可進行更全面與完整的檢視學生從設計、參與到展演的學習歷程表現，作為後續課程調整的依據。
3. 學習共同體小組協同模式，記錄學生語言流動及課堂參與表現：學共教學與學習模式結合本校 TBL、DFC 行動學習方案以及公開觀課，以深耕發展多年，透過數位平台的上傳小組或個人學習內容、觀課教師小組觀察記錄，發揮即時記錄學生語言流動與表現，以數位平台方式永久保存相關內容。
4. 小主播節目主持與互動，多能力整合發揮的表現：學生參與小主播學習活動，在教師協同設計與指導下，學生進行文稿編寫、口說練習、來賓問答互動、等多能力展現的學習內容，教師透過小主播節目直播錄製與現場觀看，了解並鼓勵學生在直播學習活動中多方能力的表現。

評審標準 3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。

實施內容

1. 每學期雙語課程問卷與每年課程評鑑問卷調查，為教師自我檢視與教學回饋重要內容：問卷內容，透過自我教學檢視與評估，加上同儕教師的意見與想法，佐以課堂參與學生及家長的感受與意見，形成完整且具體的量化數據與質性描述的回饋能量，提供教學評量重要支持向度。
2. 學校日的親師交流與座談，提供教學回饋重要支持力：本校學校日辦理型態與他校略有不同，除進行第一階段班級導師、授課教師與家長在班上的

座談會議之外，第二階段將邀集家長參加全校性教學特色與課程學習表現的大型座談會，從家長現場與書面中汲取多元意見與具體可行作法。

3. **學習共同體觀課三部曲，成為教師教學評量與回饋的重要記錄歷程：**本校以校內 DNAS 教師教學專區與臺北市教師教學精進網雙軌並行下，將教學教材、課堂錄影與觀課回饋進行數位保存與雲端隨時點選，讓教學歷程得到寶貴完整的紀錄。

4. **透過領域與學年會議的共備歷程，成為教師教學專業回饋平台：**共備時間提供老師課程發展與教學能量累積的重要平台，教師透過課程研發、專業對話、案例研討與教學資源分享，成為教學回饋的重要發展。而每學期跨領域的教學成果發表會，聚焦領域與跨領域在教學共備、特色課程、學習表現與教材運用等層面，能有效拓展教師間跨域學習的視野。



圖 2-12 每週跨域共同備課時間(雙語、自然、藝文...)

項目 4. 創新教學 指標 4.1 展現創新實驗的教學知能

評審標準 4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。

實施內容

1. **教師參與臺北市雙語論壇發表會並擔任發表會來賓：**本校校長與教務主任受邀參加 109 臺北市雙語論壇發表會，並擔任專業對話與談人之一，從雙語課程理論發展到教學實務現場的經驗分享，也藉由論壇中的專業對話，提升思考深度與教學創新研發的深廣度。

2. **教師擔任夢的 N 次方之自然領域發表教師：**本校自然教師 Jade 藉由校內雙語共備與實作經驗的探討，在會中亦能汲取他校精彩有效的教學案例經驗，成為本校課程創新研發的元素。

3. **本校一到三年級雙語課程與四到六年級綜合領域課程採全編教材，結合校本國際課程元素進行教學設計：**自 108 學年度開始，本校加入臺北市雙語實驗小學行列，結合原來國際校本課程，發揮一加一大於一的學生學習效益，提供教師創意研究、教學精進與創新實驗更大的跳躍平台。



圖 2-13 二年級校本國際課程架構圖

4. **本校連續三年參與臺北市創新實驗方案(創新課程、創新教學與創新行政)：**本校連續三年參與創新實驗之創新課程與創新教學申請，並接連獲得補助案，讓校內在發展跨域課程設計、邀請專業人才入校指導、教學教材研發方面得到相當大的助益，開展教師教學創新發展行動，激發教師創新實驗熱情。

評審標準 4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。

實施內容

1. 教師主動規劃雙語學校參訪與交流活動，增進教學知能與實作交換經驗：在教師團隊與研習講座推薦中，我們到了臺北市文昌國小、台南市西門國小與新北市新市國小進行參訪與交流，在實際與友校團隊教師的互動交流中，能大幅增進教學知能與點燃教學熱情。
2. 與臺北市日新國小創客中心合作，進行創客課程設計與協作教學，展現無比創新教學熱忱：引進四足動力獸與聲控小夜燈創客課程，高年級老師與創客中心團隊教師進行協同教學，展現教師教學熱忱與合作產出力。
3. 各領域教師共同製作與輪流指導學生下，完成多場次的小主播節目：小主播節目需要教師間無私合作、老師們發揮創新教學專業與高度熱忱，才能完成一次又一次的優質小主播節目製作，放上影音專區平台讓親師生能隨時點選觀看並作學習方面的運用。
4. 教師主動參與本年度臺北市學校各項競爭型評選案，本校連續三年獲佳績：109 年度本校教師參與臺北市行動研究作品獲佳作，109-110 年度年度獲雙語學校評選案雙語情境營造類特優、課程研發類優等；個人雙語教學與團隊社群帶領優等；109-110 年度獲小小神農綠屋頂平台全市特優佳績。



圖 2-14 本校榮獲教學評選團體情境營造類特優

項目 4. 創新教學

指標 4.2 統整創新的教學歷程與成果

評審標準 4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。

實施內容

1. 跨領域的雙語與綜合課程教學，給予學生創新與素養的學習內容：雙語課程與綜合課程從共同備課的研發，全面採自編教材，進入教學實作階段亦是以學生素養導向學習為目標來推動課程發展，到期末與寒暑假共備時間為跨領域教師共同檢視學生學習情形，給予學生雙語暨國際創新課程。
2. 多元外師入校方案提供學生長時間沉浸式的學習經驗，開拓學生國際視野與文化識能：三民的每位孩子皆能在學期中的年級雙語、英語、國際文化、自然視覺生活領域融入等外師協作課程中，多次與外師接觸互動的機會。外師協作課程端賴團隊教師費盡心思與投入時間，為學生打造沉浸式課程的學習機會。
3. 小主播帶狀節目的播出，為教師激發學生多方學習表現整合的歷程：本校雙語小主播開播不到一年即產出超過 10 場影片，教師以創新思考出發，創新跨域主題設計，激發學生創新跳躍式的多元能力學習表現。



圖 2-15 國際文化闖關協同教學活動

4. **行動學習 APP 與雲端平台搭起自我學習、居家親子共學與教師教學內容三方暢通的橋樑：**正值防疫時期，校內以雲端平台、酷課雲資源與優質視訊的方式進行教學影片上傳、即時通訊對話，為防疫前中後做好全方位教學支持力的因應方案。

評審標準 4.2.2 展現創新多元的教學成果。

實施內容

1. **本校首創全市小主播數位主題平台節目，讓學生在教師自發、共好的教學模式中展現創新的學習表現：**本校行政與教師團隊攜手合作，整合多方軟硬體與善用空間規劃，結合行動學習主題課程，進行小主播數位平台的教師教學與學生學習的作品產出。
2. **本校邁入雙語學校第三年，連獲臺北市雙語評選大獎：**109 年獲雙語學校評選「團隊組情境營造」特優與「個人組課程研發」優等。
110 年獲「團隊組社群帶領」與「個人組雙語教學」優等
3. **在行政與教師攜手下，108-109 年帶領三民孩子赴中國、日本與泰國的文化及體育項目的學習交流，展現教學移動力：**讀萬卷書行萬里路，我們希望實踐教學儀動力，提升學生國際視野。
4. **防疫期間國際交流教學活動不中斷，與印度小學進行多場次跨域視訊交流課程：**我們與遠在數千公里外的印度小學進行多場次的視訊交流課程，內容包含學習經驗分享、兩國特色介紹與現行防疫作法等橫跨英文、自然、社會與藝文領域的主題交流內容。在防疫期間教學不中斷，教師從校內到跨國教學合作，讓孩子保有文化適能與多元智慧發揮的交流學習平台。
5. **24 小時內即完成停課期間教學活動規劃，展現校內教師團結合作的強大教學動能：**5 月中接獲緊急停課通知，校內老師於隔日(24 小時內)即依照臺北市防疫相關指引，迅速且全面完成上傳每週課表規劃的內容。所有班級的授課教師依照日課表，立即啟用酷課雲、學習吧與 WEBEX 視訊軟體，安排同步直播、非同步錄影與學生自主學習的規劃。充分展現校內教師教學積極投入與專業合作能力的展現，豐富每位三民孩子居家停課學習的資源。



圖 2-16 連續三年與印度 Bright 小學進行視訊交流

二、創新做法

(一) 領域教學展知能，點燃能量真共學：本校雙語課程教學以 CLIL(內容和語言整合學習)方式為主軸，擇定一到三年級領域(生活、視覺與自然)與彈性學習領域進行雙語課程，一方面深入領域課程的學習，一方面又能大量運用雙語學習素材，展現跨領域教師專業投入的創新知能，讓三民孩子以領域學科為學習重點，也讓語言學習為珍貴附加價值。

(二) 校本課程橫跨域，打造主題創新學：三民國際教育發展多年，目前三到六

年級綜合課程結合校本國際主題，全面採教師自編課程，拓展本校跨領域師資的合作交流與共備研發機會，藉由老師教學經驗傳承與分享，注入各領域專長教師的專業，共同發展以學生學習為中心的素養導向式系列主題統整課程。

(三) 跨域協同建平台，雲端隨選任我學：本校建立教師教學共享平台(DNAS)、三民影音頻道數位平台(三民 Youtube 頻道)，內容含括全市國小首創「小主播」系列節目、教師教學資源共享專區、公開觀課紀錄與教學資料以及各領域教學專區等豐富完整的共享檔案，以雲端型態存放，大幅提升教師教學運用的便利性，並能持續凝聚彙整眾人的智慧資產，進行教師知識產出的傳承。

圖3-1 三民國小學校特色



肆、學校特色

(一) **三民豐沛人才庫**—導入豐沛的校內外各領域專才，攜手打造三民國小專屬的教學特色。

(二) **三民實況小主播**—整合各項軟硬體與空間環境，設置全市獨一無二的三民學生小主播頻道。

(三) **三民教學成果發表會**—全校各領域的教師教學成果分享，增進跨領域教師共學觀摩的效益。

(四) **三民教師教學共享平台專區**—教學共享雲端平台的設置，提供教師智慧與知能的深度對話與交流傳承的機會。

伍、優質成果

圖5-1 優質目標達成



一、優質目標達成

(一) **達成優質目標一 跨域融入教學情境，提供教師教學策略發展的支持平台：**

1. 打造數位即時導播平台，提供教學指導下學生學習展演舞台。
2. 校園課室情境營造，融入學生學習日常。

3. 共備社群每週定期集會，聚焦課程教學內容，跨域備課社群學期研討，拓展課程發展範疇。
4. 週三進修主題涵括多元面向，專家到校指導，開展各領域教學專業，跨校共備交流互訪，激盪教師教學創意巧思。
5. 教學問卷調查與統計，提供教學參考與調整依據。
6. 公開觀課三部曲，促進同儕教師合作；打造教師教學共享平台，進行教材分析與探究。

(二) 達成優質目標二 校本特色教學耳濡目染，給予教師教學班級經營的沉浸學習。

1. 班級生活公約、課室用語規範、學習操作內容與外師協同課雙雙語呈現，建立班級課室沉浸式學習環境，全校學生 E 酷幣獎勵系統，打造全校性榮譽獎勵制度。
2. 教室共學角，自學共遊兩得宜，學生校園安全巡守員，節慶課程齊心投入，給予班級學生和諧與支持氛圍。
3. 行動學習與雙語課程的普及化教學方案，提供每位學生學習支持力。
4. 共學化教室方案，打造學生勇於嘗試、敢於表達自我的班級信任文化。
5. 視訊直播與線上課程，搭起教師與學生信任平台，三民閱讀星方案，給予學生放心的信任勉勵機制

(三) 達成優質目標三 整合豐沛教學資源，挹注教師教學多元挹注的評量內涵：

1. 雲端行動教學 APP 活化學生學習；教學跨域共備，研發統整式主題教學策略。
2. 數位導播與直播記錄之小主播教學活動，提供學生無界限數位學習表現空間。
3. 引進美國 Fulbright 基金會專業 ETA(英語教學助理)進行協作教學，導入專業外國文化團體進行課程合作，消弭文化學習的落差。
4. 活用臺北市酷課雲平台，進行教學直播與課程錄製，有效進行差異化教學；建立線上 DNAS 學生專屬分享平台，檢視學生學習數位內容與成果。
5. 學習共同體小組協同模式，記錄學生語言流動及課堂參與表現；亦為教師教學評量與回饋的重要記錄歷程；透過共備研討與分享，成為教學專業回饋平台，

(四) 達成優質目標四 發展共備協同教學，開啟教師教學創意匯聚的知能成果：

1. 本校雙語課程、綜合領域課程採全編教材，結合跨領域元素進行教學設計；連續三年獲臺北市創新實驗方案補助(創新課程、教學、行政)。
2. 教師主動規劃標竿學校參訪與交流活動，增進教學知能與實作交換經驗；每週定期共備時間，進行課程設計與教學案例分享，展現無比創新教學熱忱。
3. 教師主動參與本年度臺北市雙語學校各項度評選案，連兩年獲臺北市年度雙語學校評選四大獎項；教師積極參與雙語相關專業成長活動，持續提升專業知能。
4. 跨領域創客教學設計，給予學生創新與素養的學習內容；多元外師方案提供學生沉浸式與長時間的學習經驗，開拓學生自主探究與增進學習素養。
5. 本校首創實況小主播數位平台，讓學生在教師自發、共好的教學模式中展現創新的學習表現，為教師激發學生多方學習表現整合的歷程。
6. 防疫期間國際交流教學與直播教學活動不中斷，與印度小學進行多場次視訊交流課程；校內跨領域教學成果發表會，激盪交流彼此創意，進行寶貴經驗深度交換。

二、創新成果-表 4-1 教師教學獲獎一覽

創新成果類別	創新成果內容
數位網絡建置	教師教學資源共享專區：108 學年度迄今，透過 NAS 設備建立校內教學使用平臺(DNAS)，讓教師可分享公開觀課資源、教

便利教師教學	學素材運用、專業成長檔案、學生學習成果…等教學成果資料，供校內領域及跨領域老師共享運用，打造教學資源寶庫。
外部資源引進 挹注教師教學	<p>外部教師教學資源引進(ETA)：108學年度迄今，引進 Fulbright ETA 計畫，本校配置美國教學助理一名，進行雙語與其他領域的協作課，提供各跨域課程發展助力。</p> <p>外部教師教學資源引進(多國文化)：107學年度迄今，本校與多國語言學習網、Wow Africa 與台博館國外志工等團體合作，妥善運用外國友人專長，結合各年級學習主題，打造系列校本與特色課程。</p>
教師教師教學 齊心打造卓越 學習表現成果	<p>教師教學齊心打造學生優質學習：108年~110年全國競技體操錦標賽成績亮眼，男、女童成隊成績均列全國第一名；108年~110年全國排球賽事多次進入全國前六名佳績；108~110學年度本校打擊樂團參加臺北市音樂比賽獲得國小團體組打擊樂合奏東區第三名與優等獎項。108年~110年本校學生參加多語文客語演說、朗讀多次獲優勝獎項。</p>
教師教學成果 展現	<p>教師教學成果展現：</p> <p>109~110年度小小神農評選綠屋頂組連續兩年榮獲特優。</p> <p>107年度本校榮獲優質學校-創新實驗組獎項。</p> <p>108年度本校榮獲優質學校-專業發展組獎項。</p> <p>109年度本校榮獲優質學校-資源統整組獎項。</p> <p>連續三年獲臺北市優質學校獎項肯定。</p> <p>結合跨領域元素進行教學設計；連續三年獲臺北市創新實驗方案補助(創新課程、創新教學與創新行政)。</p>
特色教師教學 桂冠榮耀肯定	<p>特色教師教學高度肯定：</p> <p>108年本校榮獲臺北市國際教育學校基礎獎；</p> <p>目前申請臺北市國際教育學校中級獎認證中。</p> <p>109年度臺北市行動研究作品佳作。</p>
教師教學社群 持續課程研發 能量	<p>教師教學社群聚，課程研發能量持續：</p> <p>本校教師自98年迄今主動參與教師專業社群、共備社群，透過共同備課、跨域合作一起打造特色課程，共同提升教師教學專業與成長交流機會。</p> <p>松山區雙語課程實驗學校，提升雙專長教師比例：本校自108學年度迄今，本校順利晉用5位雙專長正式教師(英語、自然與視覺藝術)提供跨域教師合作共備的正向發展力。</p>
雙語國際教學 特色獨步全市	<p>雙語團隊教師獲北市大獎：本校獲109年度臺北市雙語評選雙語情境營造類團體組特優、課程研發類個人組優等；110年度獲社群帶領類團體組、教師教學個人組優勝。</p> <p>打造全市獨步數位導播攝影棚 發展小主播教學：本校打造直播、導播、數位教材運用、影音平台即時看的系列主題實況小主播教學活動。</p>

「點燃教師教學的熱情，照亮每位三民孩子的學習，是我們持續堅持的信念。」