



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市松山區市立三民國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

本校成立於民國 68 年(西元 1979 年)，招收莊敬里、新益里及富錦里等學區之學生。且因地處臺北市松山區民生社區內，由撫遠街北行可達大直，東行經民權大橋可接鄰內湖區。附近文教機構、公園林立，松山機場、松山空軍基地、基隆河-觀山河濱公園均在本校方圓一公里之鄰近範圍，社區資源相當豐富。

多年來，傳承優良學校傳統，持續發展學校特色，以實現「教師教學創新、學生學習歡欣、家長參與熱心、社區服務關心」為願景一直求新求變，在專業的教師團隊，團結的行政團隊及熱心的家長團隊的努力之下，學生多有優秀表現，並型塑了創新、歡欣、熱心、關心的學習環境。

本校目前計有小學普通班(含體育班-競技體操、排球)、集中式特教班(含潛能班)、幼兒園(招收 3-5 歲幼兒)等 3 大班別。小學部學生著重於學習共同體(PLC)學習、多語文展演、TBL 平板與雲端教學運用、DFC 閱讀學習、資訊教育、小田園教育、生態教育、融合教育活動、臺北 E 酷幣、藝文週活動、打擊樂團、競技體操、排球、田徑等；特教班學生除個別化教育計畫外，著重在園藝治療、動物治療、藝術治療、多元文化學習、直排輪、地板滾球活動、融合教育活動；幼兒園學生則著重在各式創意主題學習活動、多元健康體能成長活動外，還有班級聯課活動、節慶活動等學習。孩子在三民，不論是小學普通班、或是特教班、或是幼兒園學習永遠精進而豐富、活動永遠多元而精彩。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 19 班 (2)身障集中式特教班 4 班
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 4 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 96 人 (2)二年級 88 人 (3)三年級 79 人
(4)四年級 72 人 (5)五年級 77 人 (6)六年級 67 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數 (含校長與主任)：共 56 人，其中男性 18 人，女性 38 人

- (2) 專任職員總數共 11 人
 (3) 學年聘用長期代課教師共 6 人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 31 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	2
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	1	1
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	2	2	交通安全教育室	1	2
課後社團教室	0	0	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他 (請說明)	0	0

0

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 3 座，共 12 個籃框，是否共用： 是 否
 (2) 排球場共 4 面，是否共用： 是 否
 (3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否
 (4) 桌球台共 3 張
 (5) 羽球場共 3 面，是否共用： 是 否
 (6) 游泳池共 0 座
 (7) 其他 (請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 5000 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 800 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 3 人
 2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 18 人

3. 原住民學生數共 6 人

4. 新住民學生數共 21 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙					1	2	
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙		1					
4.語言障礙			1				
5.肢體障礙	1						
6.腦性麻痺	1		1				
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙				1		1	
9.學習障礙				1			
10.多重障礙				1	1		
11.自閉症	6	3	5	3	7	6	
12.發展遲緩							
13.其他障礙				1			
14. (學術) 數理資優	1						一般 智能
15. (學術) 社會人文資優							
16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	9	4	7	7	9	9	

二、學校課程發展條件分析

(一)學校情境 SWOTS 分析表

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	實施策略
學生學習	1.學習多項標竿特色常吸引前來交流。 2.學生表達意見的	1.學區人口結構高齡少子化，本區學生來源數下降。 2.部分學生家庭社經	1. 學生展現多元才藝。 2. 學生較多國際學習機	1.如跨區就讀學生減少，直接衝擊學生總數，將不利後續學生學習發展。	1. 利用行動載具與數位教學系統檢視

	<p>意願高。</p> <p>3. 普遍熱愛學校，學習可塑性與參與度高。</p>	<p>地位較低，文化刺激不足。</p> <p>3. 市區學生健康觀念與體能狀況有待加強。</p>	<p>會。</p> <p>3. 學生具數位學習與應用能力。</p>	<p>2. 獨生子女較多，缺乏人際互動，包容度較差。</p>	<p>學生學習與教學歷程，進化提升學生學力表現。</p> <p>2. 打造國際學習情境，校內教師常與國外朋友進行學習討論與互動，持續進行國際學習課程。</p>
教師教學	<p>1. 校內各學習領域教師有課程推行經驗。</p> <p>2. 校內專業英、日語等外語師資占全體教師比例高。</p>	<p>1. 多數教師只有三民年資。</p> <p>2. 新進教師未能充分了解校本課程。</p> <p>3. 近年教師遷調異動較多。</p>	<p>1. 新進人員較多，帶來創新思維與勇於接受挑戰的變革。</p> <p>2. 教師自組學習社群，能彼此經驗傳承與交流。</p>	<p>1. 跨領域教育課程特色整合要能維持良性競合，否將造成資源分配引起的衝突關係。</p> <p>2. 少數教師合作意願差，未能跟上教育改革的思潮。</p>	<p>3. 教師進修跨本領域碩士學位，多位教師具備雙專長，有利專業發展與合作。</p> <p>4. 規畫學年及領域共同備課時間，形塑專業協同與特色課程發展。</p>
家長參與	<p>1. 家長普遍願意花心思在孩子的學習事務上。</p> <p>2. 家長參與校內各項學習支援活動度高。</p>	<p>1. 家長會支援經費有限，發展課程與活動受限。</p> <p>2. 部分家長作風較為自我，稍影響教師同仁士氣。</p> <p>3. 部分家長重視智育成績，擔心學童競爭力不足。</p>	<p>1. 家長、志工與社區熱心協助學校事務。</p> <p>2. 家長來自各行各業，具多元特質，提供多元學習資源。</p>	<p>1. 少數家長干預教學，易造成教學困擾。</p> <p>2. 部分家長工作忙碌，無暇關心孩子學習狀況。</p>	<p>5. 打造校內多原情親師溝通管道並提升數位行動學習軟硬環境與設備，有效發展全方位溝通平台。</p> <p>6. 除利用學校日外，本校亦常於校內重大活動，如校慶、音樂會或慶祝活動時廣邀家長參與，有</p>

					效推動特色課程發展與方向的溝通與了解，減低家長疑慮並增加參與支持度。
行政運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處室間互動良好，成員向心力強，配合度高。 2. 行政與教師溝通管道通暢，顯少阻力。 3. 處室間合作度高，常能彼此支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內行政組長編制下降，人力減少工作負擔增加。 2. 校內預算經費有限，發展課程與活動受限。 3. 行政工作繁雜壓力大，造成某些業務組異動頻繁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小型學校校內凝聚強，增進辦學共識與合作性。 2. 全力整合各項預算與專案經費，支持課程與活動發展性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教育政策落實與推動層面難，造成行政阻力。 2. 行政運用於教學課程與活動資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 行政與教師能利用放學後與寒暑假進行共同備課，參與全校重要研習與各領域精進議題，增進彼此了解與資源共享支援。 8. 整合各處室資源，挹注教學課程的發展與推動。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內設備、資訊軟硬體與學習空間建置完善，有利推動各項學習課程。 2. 學校位置鄰近機場、捷運與公車網絡，有利學生就讀便利性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成立至今 38 年，部分設備與空間開始損壞或老化。 2. 新建大樓仍有部分教學空間與設施待改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校為大學區，可吸引跨區就讀學生 2. 校內新建大樓，有助發展學校教育特色。 3. 積極爭取經費，改善設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境偶遭破壞，社區居民公德心須提升。 2. 校外週邊交通車流量大，影響學生通學安全。 3. 鄰近松山機場，偶有飛機起降。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 雙語課程發展融入校本國際情境實施與布置，有效在學習領域融入、教學投入中，形塑全校學習場域的支持力。 10. 打造軟硬體的投入下互動學習點，豐富學生學習內容與培養主動積極參與態度。
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內外人文及自然資源豐富。 2. 學校提供多元社團學習機會。 3. 校內教師積極爭取專案經費補助，挹注多項教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於航空限建區，週邊社區環境較老舊。 2. 因學生人數較少，造成部分社團無法開課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校志工家長參與度高，支援學生多項學習資源。 2. 校外便利商店與水族館商家常提供學生學習資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如無法順利獲得專案經費補助，課程教育發展將面臨挑戰。 2. 現有必要課程安排緊湊，學生彈性學習時數較少。 3. 家長選擇課外才藝安親課程較多。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 打造國際學習情境，校內教師常與國外朋友進行課程研發與討論，持續引進國際雙與資源及師資，投注學生學習資源。

(二)學校資源的整合、分配及應用

1.行政管理

- (1)以民主領導加強溝通協調，學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能，能達到預期功效。
- (2)學校與家長及社區互動良好，促進校務發展。
- (3)鼓勵教職員工進修、創新與發展，成效卓著。
- (4)學校人員具有緊急事件處理機制與能力。
- (5)依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。
- (6)概算、預算、決算電腦化，並加強預算執行之審核。

2.教務行政

- (1)推展多元智慧教學活動，透過多元化的教學活動設計及溫馨的師生互動，開發學生多元智慧達成適性學習。
- (2)落實養成學生基本學力，達成現代國民應具備之基本學科、生活及終身學習的能力。
- (3)結合教學與評量，發展多元評量策略，將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向。
- (4)依據電腦素養能力指標加強資訊教育，讓學習的窗口延伸，超越時空的限制。
- (5)成立課程發展委員會、各學習領域課程小組，推動學校本位課程設計，實施九年一貫課程，建立社區學校特色，培養健全社區公民。
- (6)提倡教師教學合作研究風氣，建立教師支持體系，形塑學習共同體。
- (7)與輔導室合作發展學校日活動，讓家長更能了解學生的學習，以學生為主體的校務更能落實。

3.學務行政

- (1)廣設以學生為中心的社團，提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的多樣化競賽（各項競賽均兼顧團體與個人成績），據以培育學生十大基本能力、提供成就機會，俾使學生從活動中建立信心。
- (2)秉持預防勝於治療之觀念，全方位掌握高關懷群學生動態，以防止傷害他人，提昇教師危機處理及學生應變能力，以維護校園安全。
- (3)落實生命教育，激發學生愛己、愛人，懂得以感恩的心、實際的公共服務，回饋學校、師長、父母、社區。
- (4)落實有禮貌、守秩序的生活教育，使每位學生具備禮貌、守秩序、愛整潔、勤讀書、肯上進、會思考的新世紀兒童。
- (5)辦理學生自治活動、建立學生申訴管道、實施幹部訓練、落實童軍教育、尊重學生意見、培養民主法治素養。
- (6)重視通識教育，利用團體活動相關課程，舉辦法治教育、交通安全、視力保健、春暉專案、環保教育等，以達課程的多元與統整。

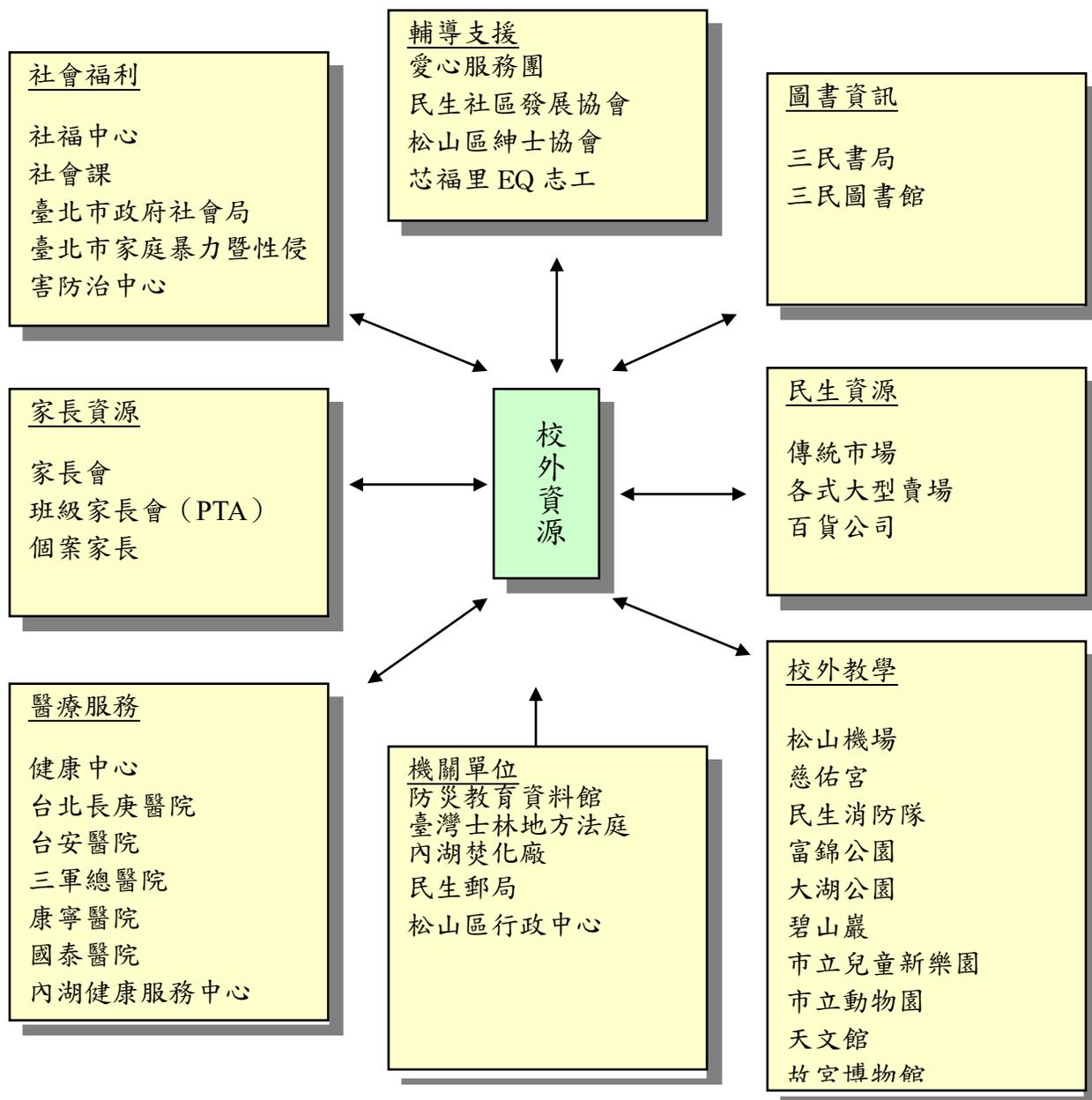
- (7)落實實施環境教育，並配合鄉土教學、自然及社會科學等課程，安排校外教學參觀活動。
- (8)落實安全教育，保障學生安全，在校內設置 24 小時監視系統，且加強訓導人員、校警巡邏，並充分利用社區資源、結合家長力量、建立安全維護網、聯絡愛心商店，致力消除治安死角，俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。
- (9)落實生活與道德教育，培養負責守法、修己善群的基本能力。
- (10)加強環境衛生教育，實施垃圾分類及資源回收工作，提昇環保意識。
- (11)推動體育健康活動，使學生身心獲得健全發展。
- (12)落實學生營養午餐教育，加強餐飲管理、提昇營養教育知能。

4.總務行政

- (1)加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。
- (2)主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (3)配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- (4)校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
- (5)加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- (6)發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

5.輔導行政

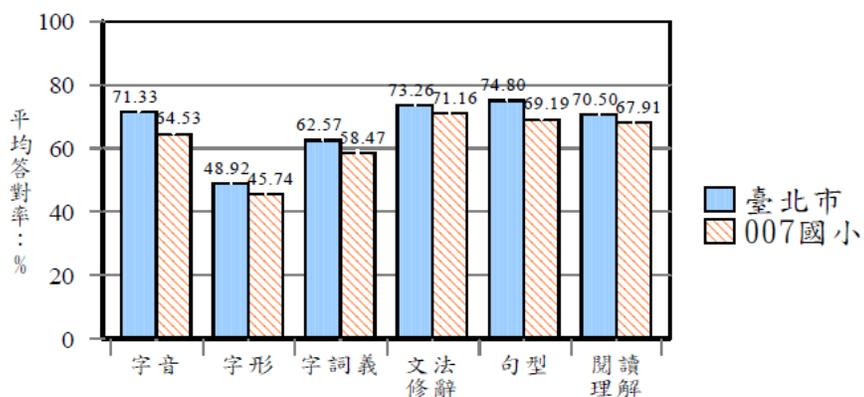
- (1)規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (2)推動認輔制度經由個別、小團輔或班級方式協助優先關懷學生之成長。
- (3)辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進家長對學校教育之認識並溝通親子教養觀念及方法。
- (4)善用社區資源，建立輔導網路系統。
- (5)推動生命教育、性別平等教育協助學生生理，心理及社會交往之健全以發展健康的人我關係。
- (6)落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃並重視生命教育以及情緒管理。
- (7)提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法及技巧。
- (8)辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之照顧並提供教師特殊的教育觀念及資訊。



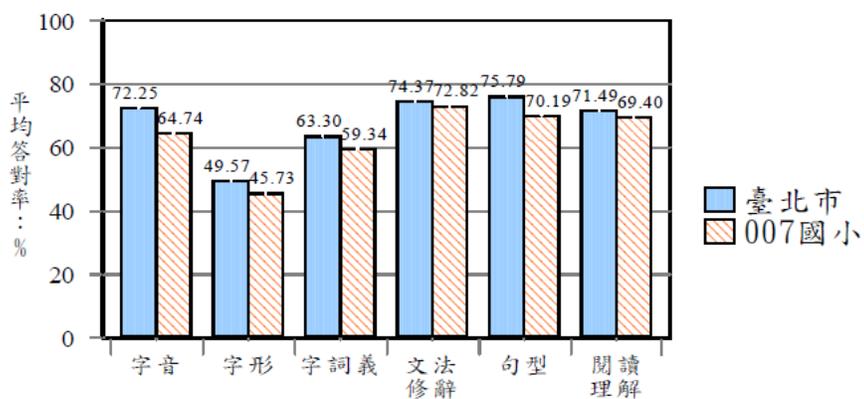
(三)本校學力檢測分析與課程發展方向：

1. 107 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）

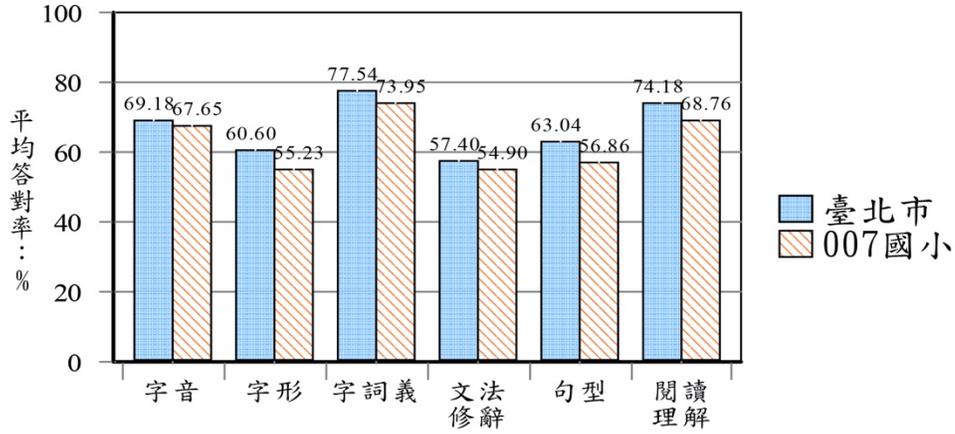


③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

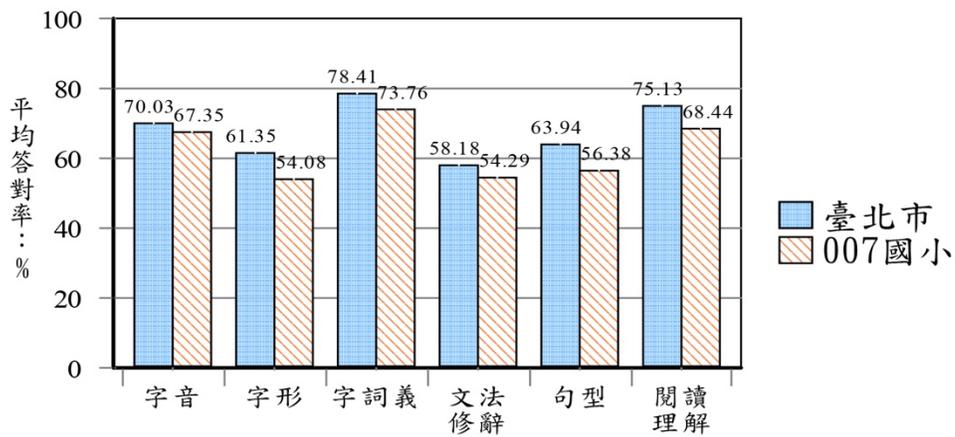


2. 108 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）

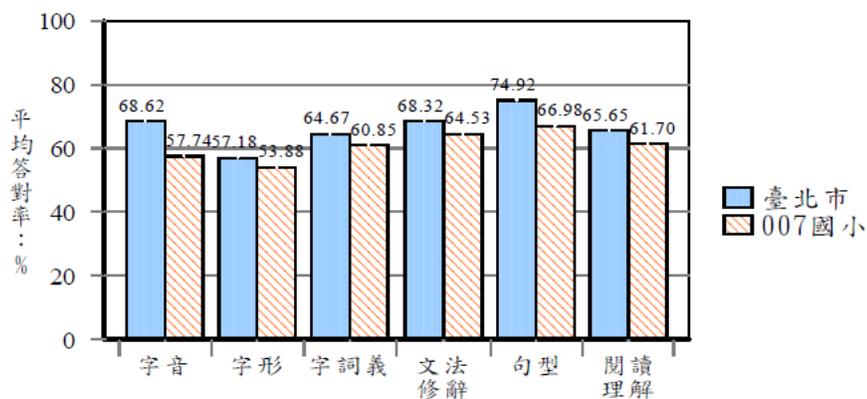


③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

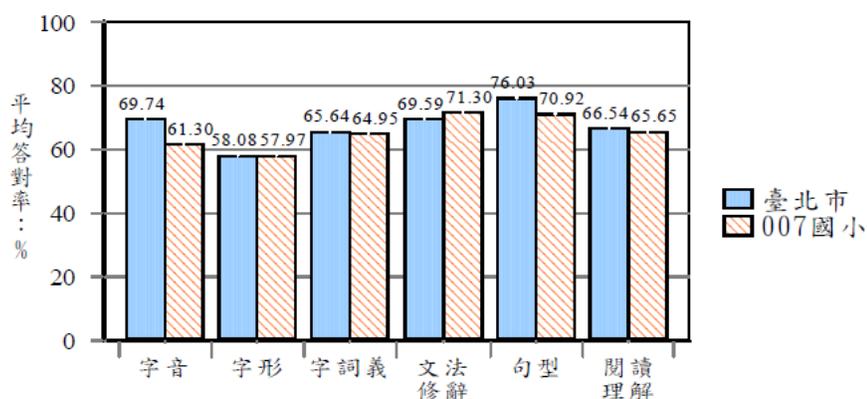


3.109 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



◎分析 107-109 年度學力檢測結果，實施課程發展與學習扶助策略：

本校集結低中高年段教師一同進行學力檢測結果分析並提出教學策略，針對學生學習表現弱項提出有效方法，幫助學生突破學習困境，並以每年檢視與修正策略方式，建立一貫性發展的學力表現。並邀集國語文領域輔導團專家教師與學者教授，特別針對學習落後學生進行學習扶助教學與課堂差異化教學。本校低中高年段實施學習扶助策略與課程重點如下：

字音：

低年級：加強多音字的練習與應用。參考網路魏瑛娟老師「翻轉教育」策略，以說故事、遊戲或圖畫等方式強化ㄥ/ㄨ、ㄣ/ㄨ、ㄝ/ㄨ等易混淆之注音符號的辨識能力。

中年級：多留意常用字的讀音及用法，且在注音辨異的教學上，多應用實際的語言情境範例，讓學生在發現中學習，並進一步具備就詞義去推敲字音及字義的能力。ㄣ、ㄥ是不易學習的注音符號，一般來說，學生念ㄣ可能比念ㄥ容易些，這主要是因為：南方人發音習慣是口腔開度較小，所以發ㄣ音時口腔較小，而且收前鼻音，念起較不難。但是發ㄥ的聲音，困難度就變大

了，因為發ㄥ的音口腔要開，ㄥ收的又是後鼻音，接近喉音，由於閩南語多舌尖音，口腔較小，而且少用喉音，是以南方孩子要發ㄥ這個音較困難。

可以先教會發ㄨ的聲音。教ㄥ時，告訴學生ㄥ的樣子是向一邊張開的，我們讀它時也要開著口來念，也就是唸ㄥ時，口腔都是開著的，不要合起來，這樣就可以學會了。此外，宜鼓勵學生多閱讀，擴充詞彙量，以提升語文效能。

高年級：此題主要測一字多音之辨別與應用，中國字的一字多義現象可從讀音中辨析它的意義，因此在教學中要特別注意破音字中音義的聯結，平日多讓學生朗讀課文，對讀音的正確要嚴格要求。學生學習注音符號容易混淆的部分，運用簡單、明瞭、好記的口訣：「ㄥㄥㄥ、ㄅㄅㄅ、ㄝㄝㄝ連念三次不動口，ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ、ㄨㄨㄨ連念三次要動口。」明白這個要領，ㄥ和ㄨ、ㄅ和ㄝ、ㄝ和ㄨ的發音就能分清楚啦！

字形：

低年級：加強同部件生字形音義的辨識

中年級：教師先講解組字規則，示範字形書寫要領以及正確讀音，然後由學生練習「看字讀音」和字形書寫，每次教學活動結束前都進形形成性評量，瞭解學生學習狀況，最後在安排學生練習容易誤認、誤寫、誤讀的字詞。反覆的練習與精熟學習在集中識字教學做為補救教學方式。能熟習常用生字語詞的形音義。在教學時提供具體的語言情境，理解『』內字詞的音義，以增強字音與字義辨識之能力。

高年級：

識字補救教學策略如下：

集中識字教學法

將漢字歸類，適量集中，突出字形特點，比較字與字間的形、音、義區別和聯繫，使識字科學化，減少錯誤、增加記憶。以「基本字帶字」實行為主，將一群字形相近的字共同包含的構字部件，引導學生利用熟字記憶生字，同時啟發學生理解漢字的形、音、義之間的關係。例：學生常將「成績」的「績」寫成「積木」的「積」，可使用「基本字帶字」法，以「責」為基本字，再比較下列部首的字形和意義，如：「糸、禾、水、人、足」，便可習得「績、積、漬、債、蹟」等字，增加學生的記憶量。

字族文識字法

以同一偏旁或部首形成的字族為基本字，編寫文章來教授的教學法。憑藉字族文於閱讀教學中認識並掌握字彙知識結構化、規律化規則的識字教學法。以「吉祥」的「祥」為例，「羊」為母體字的一族字，先選出常用字「祥、詳、洋、烱」等，據此編出字族文，以加強學生對於字族的印象，例：阿祥有天去逛街，專櫃小姐詳細來介紹、不巧阿祥帶不夠錢出洋相，趁百貨沒打烱前去領錢。也能讓學生自己嘗試編字族文，或以小組合作的方式，共同討論，玩出創意、有趣的文族文，其對於文字的印象會更深刻。

部件識字教學法

將每個部件視為漢字中的組合結構，利用部件的組合，讓學生拼湊，分析漢字部件的次序，以了解漢字的結構。「紫色」的「紫」為例，「紫」的部件可分為「止、匕、糸」，「止」和「匕」拼湊起來變成「此」，再將「此」放在「糸」上方，便能緊密結合，了解部件間的結合關係，也會減少筆劃缺漏、筆劃長短不正確或部件錯置的問題。

字理識字教學法

依據漢字的組構規律，從了解漢字字形與字義的關係著手，進行識字教學的方法。也就是通過對漢字象形、指事、會意、形聲等造字方法的分析，運用聯想、直觀等手段，來突破字形

辨識的關鍵，達到識字的目的。例：學生對於部首「衣」和「示」的字感到混亂，「襯衫」的「襯」為例，與衣物相關，故為「衣」部，從「親」聲的形聲字；「旅社」的「社」，與天地神祇相關，故為「示」，為會意字，指掌管土地之主。以字理的方式，解釋文字形、音、義間的關係，使學生更容易記憶。

字詞義：

低年級：加強四字語詞(成語)意義的了解及在適當情境的使用。加強四字語詞(成語)意義的了解並能正確使用在適當情境中。

中年級：類似這種類型的題目，除了一般閱讀理解外，學生必須具備相關的先備知識，了解各選項運用的時機及方式在教學時，除了多補充學生常用語詞、成語的相關知識，亦要透過大量閱讀，培養學生的語感。能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。教學可結合教材與學生心理發展特性安排加強四字語詞教學，增加四字語詞認識量。類似這種類型的題目，除了一般閱讀理解外，學生必須具備相關的先備知識，了解各選項運用的時機及方式；建議教師在教學時，除了多補充學生常用語詞、成語的相關知識，亦要透過大量閱讀，培養學生的語感。能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。教學可結合教材與學生心理發展特性安排加強四字語詞教學，增加四字語詞認識量。

高年級：利用課文生字補充相關成語詞義以及語用方式。教導四字語詞「望字生義」的推測策略。大量閱讀國語日報。利用課文生字補充相關成語詞義以及語用方式。教導四字語詞「望字生義」的推測策略。加強對慣用語法的認識

文法修辭：

低年級：加強訓練文章中擬人法的使用與賞析。多閱讀含有「對比」修辭法的句子與文章，引導學生分析與應用。

中年級：在教學時，利用課文或課外讀物補充相關的修辭實例，讓學生在實例中發現與學習，才能建構出真正的判斷能力。在教學時，利用課文或課外讀物補充相關的修辭實例，讓學生在實例中發現與學習，才能建構出真正的判斷能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。

高年級：說明「擬人法」的定義:把自然界的萬物當成「人」一樣來寫，讓它們有情感、能思考、能行動、會說話。分析「擬人法」的要件:要有非人的主詞，做出人的行為動作。請學生閱讀國語日報時從文章中蒐集「擬人法」的句子。譬喻修辭中學生常發生迷思觀念的句子，只要經過譬喻句結構分析，說明須具備的要素，再練習幾次就可以了。說明「對比」的定義，圈出句子中對比的關鍵字詞。

句型：

低年級：利用文章加強學生近義詞的認知與使用。閱讀文章，指導學童了解各句子前後、因果或順序關係。

中年級：教學時，除了注意讓學生理解語詞的意義外，更重要的是判斷不同語詞運用在不同語言情境中，其涵義是否會產生變化；建議在教學上，除了語詞解釋的背誦外，更要重視語詞的「應用」層面，才能真正養成學生的語文能力。組織結構能力的養成，可在教學時多注重課文結構的探討，也就是課文的內容及形式深究方面，可以採取較為精緻的教學；若能在平日建立相關能力的基礎，學生在閱讀時，便能具備組織結構的知能，增進其閱讀理解。指導利用不

同的閱讀、寫作策略，增進閱讀到寫作的的能力。例如：從摘要策略 到寫作等；或應用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）等進行閱讀 到寫作策略指導。

高年級：在教學時可結合教材與學生生活經驗相結合，增強學生對近義詞的認知，並正確使用。複習常用句型。認識各種句型的關鍵字。找出課本中的例句與句型練習。各種句型的綜合測驗及創意短文練習。向學生解釋此為假設句的做法。蒐集課文中適合排列組合的段落做為教學材料，把句子拆解，讓學生重組，並且加入適當的連接詞和標點符號。

閱讀理解：

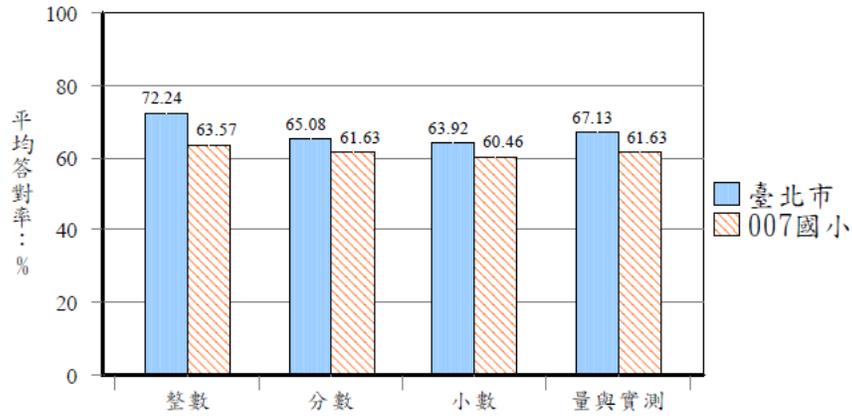
低年級：運用不同的閱讀策略，訓練學童閱讀理解能力。指導學童閱讀生活中常見的表格所傳達的訊息。

中年級：在教學上採用相關閱讀策略，引導學生針對文章意涵詳加推敲，才能掌握真正有用的線索，提升自我的理解能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。在教學上採用相關閱讀策略，引導學生針對題目及呈現之表格意涵詳加推敲，才能掌握真正有用的線索，提升自我的理解能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。

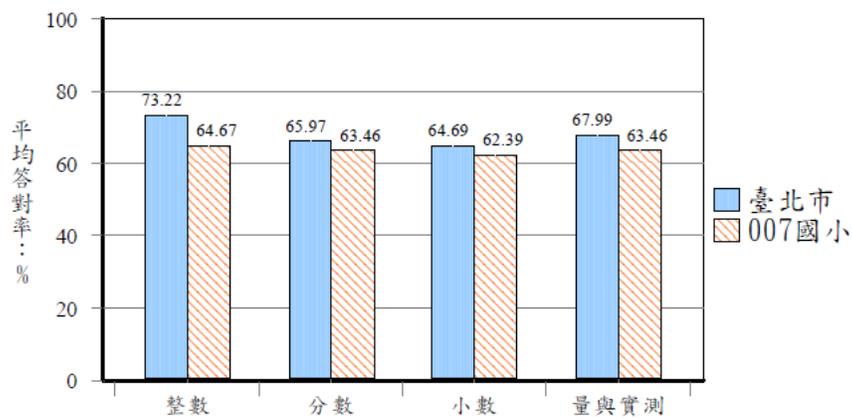
高年級：通讀全文，掌握大意。在解答閱讀理解時，要先快速的瀏覽一下整篇文章，重視標題（中心）、開頭段（觀點）、結尾段（結論）及各段落的首句（主題句），理清脈絡，了解基本梗概，不要把時間花有生詞難句上。每認真讀完一段，要及時概括段意。瀏覽考項，細讀答題。在掌握文章的大意之後，可瀏覽一下短文後面的題目，然後帶著這些問題仔細的閱讀第二遍，以做到有目的的閱讀。（要做到認真讀題目中的每個字，並在原文找出大體範圍，就等於答對該題的一半了。）復讀全文，驗證答案。答題完畢時，應對照答案將整篇文章從頭到尾再看一遍，以確保答案的正確，同時答案要求：準確，簡潔，全面。利用中國圖書分類法口訣讓學生熟悉 10 大分類，說明索書號的編排方式，並安排各類型書目讓學生到圖書館實地搜尋。

2. 107 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）

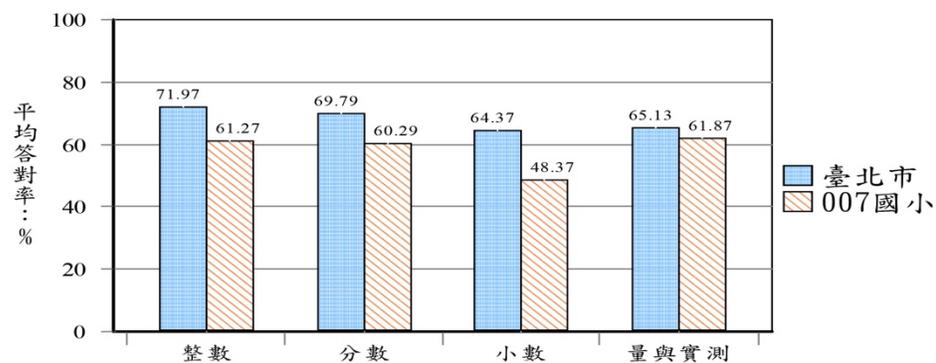


③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

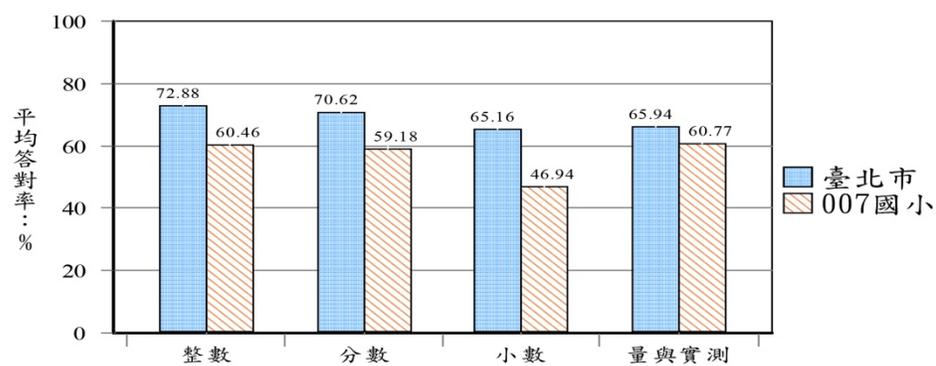


108 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）

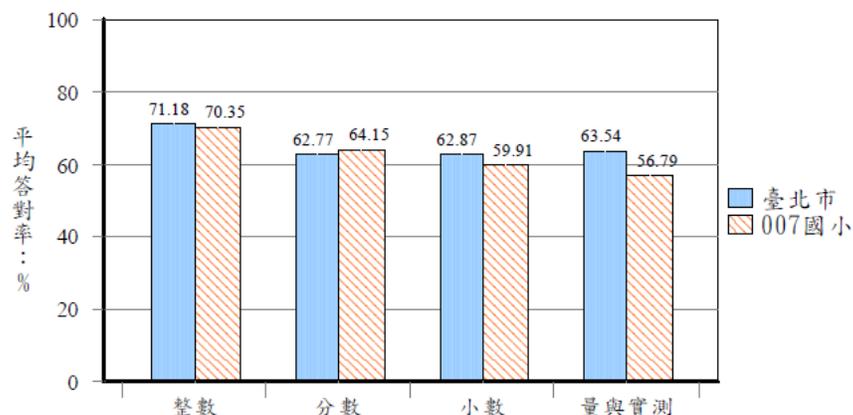


③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

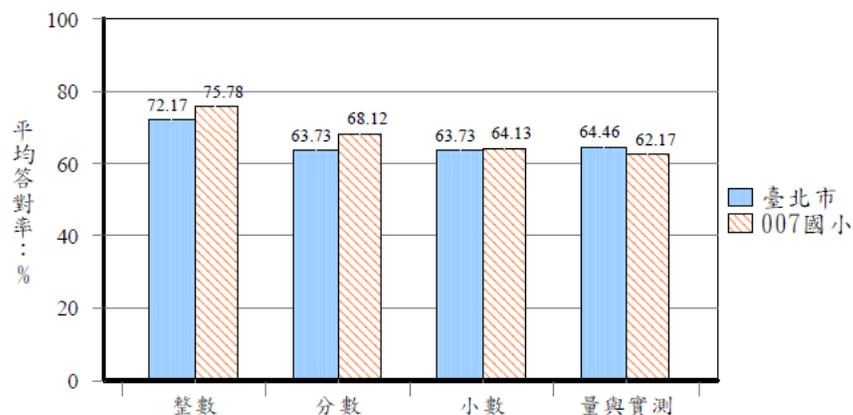


109 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



◎分析 107-109 年度學力檢測結果，課程發展與學習扶助策略：

本校集結低中高年段教師一同進行學力檢測結果分析並提出教學策略，針對學生學習表現弱項提出有效方法，幫助學生突破學習困境，並以每年檢視與修正策略方式，建立一貫性發展的學力表現。並邀集數學領域輔導團專家教師與學者教授，特別針對學習落後學生進行學習扶助教學與課堂差異化教學。本校低中高年段實施學習扶助策略與課程重點如下：

整數

低年級：強調位值對齊，熟練十進、退位。兩位數以上的減法，必須讓學生明白「借位」的含義，當個位上的減數大於被減數時，就要向十位或百位去借。熟練取概數的方法(四捨五入、無條件進位、無條件捨去)，並判斷各種取概數法使用的時機，以及使用取概數的方式進行加減運算。學生的迷思是：遇到 0 時不借位，而直接當作答案抄下。應該怎樣退位？因 2000 的個位，十位、百位上的數是 0；向千位借，借「1」得 1000；(10002.分成了三部分 $1000=900+90+10$ ，然後減去每一位上的數。)低年級會先學習到 2 位數的估算，讓學生不用紙筆計算，請學生好好的想一想，題目中的數各接近幾十？將所得數與原式中正確答案做檢驗，看看是否合理。

中年□：

加強整數減法的連續退位計算練習(南一三上第二單元)

Ex:小晶有一些錢，媽媽給她 350 元，她就有 3000 元，小晶原有幾元？

能熟練整數減法的直式計算,並適量的做類似題型的直式計算練習。知道概數的意義並作加法

計算(南一四下第三單元)。指導學生在指定位數用四捨五入法取概數，並請學生在日常生活中實際練習。

高年級：透過錢幣圖卡、積木或圖示等(100).(10).(1)的表徵物配合定位板操作，理解位值的概念，協助學生了解三位數二次退位減法的意義。利用大(萬)、小(千)不同顏色的標籤貼紙進行指定位數取概數的活動，如:12730取概數到千位，要貼13張小標籤貼紙；取概數到萬位，要貼1張大標籤貼紙，讓學生熟練概數的取法。

分數

低年級：請學生說出0到1之間被分割成幾份？第一個格子是占四份的幾份？用分數表示是 $\frac{1}{4}$ ，而第二個格子是 $\frac{2}{4}$ 。請學生說出1到2之間被分割成幾份？所以第三個格子是 $\frac{1}{4}$ ，但是第三個格子是介於1和2之間，所以第三個格子所代表的 $1\frac{1}{4}$ 。所以回到題目中 $7\frac{1}{4}$ 和 $7\frac{2}{4}$ 得知每一格是 $\frac{1}{4}$ ，因此往後推算下去到 $\frac{3}{4}$ 點為 $8\frac{3}{4}$ ，就能找出正確的答案。提供多樣化分數表徵建立概念，包含離散量、連續量。

中年□：加強假分數和帶分數在數線上的意義。(南一四上第六單元)。先透過平分單位長度1的想法，類比建立整數數線的方式，先建立0到1間真分數的數線，再建立假分數和帶分數的數線。在具體情境中進行等值分數的教學。

高年級：先讓學生找出前一個整數7和下一個整數8，提醒學生找出單位長度後，觀察每單位長度被平分4個等分，瞭解單位分量後，再點數出要找的 $\frac{3}{4}$ 點數值。釐清數線的方向與大小的關係，再加強分數的概念。透過實物操作瞭解分數的意義，如:利用有一樣大小分格的餅乾盒或蛋盒讓學生放磁鐵在小格子裡，完成指定分數的放法。

小數

低年級：熟練小數加、減法，以及小數位值概念(對齊位值與進位)。透過古式積木，操作及認識一位小數。透過古式積木，操作原題目 $0.8+0.2$ 。透過定位板，建立原題目0.8和0.2的位值概念，並完成原題目 $0.8+0.2$ 。能使用連減的方式算出答案。 $6-0.02-0.02-0.02$

使用小數的四則運算解題熟練小數位值概念(對齊位值與進位)。

中年□：加強學生一位小數的加減法應用(三下小數)。先讓學生對各個位值熟悉後，再把位值對齊做直式計算練習。先讓學生對各個位值熟悉後，再把位值對齊做直式計算練習

高年級：利用定位板協助學生理解小數的位名與位值，強調小數量感，強調直式計算時被加(減)數、加(減)數及和(差)小數點要對齊。加強小數應用問題的練習。小數乘以整數寫成直式時，被乘數和乘數的最右邊一位要上下對齊，算法和整數乘以整數相類似，最後在積的小數位數點上和被乘數的小數位數一樣多。

量與實測

低年級：實際堆疊、繪圖，建立立體空間概念。語文知識不足，不瞭解題意：不明白此題主要想知道學生是否明白正方體的每一邊的小積木數量都相同，且正方體體積的公式為：邊長*邊長*邊長。基模知識不足，無法整合問題：在不移動積木的情形下，最長邊的積木有4個，因此學生沒有理解只要排出每個邊長4個積木的正方體的數量即可。 $(4*4*4=64)$ 。實際操作畫出圓形，統整出構成圓形的要素，及其特性。簡化題目數字(20→5、24→6、28→7、32→8)畫圖作答。低年級的階段是指兒童能以一個量做為基準，去累積一個被測量的量，並用累積的次數報告測量的結果。比如說，一枝鉛筆有五個迴紋針長。例如：「長度的個別單位比較與實測」。由認識面的大小，進行面積的直接比較。從面積的直接比較認識面積的概念。在累積的次數報告測量的過程中知道，作為基準的物品用得越多，則代表基準物的個別單位越小。提醒學生注意內外圈刻度，以及注意是否對齊刻度0。能從操作中，認識角張開、旋轉的程度。

中年級：透過小積木的實際操作，理解正方體的體積公式。實際利用圓規操作化出圓形，標出

直徑。透過實測活動進行面積單位比較。要求學生同時報讀始邊及終邊的刻度,再算出所夾的角度。

高年級：透過積木實作，分層觀察積木的組合，並強調正方體的一點三線，找到邊長顆數。解釋題意，關鍵字為不移動，因此在保留下應以最長邊為準作計算。「圓形組成要素」中的圓心、直徑、半徑、圓周的位置在教學時要明確指出，而圓心、直徑、半徑個數的概念可透過小組討論發現。分別利用大小不同的積木(4*4、2*2)拼出指定的正方形(16*16)或長方形(12*8)，比較兩者積木的使用量，進而歸納出大積木用的量較少。雖然教學強調測量應從零度開始計算，但平常題目練習可以跳脫制式的測量給學生有動動腦的機會

(四)109 學年度課程評鑑結果分析

1.此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。以下是 109 學年學校本位課程規劃與實施的結果分析：

臺北市三民國民小學學校本位課程規劃與實施評鑑表

實施時間：_109_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1.教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	24%	61%	15%	0%
	2.了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	3.了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	31%	62%	7%	0%
	4.家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	5.其他()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施中	1.學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	70%	23%	0%
	2.學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	15%	54%	31%	0%
	3.家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	38%	31%	23%
	4.整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	46%	31%	7%
	5.與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	62%	31%	0%
	6.具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	54%	46%	0%
	7.配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	31%	62%	7%

	8.能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	9.兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	10.其他()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施後	1.課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	2.學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	31%	62%	0%
	3.評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	54%	39%	0%
	4.各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	8%	46%	46%	0%
	5.其他()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				

說明：1.本表於期末進行檢核
2.填表對象為全校教師

2. 國語文領域課程評鑑

國語文教學時間數的不足其實是學校在語文課程實施上的一大限制，針對此一部份，因時間數的問題並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中請語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出欲增能之部分，期間並再作多次之調整。

低年段	中年段	高年段
1. 如何教導小朋友筆順以及字的架構。 2. 小朋友常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免小朋友在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓小朋友進行擴句的練習。	1. 如何降低小朋友在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強小朋友字型的辨認。 3. 如何教導小朋友擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的孩童，如何進行寫作引導。 5. 如何加強小朋友對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。	1. 語文節數少，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導小朋友重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級小朋友理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡)

學期結束，任課教師亦針對國語文領域的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

表 國語文學習領域評鑑結果統計

實施年級：1-6 年級

實施日期：____年____月____日

項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1.符合學校願景與目標	43%	57%	0	0	
	2.符合總體課程計畫	57%	43%	0	0	
	3.辦理的時間是否恰當	57%	14%	0	29%	課程時數不足
	4.各處室聯繫是否周延	0	71%	29%	0	
	5.考量學生的需求與能力	29%	71%	0	0	
	6.配合學校重大活動	14%	57%	29%	0	
	7.其他 ()					
課 程 實 施	1.能否讓學生產生學習興趣 與學習動機	29%	71%	0	0	
	2.時間安排是否妥當	29%	57%	0	14%	時數可再增加
	3.活動安排是否流暢	43%	57%	0	0	
	4.教學資源運用是否充足	43%	29%	28%	0	
	5.評量方式的運用是否得當	29%	58%	13%	0	
	6.家長人力充分運用	0	29%	71%	0	
	7.社區資源充分運用	0	34%	66%	0	
	8.其他 ()					
檢 討 課 程	1.學生的學習興趣	14%	86%	0	0	
	2.學生的學習成效	14%	72%	14%	0	
	3.教師的專業成長	14%	86%	0	0	
	4.家長的認同	17%	50%	33%	0	
	5.社區的認同	17%	17%	66%	0	
	6.行政單位的支援	17%	34%	49%	0	
	7.評量結果的運用	29%	43%	28%	0	
	8.其他 ()					

3. 學領域課程評鑑

學年初，原本數學領域教師討論並排定專業成長計劃，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思

自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學，是本學年度數學領域進行課程評鑑的方式之一，除此之外，期末也針對整學期的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

數學學習領域量化資料評鑑結果

實施年級：1-6 年級		實施日期：____年____月____日				
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1.符合學校願景與目標	57%	43%	0	0	
	2.符合總體課程計畫	71%	29%	0	0	
	3.辦理的時間是否恰當	67%	33%	0	0	
	4.各處室聯繫是否周延	0	67%	33%	0	
	5.考量學生的需求與能力	57%	29%	14%	0	
	6.配合學校重大活動	17%	17%	66%	0	
	7.其他 ()					
課程 實 施	1.能否讓學生產生學習興趣 與學習動機	57%	14%	29%	0	
	2.時間安排是否妥當	43%	57%	0	0	
	3.活動安排是否流暢	57%	29%	14%	0	
	4.教學資源運用是否充足	57%	29%	14%	0	
	5.評量方式的運用是否得當	57%	29%	14%	0	
	6.家長人力充分運用	0	34%	66%	0	
	7.社區資源充分運用	0	50%	50%	0	
	8.其他 ()					
檢 討	1.學生的學習興趣	43%	29%	28%	0	
	2.學生的學習成效	33%	50%	17%	0	
	3.教師的專業成長	57%	29%	14%	0	
	4.家長的認同	29%	71%	0	0	
	5.社區的認同	0	50%	50%	0	
	6.行政單位的支援	0	67%	33%	0	
	7.評量結果的運用	43%	29%	28%	0	
	8.其他 ()					

因此，在具體作法部分，本校課程評鑑未來規劃的作法為

- (1) 教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，

讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。

- (2) 修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。
- (3) 善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4) 結合教師專業發展評鑑，透過專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

貳、學校課程願景與目的

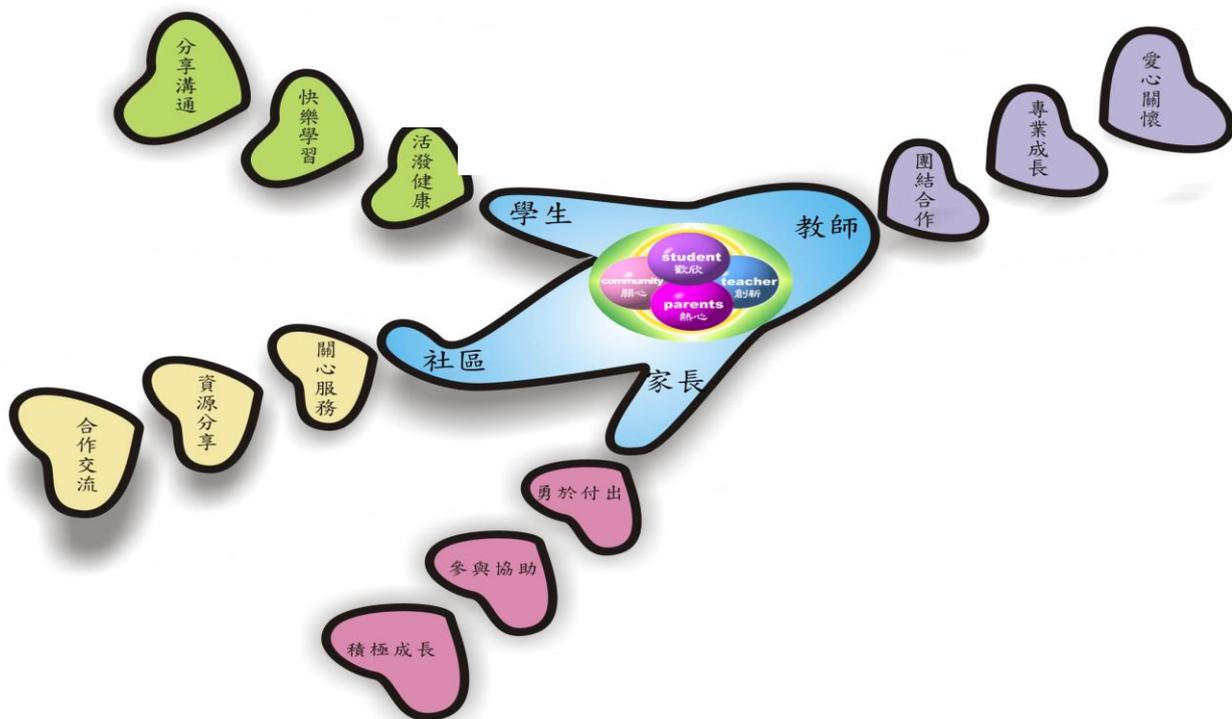
一、教育目標

1. 蘊育希望種子，領航二十一世紀，培養優質現代國民。
2. 強調以德育為首，五育均衡發展的全人教育。
3. 秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展，培育學生具備十二年國教核心素養能力。
4. 採行開放教育精神，提供多元自主學習，把每一位學生帶上來，不放棄任何一位學生。
5. 肯定學生多元智慧，滋孕民主素養，自尊尊人，主動參與，互助合作，敬業樂群，終身學習的理想態度。

二、學校願景(形成機制)

參酌學校教育目標，考量課程發展趨勢，就課程發展之階段性任務，親、師、生之需求與特性，訂定本校本學年之精緻課程安排，在為求師、生教與學之最大產出，透過「親師生社區的四方合作」期能「營造一座優質的學習樂園」。以臺北市所研發的「優質學校指標」為願景實現的規準，所以，在學校課程發展方面「建構優質學校的課程發展」即為現階段本校課程願景發展的目標。本校課程發展小組，透過 SWOT 的分析，對三民國小人、地、時、事、物的時空背景與優勢、劣勢、危機與轉機點，做一次詳細的分析了解，同時融入幾年來逐漸形成的共同教育理念，幾經研議擬訂本校教育願景為：「歡欣、創新、熱心、關心」，並繪製學校願景圖像，再由校長分別向全體教職員工及家長會提出詳細的說明及徵求意見，經由相關座談會，大家建立共識。教師則以專業成長團隊工作坊的模式，增進專業知能訓練，除研發學校本位課程活動設計外，亦確立本校的教育願景與發展學校本位課程的架構與方向，以能達成學校願景的教學目標為中心，進行課程實施與教學檢核、行政支援策略檢核等。透過課程發展委員會、領域課程發展委員會定期的專業對話與研究發展，逐漸形成與建立三民國小學校願景發展

—「學生學習歡欣、教師教學創新、家長參與熱心、社區合作關心」



(學生) 學習歡欣：活潑健康、快樂學習、分享溝通

(教師) 教學創新：團隊合作、專業成長、愛心關懷

(家長) 參與熱心：勇於付出、參與協助、積極成長

(社區) 合作關心：關心服務、資源分享、合作交流

學校願景	(學生)學習歡欣	(教師)教學創新	(家長)參與熱心	(社區)合作關心
-特教	1. 主張無障礙環境，提供特殊教育的方法，落實推動融合教育，除規劃特教宣導活動外，全校各項活動特教學生皆能安排參與。	1. 依學生需求連結校內外社區及生態資源，設計適性多元課程，如：園藝課程、親子瑜珈、音樂治療、國際教育融合活動、桌遊人際互動活動與直排輪、地板滾球、樂樂棒球等並選用適切的教材，隨時調整教學進度，以利學生學習。	1. 教師透過不斷研習、進修等管道精進專業知能並能提攜後進，帶領實習老師，傳承特殊教育的精神與目標。 2. 依個別 IEP 之需求，了解學生的學習進度與狀況，並視學習需求，提供相關協助，包括入班進行合作教學及觀察，提供諮詢等。	1. 提供健全的特殊教育支援與服務，每學年定期召開 IEP 會議，特教班建立班親會制度。 2. 辦理特教研習、親子講座及親子主題活動，邀請家長共學與陪伴。

三、110 學年度本校雙語課程計畫與學校願景結合發展

「學習歡欣」、「教學創新」、「家長熱心」、「社區關心」是三民國小學校願景，三民致力打造一所學生學習無疆界的潛力開發學園，引領孩子主動積極下樂於學習，並培養挑戰未來的核心素養能力。深植學校願景之下，發展「跨領域整合型態之沉浸式雙語創新教學，讓孩子歡欣學習」雙語課程，實施內涵為：

- 一、 增益與擴充學生雙語行動學習平台，發現軟硬學習資源，善用自我與他人合作間環境優勢，強化自身國際移動與實踐探究的雙語能力。
- 二、 藉由雙語小組協同區塊課程學習模式，去除團體中心單一成就模式，重視個人與小組學習歷程保留與回饋，發掘每位學生學習潛能，建立自信與積極進取態度。
- 三、 透過雙語國際主題時事探究學習，培養主客觀平衡分析事件的敏銳度，掌握時事趨勢脈動，提高參與雙語跨領域課程的學習效益。
- 四、 深入雙語國際接軌學習模式，涵養國內外正向文化氣息，並輔以雙語專業師資，打造系列永續的雙語創新實驗課程發展模式。



三民國小雙語實驗課程實施內涵示意圖

四、社區願景

近年來人口快速成長，社區意識高漲，在加速現代化腳步之下，社區民眾期盼能有一所設備完善校區寬闊的學校，能有體育館、活動中心、網路教室、視聽中心、運動場、多功能藝文教室等，以滿足社區接觸現代知識、擴寬視野、建立世界觀的

終身學習學校，促成公共資源共享，學校與社區維持和諧關係。

五、實施策略

計畫名稱	時間	實施內容
十二年國教課程教育計畫	108 學年度開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出本校總體課程計畫，依十二年國教總綱之「課程架構」規劃領域學習課程與彈性學習課程，轉化為學校本位特色課程發展學校本位課程實施模式及可行做法。 2. 成立課程發展委員會及學習領域課程小組。 3. 將性別平等教育、生命教育、環保與資訊、生涯發展等議題融入各領域課程教學。
多元智慧教學活動計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「教師專業成長團體活動」 2. 辦理「教學實務參觀活動」
發展小班教學精神實施計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師電腦及多媒體視聽器材操作研習，教學媒體製作能力 2. 充實小班教學環境設備，開發流通教學軟體共享。
學生體適能及身心健康輔導計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項體育冬夏令營，提供學生利用假日作多元學習，培養體群美之精神。 2. 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力，養成互助合作之團隊精神。
推動法治教育活動計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理法治教育活動講座，培養學生守法守紀的習性。 2. 辦理學生參觀活動。
辦理多元課後活動及社團活動課程	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元的課後才藝班。 2. 辦理打擊樂、體操、球類運動、田徑等社團活動。
推動家長成長方案計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「學習型家庭成長班」 2. 辦理「家長自我成長班」
潛能開發計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「學生學習適應困難輔導活動」 2. 辦理「特殊教育適性課程研發」 3. 辦理「特殊教育輔導知能研習」
教師進修研習計畫	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「個案行動研究研習活動」 2. 出版「個案行動研究研習活動」專輯 3. 參加臺北市教師專業發展支持系統相關研習培訓。

環境與設備	更新維護學校硬體設備	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 航空噪音防制工程 2. 活動中心地板改善工程。 3. 操場跑道整修工程。 4. 網球場闢建工程。 5. 思恩樓、懷德樓樓梯防滑改善工程。 6. 水生植物池闢建工程。 7. 思恩樓、懷德樓屋頂防漏改善工程。 8. 圍牆整修工程。 9. 思恩樓外牆整修工程。 10. 中正樓外牆整修工程。 11. 思恩樓東側廁所整修工程。 12. 思恩樓普通教室整修工程 13. 圖書室改建工程 14 新建綜合大樓 15 太陽能與風力發電教學區
	專科教室及教學活動場地設備更新	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思恩地下室桌球教學活動場地改善工程。 2. 圖書館設備更新計劃。 3. 活動中心廣播系統設備更新計劃。 4. 自然實驗室設備更新計劃。 5. 音樂教室設備更新計劃。
	校園整體環境美化綠化	91~110 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園教學廣場改善工程規劃。 2. 學習步道改善工程。 3. 全面更新花木植栽解說牌。 4. 定期修剪更換花木植栽。 5. 溫室改善工程規畫。 6. 小田園植種區。

六、預期效益

1. 創新行政管理

- (1) 完成各階段年度計劃及自行檢討考核事項。
- (2) 行政決策民主化，行政主管能適度授權、多元參與。
- (3) 依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。
- (4) 依法編製預算，並確實執行，能提列預算執行績效報告及改進建議事項。
- (5) 校務行政電腦化，利用網路的便捷、快速取得收發文書資料，有效掌握時效。
- (6) 提供社區民眾休閒及活動場所，達成學校與社區結合之目標。

2. 教學與活動

- (1) 完成各科教學研究，提昇教師專業知能，改善教學活動，提高學習效果。
- (2) 辦理各項學藝競賽及體能競賽活動，均衡學生身心健全發展。
- (3) 培養學生積極進取之人生觀，尊重生命及性別平權觀念，奠定未來學習良好基礎。
- (4) 充實各項教學材料及用具，提高教學效果。
- (5) 辦理童軍教育活動，統整並融合各科學習內容，以童軍教育方式，達到知行合一的功能。
- (6) 辦理法治教育活動，培養學生守法守紀的習性。
- (7) 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力，進而養成互助合作之團隊精神。

(8) 辦理電腦研習活動提供學生學習電腦知能的機會。

3. 考核評鑑

(1) 中長程學校教育發展計畫，均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

(2) 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫。

①由校長小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，使能有效達成計劃目標。

②擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

七、學校課程落實方式

(一) 班群組成模式

本校每學年三～四班，各學年自成班群，全校共分六個群組。

級任老師大多負責語文、數學、社會及綜合領域；自然與生活科技、藝術與人文、英語文及健康與體育由專科任教師及行政人員負責授課。

(二) 各項配合措施

1. 辦理十二年國教相關課程研習，已登錄教師研習中心網站，並公布於學校首頁之公佈欄。
2. 鼓勵教師參與十二年國教課程研習、發展性輔導教學系統及他校各項研習。
3. 拷貝「新舊課程銜接手冊」光碟予三至六年級教師，研擬新舊課程銜接策略與可行做法，並納入各領域教學計畫中。
4. 進行一至六年級學童本土語言選課調查，依調查結果規劃辦理分組教學。
5. 鼓勵教師進行行動研究並發表成果。
6. 定期舉辦十二年國教課程教學成果展，邀請各學習領域教師代表利用週三下午做心得分享。

(三) 各項會議討論與執行

1. 校務會議：依法規規定辦理代表制，每年二月及八月召開。
2. 校務連繫會議：每學期開學初及結業前，各召開乙次，討論學期行事課程及各單項活動。
3. 擴大行政會議：每月第四個週三下午召開，邀請學年主任、科任主任、教師會長及各處行政同仁共同發現問題及尋求有效解決策略。
4. 行政會報：每週乙次，校長與各處室主任召開每週工作會報，達成計畫協調與分工。
5. 學年會議：每月定期召開乙次，研擬各年級與各學習領域之課程構想，以符各學年教學活動之需求。
6. 學習領域課程小組會議：每月定期召開乙次，研擬該領域之課程計畫書（含新舊課程及各版本學習銜接轉化策略），並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
7. 課程發展委員會：每學期期初、期末召開，審查全校課程計畫及有關課程修正方案。

(四) 各處室融入學校願景工作重點

學校願景	歡欣	關心	創新	熱心
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2. 適應個別差異，培養數理基本能力。 3. 辦理藝術活動，提昇人文素養。 4. 重視教學環境布置，提昇學習樂趣。 5. 推動兒童深耕閱讀引發學習動力。 6. 提昇師生資訊素養悠遊數位化時代。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定教學計畫個別化教學。 2. 學生學籍管理行政電腦流通。 3. 多元評量培養帶得走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 實施本土語言教學培養鄉土情懷。 6. 提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質教學環境。 7. 建置安全網路系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項研習，提昇教師專業知能。 2. 統整學習領域，發展學校特色。 3. 貫徹英語教學，擴展國際視野。 4. 推動與研發國際課程融入各學習領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置自勵獎學金，鼓勵學生追求卓越。 2. 辦理科學創意展。 3. 辦理教學與學習發表會。 4. 推展資訊融入教學提昇教學效能。 5. 鼓勵學生多元展能，教師積極熱心投入教學。
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2. 推動法治教育。 3. 加強環境教育知能，建立珍愛地球、維護環境具體行動。 4. 規劃各項社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。 5. 協助各學年教師辦理短、長程之校外教學參觀，讓孩子親生體驗與戶外學習。 6. 籌辦母親節、教師節等各項慶祝活動，使得孩童從欣然參與中獲致榮譽。 7. 辦理班級模範生選拔、好人好事表揚，以達見賢思齊之效。 8. 辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動，提供學生不同之假期計畫選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學校營養午餐教育。 2. 重視視力保健、口腔衛生，培養明眸皓齒好兒童。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 對於各項校外教學進行車輛、餐食與住宿安檢，仔細查核了解，將行前措施達臻完善。 5. 對於校內各體育場所及體育設備，配合總務處時時檢查，以求學生使用上安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合本土語言廣播教學。 2. 培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 3. 辦理校際比賽、活動，展現學生學習成果。 4. 發展校園中各項學生校隊，積極磨練鞭策，以爭取更高榮譽。 5. 活動融合各宣導議題，與國際時事接軌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導生活危機意識及危機處理。 2. 建立親師合作網路，達成有學習。 3. 鼓勵學童多方參與校內外競賽與表演，提昇競爭能力。
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實生命教育、性別平等教育營造溫馨和諧的校園生活。 2. 嚴禁體罰給學生尊重的童年生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以愛的教育為基礎，培養學生尊重他人並建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊行為及其他偏差行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇親師具有輔導知能，落實輔導工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整的輔導體制培養身心健康的學生。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃校園空間，營造多元學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理各項安全檢查。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源與校內場地租借運用，提高民眾、家長與學生參與程度。 2. 鼓勵園藝與校園安全志工的加入，攜手維護校園。

學習節數分配與課程架構

一、學習節數的分配原則與決定過程

本校依據九年一貫課程綱要中規定的七大學習領域分配比例及彈性課程節數，在考量全校低、中、高年級作息時間的一致性下，排定各年段任課總節數為低年段 24 節、中年段 31 節、高年段 33 節。97 學年度以前實施之各學習領域分配比率經 92.5.21 領域會議及 92.6.11 學年課程會議討論後再彙整送課程委員會審定。98 學年度根據 95、96、97 學年度學生國語、數學能力檢測結果，擬增加國語文、數學、高年級自然領域學習時數，調整案經 98.6.13 課程發展委員會決議通過，自 98 學年度起開始實施。104 學年度學習節數調整，原四到六年級彈性節數一節，增加書法課程一節課、五六年級增加自然一節課，調整案經 104.6.24 課程發展委員會決議通過，自 104 學年度起開始實施。

自 110 學年度開始，本校一、二、三年級實施十二年國教，該年級並同步加入本市雙語課程試辦學校實施年級，故每週有 1/3 課程進行雙語教學：雙語國際 2 節課、雙語生活 4 節課、三民國際村 2 節，共計 8 節課（一、二年級總學習節數為 24 節）；三年級實施雙語課程：雙語國際（3 節）、雙語科學（3 節）、英文（3 節）、雙語視覺（1 節）共計 10 節課（三年級總學習節數為 30 節）。

二、110 學年度四到六年級學習節數分配一覽表(每週節數)-九年一貫

領域		年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語		5	5	5
	本土語		1	1	1
	英語		1	2	2
數學			3	4	4
健康與體育			3	3	3
生活 30% ~ 45%	社會		3	3	3
	藝術 與 人文		1	1	1
			1	1	1
			1	1	1
自然與生活科技		3	3	3	
綜合活動			2	2	2
			1(資訊)	1(資訊)	1(資訊)
領域學習節數 (合計)			25	27	27
	世界生活村 (英語)		2	1	1
	數學加強		1	1	1
	閱讀		1	1	1
	書法		1	1	1
	自然		0	1	1
總學習節數			30	32	32

三、

110 學年度一、二、三年級學習節數分配一覽表(每週節數)

-十二年國教新課綱

領域/科目		第一學習階段		第二學習階段	
		階段		三	
		一	二	三	
部 定 課 程	領域 學習 課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)
			本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文 / 新住民語文(1)
					英語文(1)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
		社會	生活課程 (2) 雙語生活課程(4)	生活課程 (2) 雙語生活課程(4)	社會(3)
		自然科學			自然科學(自然 2+ 雙語科學 1)
		藝術			音樂(1) 表演(1) 雙語視覺(1)
		綜合活動			雙語綜合(2)
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(2+1)
領域學習節數	20 節	20 節	25 節		
校 訂 課 程	彈性 學習 課程	專題課程	三民世界村(2)	三民世界村(2)	三民世界村 (英文)(2)
		統整課程	雙語國際課程(2)	雙語國際課程(2)	雙語國際課程(1)
		統整課程			雙語科學(2)
		專題課程			三民行動學習(1)
學習總節數		24 節	24 節	31 節	

五、課程設計理念：

- (一)教材設計理念：延續九年一貫課程發展理念及十二年國教課程協同整合精神，教材涵蓋課本、教具、網路資料、參考書目、自編學習單、班級共讀書、影音軟體及社區相關資源，將其統整以『活動』為呈現主體。
- (二)評量與回饋：學生透過操作、發表、收集資料、角色扮演、心得報告及作文撰寫，進行聽說讀寫的應用學習，教師藉由學生學習表現檢視
- (三)教學活動設計：根據學校本位課程、教學區域情境及學生學習程度，以『主題單元』為主軸，設計相關的學習活動，發揮統整教學的課程精神，結合語文教學目標，啟發學生自主學習的動機，延伸課外閱讀，充實補強及補救教學，以期落實多元化教學理念。

六、各年級彈性學習節數/課程分配與運用情形

110 學年度第 1 學期

		一年級(上學期)	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 迎新活動 2. 注音符號總結性評量 3. 迎春揮毫、閱讀齊步走 4. 從臺灣看世界(含環境教育)	共 4 節
	學務處	1. 如廁規範及衛生宣導 2. 交通安全 3. 腸病毒防治宣導 4. 國防教育宣導	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育~家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
彈性學習課程 (主題教學)		主題教-國際教育	2 節
		主題教學-三民新鮮人	5 節
		主題教學-歡樂節慶	5 節
班級自主活動		雙語跨域學習活動	1 節
每週彈性學習 課程學習節數		4 節	
學期彈性學習課程學 習節數		84 節	

110 學年度第 2 學期

		一年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動（含環境教育）	共 2 節
	學務處	1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育 3. 交通安全（世界各國交通工具特展）	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
彈性學習課程 （主題教學）		主題一：海陸空總動員（含國防教育）	4 節
		主題二：成長的喜悅	3 節
		主題三：國際教育	3 節
班級自主活動		雙語跨域學習活動	1 節
每週彈性學習 課程學習節數		4 節	
學期彈性學習課程學 習節數		80 節	

110 學年度第 1 學期

		二年級(上學期)	
項 目		內 容	
		節 數	
學校行事	教務處	1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表	共 2 節
	學務處	1. 民主法治教育 (含國防教育) 2. 交通安全 3. 腸病毒防治宣導	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
彈性學習課程 (主題教學)		繽紛的世界 (含環境教育)	4 節
		歡樂節慶	4 節
		國際教育-台日新年比一比	3 節
選修課程		英文	42 節
		數學	21 節
班級自主活動		特教宣導	1 節
每週彈性學習 課程學習節數		4 節	
學期彈性學習課程學 習節數		學習節數分配與課程架構 84 節	

109 學年度第 2 學期

		二年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動	共 2 節
	學務處	1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育（含國防教育） 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
彈性學習課程 （主題教學）		我愛交朋友	4 節
		我事計畫高手	4 節
		國際教育-米食大不同（含環境教育）	4 節
選修課程		英語	38 節
		數學	19 節
班級自主活動		特教宣導	1 節
每週彈性學習 課程學習節數		4 節	

學期彈性學習課程學習節數	84 節
--------------	------

110 學年度第 1 學期

		三年級(上學期)	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表	共 2 節
	學務處	1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 (含國防教育) 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育~家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
彈性學習課程 (主題教學)		主題一：國際教育—韓流來襲	4 節
		主題二：寶貝當家---創意起飛 (含環境教育)	4 節
選修課程		英語	42 節
		數學	21 節

班級自主活動	深耕閱讀：大家一起來手做雷公糕	6 節
每週彈性學習 課程學習節數	4 節	
學期彈性學習課程學 習節數	84 節	

110 學年度第 2 學期

		三年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動	共 2 節
	學務處	1. 漫畫比賽（法治、春暉、交通安全） 2. 防火防震宣導 3. 國防教育宣導 4. 交通安全宣導	共 6 節
	輔導室	1 性別平等、性侵害防治教育 2 家庭教育 3 生命教育 4 感恩月活動	共 4 節
彈性學習課程 （主題教學）		主題一：國際教育—安徒生到三民	4 節
		主題二：故事裡的秘密花園（含環境教育）	2 節

選修課程	英語	38 節
	數學	19 節
班級自主活動	深耕閱讀：聰明的波麗與大野狼	4 節
每週彈性學習 課程學習節數	4 節	
學期彈性學習課程學 習節數	80 節	

110 學年度第 1 學期

		四年級(上學期)	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表	共 2 節
	學務處	1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 (含國防教育) 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 (主題教學)		快樂運動會	6 節
選修課程		英語	42 節
		數學	21 節
班級自主活動		閱讀樂趣多 (含國防教育)	2 節
每週彈性學習節數		4 節	
學期彈性學習總節數		84 節	

110 學年度第 2 學期

		四年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 多語文競賽 3. 深耕閱讀活動（含環境教育）	共 4 節
	學務處	1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育（含國防教育） 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 （主題教學）		生命交響曲	6 節
			節
選修課程		英語	38 節
		數學	19 節
班級自主活動		青春日記	2 節
每週彈性學習節數		4 節	
學期彈性學習總節數		80 節	

110 學年度第 1 學期

		五年級(上學期)	
項 目		內 容	
		節 數	
學校行事	教務處	1. 暑假作業展 2. 國語、數學、英語基本能力檢測 3. 圖書館利用教育 4. 多語文學習成果發表	共 4 節
	學務處	1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 (含國防教育) 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 (主題教學)		主題：國際教育—大航海時代 (含環境教育)	5 節
		讀報教育	2 節
選修課程		英語	42 節
		數學	21 節
班級自主活動	班級活動	3 節	
每週彈性學習節數	4 節		
學期彈性學習總節數	84 節		

110 學年度第 2 學期

		五年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 多語文競賽 3. 深耕閱讀活動	共 2 節
	學務處	1. 能源教育、環境教育 2. 民主法治教育（含國防教育） 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 （主題教學）		主題：國際教育—大航海時代	6 節
選修課程	英語		42 節
	數學		21 節
班級自主活動	班級活動		6 節
每週彈性學習節數	4 節		
學期彈性學習總節數	80 節		

110 學年度第 1 學期

		六年級(上學期)	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文成果發表	共 2 節
	學務處	1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 (含國防教育) 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 (主題教學)		請到我的家鄉來 (含環境教育)	4 節
		一加一大於二	3 節
選修課程		英語	42 節
		數學	21 節
班級自主活動		班級活動	2 節
每週彈性學習節數		4 節	
學期彈性學習總節數		84 節	

110 學年度第 2 學期

		六年級（下學期）	
項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	1. 寒假作業展 2. 深耕閱讀活動	共 1 節
	學務處	1. 能源教育、環境教育 2. 民主法治教育（含國防教育） 3. 交通安全	共 6 節
	輔導室	1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育	共 4 節
學校本位課程或活動 （主題教學）		世界文化面面觀（含環境教育）	5 節
選修課程	英語		38 節
	數學		19 節
班級自主活動	畢業典禮系列活動		6 節
每週彈性學習節數	4 節		
學期彈性學習總節數	80 節		

七、三國小重大議題融入課程規劃表(含畢業系列課程活動)

年級：一到六年級

重要政策	說明	宣導活動	實施方式
書法課程	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上。		3-6 年級於視覺課實施書法教學 每學期 10 節課 1-2 年級實施寫字教學 2 節課(週二下午課後照顧時間)
性別平等教育每學期 6 節課	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	上:第 2、8、12、18 週 下:第 3、9、13、17 週	每學期實施四節融入教學
性侵害防治每學期 3 節課	各級中小學每學期應至少有 2 小時以上(每學年至少 4 小時)之性侵害防治教育課程。	上:第 1、9 週 下:第 1、10 週	每學期實施二節融入教學
家庭教育每學期 3 節課	高級中等以下學校每學期應在正式課程外實施 2 小時以上(每學年實施 4 小時)家庭教育課程及活動(含親職教育、代間教育及高齡教育等),並應會同家長會辦理親職教育。	上:第 3、10 週 下:第 4、11 週	班親會 2 小時、親職教育 2 小時
家庭暴力防治每學期 3 節課	各級中小學每學期應有 2 小時以上(每學年 4 小時)之家庭暴力防治課程	上:第 4、11 週 下:第 4、12 週	每學期實施二節融入教學
環境教育每年 6 節課	高級中等以下學校,應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應於 <u>每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育</u> ,並於翌年一月三十一日以前,以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。	上:第 4、21 週 下:第 4、15 週	每學期實施二節融入教學
資訊教育	依九年一貫課程綱要資訊教育「學習內容規定」,資訊教育課程安排在國小三年級至國中一年級,每學年建議上課節數為 32-36 節。		3-6 年級每週排一節資訊課
全民國防教育每學	每學年至少 4 小時採融入式教學,納入現行課程中實施	上:第 2、4、17、20 週	每學期實施一節融入教學

年 6 節課		下:第 14、18(2)週	
高齡教育	高齡教育政策-認識老化、活力老化等議題融入於學校課程計畫領域課程或相關活動中		每學期實施一節融入教學
資訊倫理或素養	請各校將資訊倫理或素養、安全上網及防制不當使用網路之課程融入資訊課程或各領域教學中		於資訊課時間實施、列入資訊課程計畫中
海洋教育	除依據課程綱要將海洋教育融入各學習領域進行教學之外,建議各校積極辦理國中小教師(含行政人員)海洋教育與教學(如海洋知識、游泳教學等)之知能研習,豐富海洋教育內涵。	上:第 16 週 下:第 16 週為海洋教育週	每學期實施一節融入教學
家政教育	2-4 年級每學年 4 節, 5-8 年級每學年 24 節, 融入於綜合活動領域中執行		融入綜合活動課程實施
人權教育	依據國民中小學九年一貫課程綱要將人權教育融入七大學習領域課程中至少 1 個相關領域。	上:第 14 週 下:第 15 週	每學期實施一節融入教學
防災教育	學校教職員工及學生每年至少參與 6 節課	上:第 2、3、21 週 下:第 3、11(2)週	納入學校行事曆中實施
交通安全宣導	以融入課程方式進行	上:第 7 週 下:第 8 週	納入學校行事曆
水域安全宣導	水域安全、自救救生、游泳(做成紀錄)	上:第 6 週 下:第 19 週	納入學校行事曆進行宣導
畢業系列活動	以跨域課程方式進行	六年級下: 畢業考後一週 畢業前一週	西餐禮儀、單車河濱行、西瓜盃體育競賽、閱讀小學堂、國中升學輔導、行動學習 DFC。

肆、課程實施與評鑑規劃

本校課程發展委員會組織與實施要點如下：

一、依據

「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

二、課程發展委員會之成員與產生方式

(一) 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含教務(兼執行長)、學務、總務、輔導等主任及教學組長(兼總幹事)	5
學年教師代表	由各學年互推代表一人	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會科學、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七個學習領域之教師自行推選之，每個領域一名	7
特教代表	由特教班與資源班各推派一名教師擔任	2
幼稚園代表	由幼稚園推派一位教師擔任	1
家長代表	一名	1
總計		24

- 1、兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- 2、各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- 3、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 4、課程發展委員會得視需要邀請相關人員〔如人事主任、會計主任及各行政組長等〕列席。

三、課程發展小組之組成與產生方式

(一) 年級課程發展小組

- 1、每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，

並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

- 2、每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- 3、必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會。

(二)學習領域課程發展小組

- 1、科任教師依照專長分成「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「英語文」四個課程發展小組。
- 2、「語文」、「數學」、「綜合活動」與「社會」四個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責。低年級課程發展小組負責「國語」、「數學」與「生活」課程統合三個領域。

四、課程發展委員會之功能

(一)規劃全校之課程方案與課程結構、內容包括：

- 1、規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 2、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數〔必修〕
- 3、各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- 4、各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 5、彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 6、學校行事節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
- 7、本校教師之課程發展會議時間〔包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間〕。
- 8、校長彈性課程減課優先順序：減授節數由校長裁定，減授科目由課程發展委員會議定。

(二)規劃「國語」、「數學」、與「綜合活動」三個學習領域一至六年級的縱向課程計劃，內容包括：

- 1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2、各學習領域分年重點與課程目標。
- 3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 4、協調並統整課程學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 5、審查全校各年級及課程學習領域的課程計畫。
- 6、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

五、課程發展小組

(一)年級課程發展小組

- 1、研擬各年級之課程構想建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- (1)該年級各學習領域之每週上課節數〔必修〕。
- (2)該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- (3)該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2、研擬各年級之課程計劃，內容包括：

- (1)該年級每一個學習領域之課程目標。
- (2)每月或每週教學主題與進度。
- (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4)使用之教材〔自編或選用〕。
- (5)班級彈性節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
- (6)教學活動設計方針。
- (7)教學評量方針。

3、統整協調各學習領域之間的學習內容。

4、研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(二)學習領域課程發展小組

1、研擬學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

課程構想建議書之內容包括：

- (1)該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- (2)該學習領域一至六年級之每週上課節數〔必修〕。
- (3)該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1)該學習領域每年級之課程之內容與重點發展方向。
- (2)該學習領域分年重點與課程目標。
- (3)學習領域和其他相關領域之統整方式。

3、配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

- (1)該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
- (2)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4)教學活動設計方針。
- (5)教學評量方針。

4、研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

組成成員	人數	姓名（職稱）
校長	1	羅永治
教育機構代表	1	黃國忠(督學)

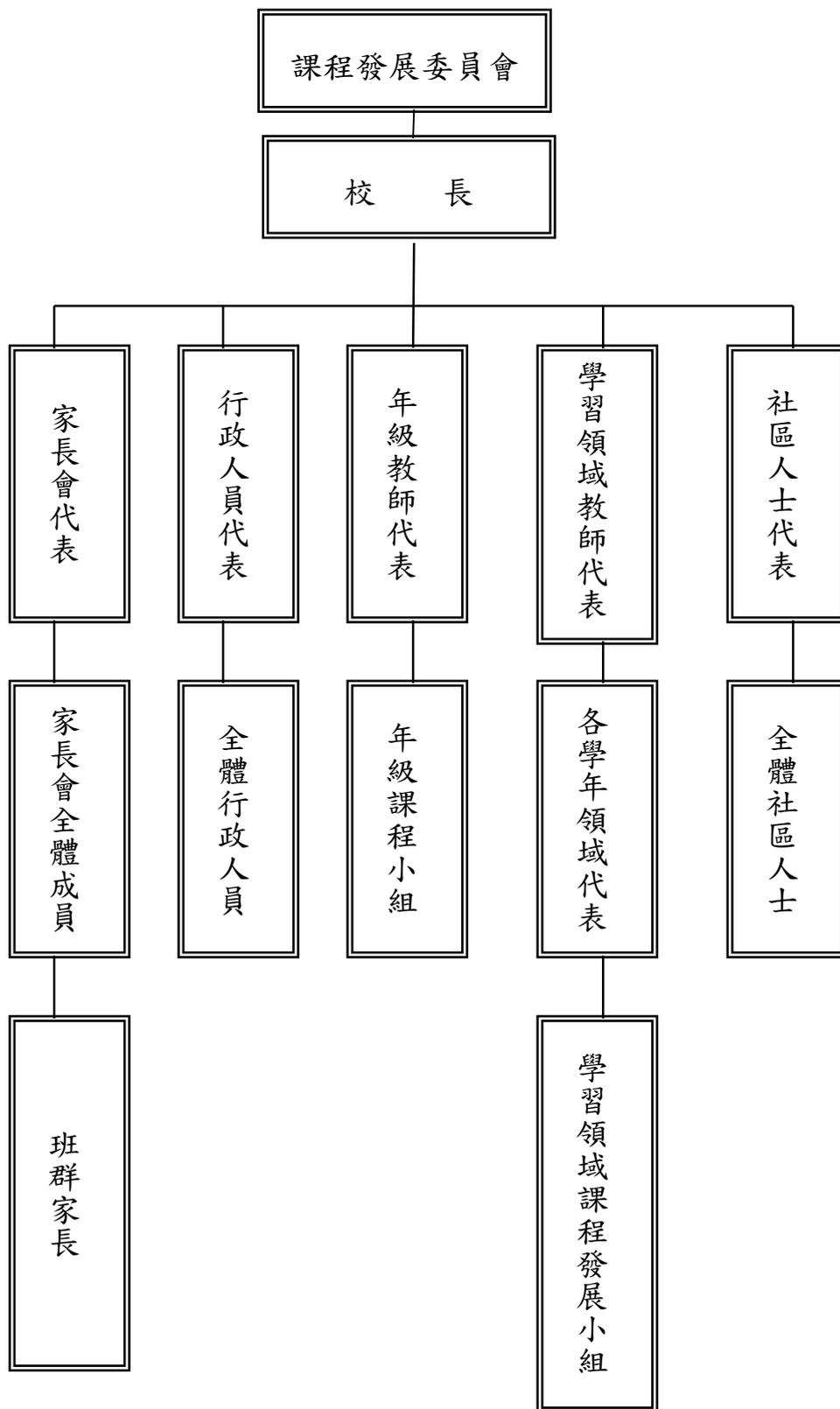
行政人員代表	5	教務主任 (兼任執行長) 藍立達 學務主任 李宗翰 總務主任 官聖政 輔導主任 顏秀吉 教學組長 廖柏瑄
教師代表 (課發會委員)	6	一年級老師代表、二年級老師代表、三年級老師代表 四年級老師代表、五年級老師代表、六年級老師代表
領域教師代表	7	語文領域 老師
		數學領域 老師
		社會領域 老師
		綜合領域 老師
		藝術與人文領域 老師
		自然與生活科技領域 老師
		健康與體育活動領域 老師
特教代表	2	
幼稚園代表	1	
家長代表	1	

六、本校課程發展委員會組織架構表

七、課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成 員	任務分工
課程審查組	教務主任	領域代表 7 人	審查全校各年級的課程計劃。
課程評鑑組	輔導主任	教師代表 7 人 (含教學組長)	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任	學年主任 6 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校 長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

八、課程發展委員會組織



九、學校課程發展組織工作期程

(一) 課程發展委員會議之研討議題及時程表

項次	學期	週次	日期	會議討論內容
1	第一學期	一週 開學前	8/24	1. 審查學校 110 學年度課程計畫 2. 審核本學期教師自編之教材 3. 110 學年度上學期行事曆變動事項
2		二十	1/11	1. 本位課程、主題課程實施狀況檢討、心得分享 2. 110 學年度下學期行事曆變動事項
3	第二學期	二	2/22	1. 藝術週實施計畫 2. 國際暨雙語推動計畫〈雙語國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉
4		二十	6/28	1. 各領域說明教科書評選結果及決議事項。 2. 各學年推動『提升國語文基本能力』內容報告。 3. 評鑑各年級辦理期末評鑑事宜

(二) 學習領域課程小組之研討議題及時程表

項次	學期	週次	日期	會議討論內容
1	第一學期	十	10/26	1. 所需教具提出 2. 所需書籍提出 3. 建議研習主題 4. 各領域研討事項
2		十八	12/28	1. 領域課程檢討 2. 下學期各領域活動規劃
3	第二學期	五	3/15	1. 體適能護照實施計劃 2. 藝術週實施計劃 3. 國際暨閱讀推動計畫〈國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉
4		十七	6/7	1. 各領域教科書評選。 2. 本學期已辦理活動之檢討。 3. 教學研討心得分享。 4. 各領域辦理期末評鑑事宜

十、備查之學校課程計畫公告和說明方式：

1. 於規定前完成上傳與修正上傳之相關課程計畫檔案於教師教學精進網
<https://tten.tp.edu.tw/School/EnterApplySchoolPlan?SPAID=4>
2. 收到公文核准函後，公告本學年度課程計畫檔案於三民國小課程計畫專區
<http://web2.smps.tp.edu.tw/files/13-1000-682.php>
同步亦上傳校內 ENAS 網路硬碟/課程計畫專區，供校內同仁參考下載及教學運用。

臺北市松山區三民國民小學 110 學年度第 1 學期教師進修暨教務處各項行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫與十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局九年一貫與十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修	
		活動內容	承辦單位
1	9/1	開學週工作準備	教務處
2	9/8	1. 學校日補休	教務處
3	9/15	第四群組研習	教務處
4	9/22	學年會議	教務處
5	9/29	12 年國教—行動創客研習 —	學務處
6	10/6	特教知能研習	輔導室
7	10/13	領域會議	學務處
8	10/20	第四群組研習	教務處
9	10/27	12 年國教—雙語國際研習	輔導室
10	11/3	反毒知能研習	學務處
11	11/10	學年會議	教務處
12	11/17	第四群組研習	輔導室
13	11/24	家庭教育知能研習	學務處

		領域會議	
14	12/1	1. 兒少保護研習	教務處
15	12/8	1. 學年會議 2. 12 年國教行動融入領域研習	教務處
16	12/15	雙語學校參訪	教務處
17	12/22	12 年國教—素養教學與評量	教務處
18	12/29	學年會議	教務處
19	1/5	1. 學生成績整理 2. 1400-1530 教師 CPR 研習	教務處
20	1/12	期末簿冊資料繳交	教務處
21	1/19	跨領域教學成果發表會	教務處

臺北市松山區三民國民小學 110 學年度第 2 學期教師進修暨教務處各項
行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫與十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局九年一貫與十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修	
		活動內容	承辦單位
1	2/16	自主備課開學週準備	教務處
2	2/23	領域會議	教務處
3	3/2	期初課發會	教務處
4	3/9	週三下午群組研習	教務處
5	3/16	學年會議	教務處
6	3/23	特教知能研習	輔導室
7	3/30	數學命題分析研習	教務處
8	4/6	群組研習	教務處
9	4/13	命題研討與準備	教務處
10	4/20	試題分析與討論	學務處
11	4/27	多語文競賽研討會議	教務處
12	5/4	群組研習	輔導室
13	5/11	領域會議	教務處
14	5/18	兒少保護研習	學務處

15	5/25	性別平等研習	輔導室
16	6/1	自然命題評量研習	教務處
17	6/8	學年會議	教務處
18	6/15	領域會議	教務處
19	6/22	期末資料彙整	教務處
20	6/29	教學成果發表會	教務處

臺北市松山區三民國小 110 學年度 12 年國教公開授課實施計畫

一、依據：教育部國教署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則辦理

二、目的：

- (一)落實課室觀察的授業研究，關注學生的學習能力，協助每位教師成為學習專家。
- (二)形成教師學習共同體，促進教師的專業成長，落實扎實每位教師專業學習的權責。
- (三)推動學生學習共同體，營造學生伸展與跳躍的學習空間，確保每一個學生學習的權利。
- (四)組織學校學習共同體，建構親師生共同關注及參與學習的權利與責任。
- (五)完整的公開觀課歷程乃是學習社群的表現，亦即具備以學習為本位、以學生為主體、採同儕合作方式、重視結果取向的特質。其運作包含共同備課、公開授課/觀課及共同議課等三部曲：
 1. 共同備課：課程實施前進行，主要在建構學生課程學習地圖。由授課教師針對授課班級提供學生學習背景資料，並對授課課程的教學安排、活動設計、觀課重點進行說明，協助觀課者了解教學的情境脈絡與教學目的。另，學生的備課亦是教學成敗的重要關鍵，授課教師須事前利用學習單或問題激發學生高層次思考能力的發展。
 2. 公開授課/觀課：課程實施中進行，主要在培養教師課程實踐能力。授課教師與觀課者的重點除了解授課教師如何進行教學及引起學生動機外，更應聚焦於觀察學生的學習行為。雙方須建立互相協助而不干涉的夥伴關係，降低授課教師的焦慮感和得失心，並共同關注、觀察與記錄學生正向的學習行為，以追求有效學習的目的。
 3. 共同議課：課程實施後進行，主要在建立專業成長模式。觀課者應理性而具體的針對觀課的結果提出建議，主要的重點是學生的學習狀況，而不是對授課教師的教學批判。而授課教師與觀課者亦應以授課研究為路徑，追求有效教學的核心，共同分享、探討及解決對教學設計或教學行為所遭遇的疑問與困難，進而建立學校公開觀課實踐機制，促進團隊的成長與卓越。

三、實施原則：

- (一)校內學習共同體授課/觀課/課後討論全面進行
 1. 期初於學校網站公告觀課訊息，並做好事先行政準備。
 2. 課室開放觀課
 - (1) 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在自主或領域社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
 - (2) 選派老師每學期參與試辦學校觀課，並參與觀課後研修會。
 3. 召開觀課後研修會：觀課者討論、分享觀課時的觀察以及心得。
- (二)定期召開工作會議以推動及研討實施情形。
- (三)安排及落實學年及領域備課，促進學習共同體教學分享。
- (四)舉辦學習共同體專業研習，促進教師專業學習及經驗交流。

四、實施時程：110 年 8 月至 111 年 7 月

附註：1. 辦理公開課流程：

- (1)各老師預先至臺北市教師精進教學網登記公開課時間或
(請級任老師選擇下一節為科任課之時間舉行公開課；科任老師選擇

下一節為級任課之時間舉行公開課)

- (2)教學組公布公開觀課訊息、安排觀課前會議及觀課教師
- (3)舉辦公開授課活動
- (4)舉辦授課後研修活動(接續公開課後的下一節課)
- (5)如公開課行程因多方因素未能協調觀課、議課相關老師出席，並經多次時間調整亦無法成行，教學組可視情況以專簽請示解決課務問題。
- (6)本校參與公開觀課與學方案已邁入第8年，故本年度公開觀課教師以學年或領域中近三年內新進教師為優先安排觀課，同領域與學年老師到場參與記錄。

五、公開觀課分組表（總表）

低年級組	中年級組	高年級組
黃佳瑩	洪玉如	王慧婷
簡敏如	陳育瑩	張雅婷
林靜枝	程美珠	苗家容
林錦麗	王嘉龍	郭英毅
鄭淑雅	吳婉萍	呂育真
范美玉	劉佩華	陳慶寧
綜合藝文英語組		
謝尹芸	張易真	黃詩珮
廖峻毅	廖柏瑄	
李家好	楊雅晶	
自然健體組		
羅翊誠	葉之愛	黃正坤
王聖灃	曾能政	呂紹平
陳韻仔	陳慧珏	
校長主任組		
羅永治	藍立達	官聖政
	李宗翰	顏秀吉

五、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市110學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	ABC! Let's go!				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	廖柏瑄	聯絡電話	27646080	E-mail	jeanyang@smps.tp.edu.tw

一、年度目標：

1. 增進本校學生運用英語日常用語的能力。
2. 增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
3. 提升教師資訊融入英語教學知能。

二、預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	110 9/11	社群課程及運作方式討論	討論	楊雅晶	英語教室
2	110 10/9	資訊軟體 APP 融入英語教學分享	分享及討論	楊雅晶	英語教室
3	110 11/6	英語繪本教學分享	分享及討論	吳屏萱	英語教室
4	110 12/10	英語發音 Phonics 教學策略與經驗分享	分享及討論	楊雅晶	英語教室
5	111	英語公開觀課策略與經驗分享	分享及討論	廖柏瑄	英語教室

	3/11				
6	111 4/8	國際教育融入英語教學分享	分享及討論	廖柏瑄	英語教室
7	111 5/6	各年段版本教材縱向檢討	討論	楊雅晶	英語教室
8	111 6/10	國際教育計劃檢討及省思	討論	楊雅晶	英語教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一)創新英語教材設計
- (二)資訊融入英語教學分享
- (三)推動英語繪本教學分享
- (四)學生學習檢核與回饋調整
- (五)教學觀摩與學習
- (六)透過分組遊戲、合作學習，提升學生利用課堂所學英語句型於生活中機會。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.增進本校學生運用英語日常用語的能力。
- 2.增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
- 3.提升教師資訊融入英語教學知能。

臺北市110學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	臺北市立三民國小				
社群名稱	E起環遊世界				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王聖澧	聯絡電話	27646080 #212	E-mail	fan529@smps. tp. edu. tw

七、年度目標：

1. 提升教師運用資訊工具融入教學之能力。
2. 營造田園教育的「教與學」之環境。
3. 發展以學生為中心的體驗活動與資訊融入學習。
4. 藉由田園教育的領域交流帶領教師團隊共同成長。
5. 結合國際教育，發展學童對自然的國際觀。

八、預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input checked="" type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

九、運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
- 運作子議題：

1. 國際教育課程設計
2. 領域/學群科課程設計
3. 資訊融入教學
4. 精進教育專業知識

十、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	110 09/21	相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作	共同備課、創新 實驗課程發展	劉佩華 葉之愛	自然教室
2	110 10/26	行動學習融入自然課程教學	共同備課、 教學媒材研發	王聖澧	自然教室
3	110 11/23	國際教育暨食農教育融入教學 分享	教學觀察與回 饋、主題經驗 分享	王聖澧 葉之愛	自然教室
4	110	期中成果檢視與分享	共同備課、教	王聖澧	自然教室

	12/28		學觀察與回饋	葉之愛	
5	111 3/15	科學領域課程同儕觀課及回饋	共同備課、 主題經驗分享	王聖澧	自然教室
6	111 04/19	國際教育融入自然教學策略分 享	專題講座、 主題經驗分享	葉之愛 王聖澧	自然教室
7	111 05/17	國際教育縱向課程教學研討	教學媒材研 發、	王聖澧 葉之愛	自然教室
8	111 06/7	年度成果檢視與分享	共同備課、 同儕省思對話	王聖澧	自然教室

十一、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 田園教材課程設計
- (二) 國際教育課程設計
- (三) 教學觀摩與學習
- (四) 資訊融入與創意教學分享
- (五) 學生學習檢核與回饋調整

十二、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- (一) 透過國際教育規畫，營造本校自然國際觀
- (二) 學生參與課堂學習之討論、測驗結果與記錄
- (三) 學生分享田園心得及同儕回饋

臺北市110學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	有愛無礙				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人 姓名	許麗純	聯絡電話	27646080	E-mail	litw0426@smps.tp.edu.tw

十三、 年度目標：

1. 探究學生在特教領域學習上所遇到的障礙與困難。
2. 增進特教團隊教師在特教領域的教學專業知能，將各項理論方法等融入教學中，以提昇教學品質。
3. 透過多元學習，讓學生；另外，藉由競合式的遊戲，不僅可以引發學生的興趣，並提供練習的機會，台上學生作答錯誤時，台下學生還可以給予回饋。

十四、 預定運作方式(可複選)：

- | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討(含專書、影帶) | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |

專題講座 其他_____

十五、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 跨領域課程設計
- 協同教學
- 學生學習策略
- 活化教學
- 資訊融入教學

十六、 進度規劃 (整學年至少八次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	110 9/12	社群課程活動討論與特教新課綱探討	協同備課、課程與教學計畫	許麗純老師	多功能教室
2	110 10/18	特教領域教學分享與檢核	主題探討、專業領域研討	李蕙如老師	多功能教室
3	110 11/14	多元化的語文教學	主題探討、專業領域研討	李佳妙老師	多功能教室
4	110 12/12	園藝治療實務分享	主題探討、專業領域研討	園藝治療師	多功能教室
5	111 3/20	讀書會：進入自閉兒的心靈世界~談自閉症兒童溝通策略應用	專題講座	陳杏香老師	多功能教室
6	111 4/11	音樂治療實務分享	專題講座	音樂治療師	多功能教室
7	111 5/15	閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作	主題探討、專業領域研討	潛能教室老師	多功能教室
8	111 6/12	年度成果分享與檢討	同儕省思對話	全體特教團隊老師	多功能教室

十七、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (1) 評量命題以概念理解為導向
- (2) 強化各年段數學領域課程的一貫與銜接
- (3) 透過學生學習檢核與回饋調整教學
- (4) 同儕觀課與回饋

十八、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.發展教學策略與方法引導學生有效學習
- 2.充實特教領域素養提升教師專業之能力
- 3.透過合作教學增進教學能力與技巧
- 4.蒐集學科相關資料提供教學與學習的參考
- 5.提升特教教學能力，促進學生學習能力
- 6.加強閱讀推動與資訊結合能力

臺北市110學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	師擊樂，樂三民				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	謝尹芸	聯絡電話	27646080 #213	E-mail	marinafmy@smps.tp.edu.tw

十九、 年度目標：

1. 推廣生動活潑教學方式，啟發學生多元智慧。
2. 提供藝術活動表達空間，開發學生學習潛能。
3. 提升學生欣賞創作能力，實踐藝術生活夢想。
4. 用心體驗三民校園生活，落實永續校園精神。

二十、 預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input checked="" type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

二十一、 運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

1. 國際教育課程設計
2. 校本課程設計
3. 彈性學習課程設計
4. 領域課程設計

二十二、 進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/7 12:30~ 13:00	相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作	討論	謝尹芸	音樂教室
2	10/12 16:30~ 18:00	探討打擊樂藝術教學活動的可能性及音樂會相關事宜	討論及分享	內聘 李家好老師	音樂教室
3	11/9 16:00~	1. 民俗打擊樂器的認識與演奏 2. 民俗彈撥樂器的認識與演奏	講述及實作	內聘 李家好老師	音樂教室

	18:00	3. 各國民俗、彈撥打擊樂器的欣賞		師	
4	12/14 12:30~ 13:10	音樂欣賞-欣賞不同打擊樂團表演影片(STOMP、BLUE MAN...等)	影片欣賞	王嘉龍	音樂教室
5	03/29 16:30~ 18:00	教學延伸-實例討論分享 結合各科領域與藝文領域教學分享	講述及實作	各領域教師代表老師	音樂教室
6	04/12 12:30~ 18:00	音樂性動感表演活動練習實作	講述及實作	全體藝文老師	音樂教室
7	05/3 16:30~ 18:00	兒童版畫賞析	講述及實作	廖峻毅	音樂教室
8	05/24 16:30~ 18:00	計畫檢討及省思	討論	謝尹芸	音樂教室

二十三、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 課程教材設計:確定「師擊樂，樂三民」主題並蒐集相關資源。
2. 教學方法:討論運用各式媒介的創意教學方式。
3. 多元評量:培養學生創發性學習與協同教師利用公開觀課現場評量實作。
4. 教學研究:延伸藝文學習教學平臺應用與課程設計方法。

二十四、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 學生能展現視覺藝術學習成果。
2. 學生能進行簡易音樂的表演。
3. 學生能以打擊樂器進行演奏。
4. 建立藝文三民的全校氛圍。

臺北市110學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小
社群名稱	愛閱共同體

學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王慧婷	聯絡電話	27646080	E-mail	ccss01@smps.tp.edu.tw

二十五、年度目標：

1. 引領學習社群發展，建立共同備課機制，提供教師教學省思機會。
2. 觀察學生學習狀況，依據學生學習需求修正教學設計，解決教學現場問題，維護學生學習品質。
3. 建立以閱讀理解為導向的評量命題，激發學生探究文本問題的能力。
4. 透過觀課模式激發多樣化的教學想法，落實經驗分享與回饋，建立以學生為中心的學習模式。

二十六、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

二十七、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

二十八、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	110 9/21	本學期閱讀教學實施重點討論	研討會	王慧婷	領召教室
2	110 10/19	共讀書教學策略研討	研討分享	王慧婷	領召教室
3	110 11/23	TBL 融入國語教學	專業領域研討 同儕省思對話	王慧婷	教師研究室
4	110 12/21	國語文如何進行多元評量及實作研討	研討會	鄭淑雅	領召教室
5	111 3/15	讀報教育融入語文教學經驗分享	專題講座	滕秀芬	教師研究室
6	111 4/19	閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作	研討會	潛能班教師	教師研究室
7	111	教材縱向檢討	討論	鄭淑雅	教師研究

	5/10				室
8	111 6/14	計畫檢討及省思	討論	王慧婷	教師研究 室

二十九、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 閱讀理解策略提問設計
- (二) 同儕觀課與回饋
- (三) 評量命題以閱讀理解為導向
- (四) 建立學生學習檢核與回饋

三十、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 提升閱讀教學能力，促進學生學習能力。
2. 加強閱讀推動與資訊結合能力
3. 營造圖書館軟硬體優質環境
4. 扶助弱勢學生閱讀學習

臺北市松山區三民國小 110 學年度課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要、12 年國教課程綱要。
- (二) 本校校務長期發展計畫

二、課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

- (一) 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
- (二) 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- (五) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
- (六) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (七) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
- (八) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

三、課程評鑑內容：

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表一。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表一：學校課程評鑑的回饋（修改自蔡清田，2005）

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會 與學習領域小組成員
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗，做為審查 新學年度課程計畫之依據	

四、課程評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

六、實施策略

- (一) 課程計劃的評鑑：

本校組織課程發展委員會及領域小組，檢討課程發展小組的運作方式與功能的適切性，本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性。另外邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計劃之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

- (二) 課程實施的評鑑：（詳附件一課程評鑑實施流程圖）

1. 教師「教」的部分：

本校舉辦發展性教學輔導系統研習，全校教師均接受過初階研習，透過教師自我分析，同儕

教師觀察，學生對教師教學反應等方式，來蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在相互信任基礎上追求成長。（詳附件二台北市三民國小教師教學評鑑運作歷程）

2. 學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

3. 多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(a)了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b)教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

4. 教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

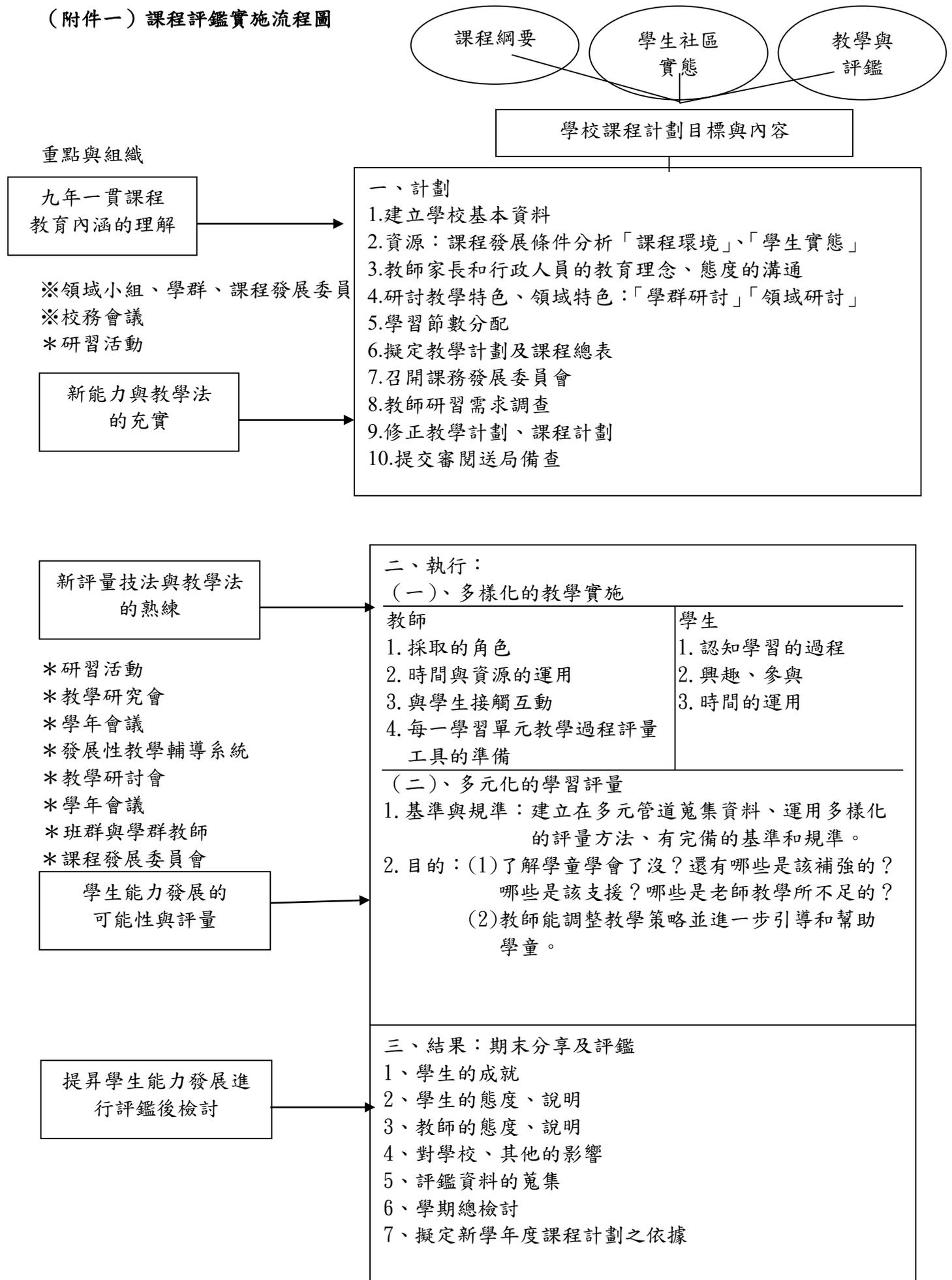
a. 教科書的評鑑規準（附件三台北市三民國小教科書評鑑辦法暨規準）

b. 教科書的選擇依據：

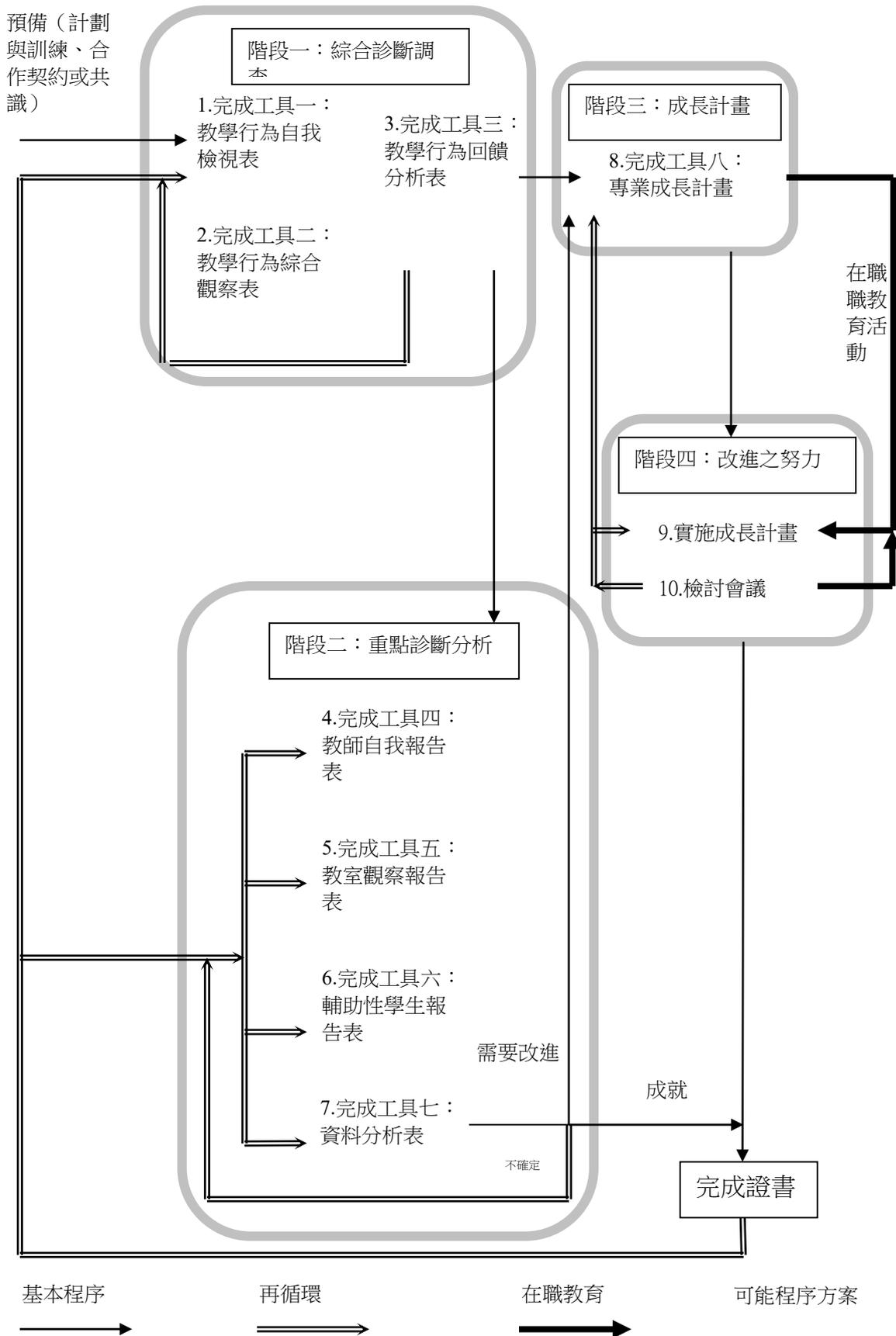
aa. 專業考量：使用者的特性（本校學生）、教學者的需求（本校教師）

bb. 其他因素：教具、媒體等周邊配備；售後服務等

(附件一) 課程評鑑實施流程圖



(附件二) 臺北市三民國小教師教學評鑑運作歷程



七、課程評鑑結果：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
- (三) 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

八、109 學年度課程評鑑結果分析

1. 此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。以下是 108 學年學校本位課程規劃與實施的結果分析：

臺北市三民國民小學學校本位課程規劃與實施評鑑表

實施時間：_109_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	24%	61%	15%	0%
	2. 了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	31%	62%	7%	0%
	4. 家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施中	1. 學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	70%	23%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	15%	54%	31%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	38%	31%	23%
	4. 整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	46%	31%	7%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	62%	31%	0%
	6. 具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	54%	46%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	31%	62%	7%

	8. 能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	10. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	31%	62%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	54%	39%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	8%	46%	46%	0%
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				

- 說明：1. 本表於期末進行檢核
2. 填表對象為全校教師

2. 國語文領域課程評鑑

國語文教學時間數的不足其實是學校在語文課程實施上的一大限制，針對此一部份，因時間數的問題並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中請語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出欲增能之部分，期間並再作多次之調整。

低年段	中年段	高年段
1. 如何教導小朋友筆順以及字的架構。 2. 小朋友常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免小朋友在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓小朋友進行擴句的練習。	1. 如何降低小朋友在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強小朋友字型的辨認。 3. 如何教導小朋友擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的孩童，如何進行寫作引導。 5. 如何加強小朋友對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。	1. 語文節數少，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導小朋友重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級小朋友理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡)

學期結束，任課教師亦針對國語文領域的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

表 國語文學習領域評鑑結果統計

實施年級：1-6 年級

實施日期：____年____月____日

項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	43%	57%	0	0	
	2. 符合總體課程計畫	57%	43%	0	0	
	3. 辦理的時間是否恰當	57%	14%	0	29%	課程時數不足
	4. 各處室聯繫是否周延	0	71%	29%	0	
	5. 考量學生的需求與能力	29%	71%	0	0	
	6. 配合學校重大活動	14%	57%	29%	0	
	7. 其他 ()					
課程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	29%	71%	0	0	
	2. 時間安排是否妥當	29%	57%	0	14%	時數可再增加
	3. 活動安排是否流暢	43%	57%	0	0	
	4. 教學資源運用是否充足	43%	29%	28%	0	
	5. 評量方式的運用是否得當	29%	58%	13%	0	
	6. 家長人力充分運用	0	29%	71%	0	
	7. 社區資源充分運用	0	34%	66%	0	
	8. 其他 ()					
檢 討 課 程	1. 學生的學習興趣	14%	86%	0	0	
	2. 學生的學習成效	14%	72%	14%	0	
	3. 教師的專業成長	14%	86%	0	0	
	4. 家長的認同	17%	50%	33%	0	
	5. 社區的認同	17%	17%	66%	0	
	6. 行政單位的支援	17%	34%	49%	0	
	7. 評量結果的運用	29%	43%	28%	0	
	8. 其他 ()					

3. 學領域課程評鑑

學年初，原本數學領域教師討論並排定專業成長計畫，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學，是本學年度數學領域進行課程評鑑的方式之一，除此之外，期末也針對整學期的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

數學學習領域量化資料評鑑結果

實施年級：1-6 年級		實施日期：____年____月____日				
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	57%	43%	0	0	
	2. 符合總體課程計畫	71%	29%	0	0	
	3. 辦理的時間是否恰當	67%	33%	0	0	
	4. 各處室聯繫是否周延	0	67%	33%	0	
	5. 考量學生的需求與能力	57%	29%	14%	0	
	6. 配合學校重大活動	17%	17%	66%	0	
	7. 其他 ()					
課 程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	57%	14%	29%	0	
	2. 時間安排是否妥當	43%	57%	0	0	
	3. 活動安排是否流暢	57%	29%	14%	0	
	4. 教學資源運用是否充足	57%	29%	14%	0	
	5. 評量方式的運用是否得當	57%	29%	14%	0	
	6. 家長人力充分運用	0	34%	66%	0	
	7. 社區資源充分運用	0	50%	50%	0	
	8. 其他 ()					
檢 討	1. 學生的學習興趣	43%	29%	28%	0	
	2. 學生的學習成效	33%	50%	17%	0	
	3. 教師的專業成長	57%	29%	14%	0	
	4. 家長的認同	29%	71%	0	0	
	5. 社區的認同	0	50%	50%	0	
	6. 行政單位的支援	0	67%	33%	0	
	7. 評量結果的運用	43%	29%	28%	0	
	8. 其他 ()					

因此，在具體作法部分，本校課程評鑑未來規劃的作法為

- (1)教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。
- (2)修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，

從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。

- (3)善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4)結合教師專業發展評鑑，透過專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

110 學年度四到六年級學習節數分配一覽表(每週節數)-九年一貫

一、學習節數的分配原則與決定過程

本校依據九年一貫課程綱要中規定的七大學習領域分配比例及彈性課程節數，在考量全校低、中、高年級作息時間的一致性下，排定各年段任課總節數為中年段 29 節、高年段 32 節。104 學年度學習節數調整，原三到六年級彈性節數一節，增加書法課程一節課、五六年級增加自然一節課，調整案經 104.6.24 課程發展委員會決議通過，自 104 學年度起開始實施迄今。

二、學習節數分配表(四到六年級)

領域		年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語		5	5	5
	本土語		1	1	1
	英語		1	2	2
數學			3	4	4
健康與體育			3	3	3
生活 30% ~ 45%	社會		3	3	3
	藝術 與 人文		1	1	1
			1	1	1
			1	1	1
自然與生活科技		3	3	3	
綜合活動			2	2	2
			1(資訊)	1(資訊)	1(資訊)
領域學習節數 (合計)			25	27	27
	英語(需更名)		2	1	1
	數學加強		1	1	1
	閱讀		1	1	1
	書法		1	1	1
	自然		0	1	1
總學習節數			30	32	32

三、領域專長師資排課一覽表

學歷專長	姓名	配課	學歷專長	姓名	配課
公共事務碩士	藍立達	六年級社會課	心輔系	陳韻仔	專輔未配課
體育所碩士	顏秀吉	一年級健體課	資訊教育系	王聖灃	五年級資訊課
美勞系	官聖政	四年級視覺課	森林系且具 B2 英文認證	陳慧珏	低中年級雙語課程
兒英系	廖柏瑄	三年級英語課	自然教育系具 B2 英文認證	葉之愛	低中年級雙語課程
英語系	張易真	四年級英語課	視覺系具 B2 英文認證	謝尹芸	低中年級雙語課程
資訊教育系	羅翊誠	中高年級資訊課	英語系	楊雅晶	六年級英語課
體育系	黃正坤	四五年級健體課	體育系	曾能政	五年級健體課
體育碩士	陳建志	三四年級健體課	體育系	呂紹平	六年級健體課
視覺碩士	廖峻毅	五六年級視覺課	音樂系	李家好	中高年級音樂課
特教系	戴名卿	資源班課程			

三、領域專長師資配課一覽表

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期課程計畫總表 (四年級)

教學設計者：四年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										資訊
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	8/30-9/3	一、阿里山 上看日出 【環境教育】	Starter Unit	一、 舊街(1) 【環境教育】	一、月光 (1) 【環境教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 家鄉的環境(3) 【環境教育】	一、月亮 1. 大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等教育】	認識北投圖書館 【環境教育】 【資訊教育】	一、報告 老師！我要學文書
2	9/6-9/10	一、阿里山 上看日出 【環境教育】	Unit 1: You Are the Apple of My Eye	一、 舊街(1) 【環境教育】	一、月光 (1) 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 家鄉的環境(3) 【環境教育】	一、月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】 ※書法：正三角形字	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等教育】	認識北投圖書館 【環境教育】 【資訊教育】	一、報告 老師！我要學文書
3	9/13-9/17	二、秋色入山林 【環境教育】	Unit 1: You Are the Apple of My Eye	一、 舊街(1)	一、月光 (1) 【環境教育】	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 居住的型態(3) 【環境教育】	一、月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等教育】	什麼是綠建築 【環境教育】 【資訊教育】	二、老師 謝謝您— 感謝卡
4	9/20-9/24	二、秋色入山林 三、老鷹不	Unit 1: You Are the Apple of	二、 阮兜彼條街(1)	單元活動 一(1) 【性別平	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法	1-2 居住的型態(3) 【環境教	一、月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術【人	1-3 桌球好手(3) 【性別平等	校園綠建築 趴走 【環境教育】	二、老師 謝謝您— 感謝卡

		飛 【環境教育】	My Eye		等教育】	2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	育】	【性別平等教育】 【環境教育】	權教育】【環境教育】 【資訊教育】 ※書法：正三角形字	教育】	【資訊教育】	
5	9/27-10/1	三、老鷹不飛 統整活動一 【環境教育】	Unit 2: This Is My Cup of Tea	二、阮兜彼條街(1)	二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1) 【環境教育】	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋(3) 【家政教育】 【環境教育】	一、月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯發展教育】	世界綠建築巡禮 【環境教育】 【資訊教育】	二、老師謝謝您—感謝卡
6	10/4-10/8	四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 2: This Is My Cup of Tea	二、阮兜彼條街(1)	二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1) 【環境教育】	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋(3) 【家政教育】 【環境教育】	二、水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 ※書法：倒三角形字	2-2 可怕的火災(3) 【生涯發展教育】	邁向「綠建築」 【環境教育】 【資訊教育】	三、動物園遊記—我的作文
7	10/11-10/15	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 2: This Is My Cup of Tea	單元活動一(1) 【環境教育】	二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1) 【環境教育】	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 廟宇與老街(3) 【家政教育】 【環境教育】	二、水生生物的世界 2. 水生生物的秘密 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯發展教育】	人際放大鏡 【家政教育】 【人權教育】	三、動物園遊記—我的作文
8	10/18-	五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報	Unit 2: This Is My Cup	單元活動一(1) 【環境教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】	五、除法 5-1 四位數除以一 位數	2-2 廟宇與老街(3) 【家政教育】	二、水生生物的世界 2. 水生生物的秘密	貳、表演任我行 一、只要我長	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等教育】	做個人際小達人 【家政教育】	三、動物園遊記—我的作文

	10/22	告——林書豪的故事 【人權教育】【生涯發展教育】	of Tea	育】	育】	5-2 二位數除以二位數 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】	大 ※書法:倒三角形字	教育】 【海洋教育】	【人權教育】	
9	10/25-10/29	六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 1	三、烏面拈栢(1) 【環境教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題 練習園地 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、水生生物的世界 2. 水生生物的秘密 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	萬聖節有意思 【家政教育】 【人權教育】	四、星座調查表
10	11/1-11/5	七、攀登生命的高峰 統整活動二 閱讀開門 一、種樹的人 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 1	三、烏面拈栢(1) 【環境教育】	三、菜市場(1) 【環境教育】	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-2 生活器物的改變(3) 【環境教育】 【家政教育】	二、水生生物的世界 3. 保護水生生物的家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 ※書法:正梯形字	3-1 跑步充電站(3) 【生涯發展教育】	萬聖節變裝派對 【家政教育】 【人權教育】	四、星座調查表

11	11/8-11/12	<p>統整活動二</p> <p>閱讀開門 一、種樹的人</p> <p>【資訊教育】 【人權教育】</p>	Unit 3: It's Not My Day!	三、烏面 桫欏(1)	單元活動 二(1) 【環境教育】	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算 加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	4-1 傳統 的生活作 息(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	期中考週	貳、表演任我 行 二、聲音萬花 筒	3-2 跳躍樂 無窮(3) 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	運動~各有特色 【家政教育】 【資訊教育】	五、蝴蝶 的一生— 學習單
12	11/15- 11/19	<p>八、 美味的一堂 課</p> <p>九、走進蒙 古包 【環境教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】</p>	Unit 3: It's Not My Day!	單元活動 二(1)	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	六、四則運算 6-3 有括號的加減 併式 6-4 有括號的乘除 併式 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 傳統 的生活作 息(3) 【環境教育】 【家政教 育】 【海洋教 育】	三、運輸工具與能 源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 三、律動之美 ※書法:正梯形 字	3-2 跳躍樂 無窮(1) 3-3 認識體 適能(2) 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	各國流行運動 【家政教育】 【資訊教育】	五、蝴蝶 的一生— 學習單
13	11/22- 11/26	<p>九、走進蒙 古包</p> <p>十、建築界 的長頸鹿 【環境教 育】 【資訊教 育】</p>	Unit 3: It's Not My Day!	單元活動 二(1)	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	六、四則運算 6-5 有括號的加減 與乘除併式 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 現代 的生活作 息(3) 【環境教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	三、運輸工具與能 源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行 三、律動之美	4-1 神奇的 營養素(3) 【家政教 育】	校慶大會舞練 習【家政教 育】 【資訊教育】	五、蝴蝶 的一生— 學習單
14	11/29- 12/3	<p>十、建築界 的長頸鹿</p> <p>統整活動三 十一、水果 們的晚會</p>	Unit 4: They're like Two Peas in a Pod	四、騎鐵 馬(1) 【人權教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	七、三角形 7-1 直角、銳角、 鈍角三角形 7-2 正三角形和等 腰三角形	4-2 現代 的生活作 息(3) 【環境教育】	三、運輸工具與能 源 2. 能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我 行 四、舞蹈欣賞 ※書法:倒梯形 字	4-2 飲食運 動要注意(3)	校慶大會舞練 習【家政教育】 【資訊教育】	六、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(封 面)

		【環境教育】 【資訊教育】				【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	【家政教育】 【人權教育】	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】				
15	12/6-12/10	統整活動三十一、水果們的晚會 【家政教育】	Unit 4: They're like Two Peas in a Pod	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】	七、三角形 7-3 畫三角形練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	5-1 傳統節慶(3) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	5-1 前翻接後滾(3)	校慶活動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)
16	12/13-12/17	十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】	Unit 4: They're like Two Peas in a Pod	四、騎鐵馬(1)	五、文化中心(1) 【戶外教育】	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 傳統節慶(3) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、燈泡亮了 2. 串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 ※書法:倒梯形字	5-2 箱上小精靈(2) 5-3 繩索體操(1) 【生涯發展教育】	聖誕節環境布置 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)
17	12/20-12/24	十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 4: They're like Two Peas in a Pod	五、歇暱日去佗位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 現代的節日(3) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、燈泡亮了 2. 串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯發展教育】	聖誕節環境布置 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)

18	12/27-12/31	十三、棉花上的沉睡者 十四、完璧歸趙 【人權教育】 【家政教育】	Unit 4: They're like Two Peas in a Pod	五、歇暍日去佗位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日(3) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、燈泡亮了 3. 電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 ※書法：春聯	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)	耶誕節，三民學童送愛至非洲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)
19	1/3-1/7	十四、完璧歸趙 統整活動四 【人權教育】	Review 2	五、歇暍日去佗位(1)	童謠—月光光，下蓮塘(1) 【環境教育】	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	6-1 家鄉的新風貌(3) 【環境教育】	四、燈泡亮了 4. 電池與環保【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)	快閃報佳音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)
20	1/10-1/14	統整活動四	Review 2	單元活動三(1) 【人權教育】	童謠—釣樁彎彎(1) 【環境教育】	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 【人權教育】 【環境教育】	6-1 家鄉的新風貌(3) 【環境教育】	期末考週	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	7-1 空間造型派對(3) 【性別平等教育】	歡慶新年同樂會 【生涯發展教育】 【家政教育】	八、雲端硬碟與 Google 文件
21	1/17-1/21	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	Final Review	水果伯仔、過年	俗諺(1) 【人權教育】	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄 【環境教育】	6-2 家鄉的地圖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	期末回顧	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等教育】	期末總回顧	期末回顧

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期課程計畫總表 (四年級)

教學設計者：四年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										資訊
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	2/7-2/11	一、心動不如行動 【生涯發展教育】	開學準備	一、紅豆伯 【家政教育】	開學準備	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 【海洋教育】 【環境教育】	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	介紹臺北一〇一，認識世界建築之最！ 【人權教育】 【資訊教育】	一、報告老師！我要學簡報
2	2/14-2/18	一、心動不如行動 二、一束鮮花 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	Starter Unit	一、紅豆伯 【家政教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算練習園地 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、我是什麼樣貌的人【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 傳接與投籃(3) 【生涯發展教育】	我是建築設計師 part1 【人權教育】 【資訊教育】	一、報告老師！我要學簡報
3	2/21-2/25	二、一束鮮花 三、往夢想前進 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1: It's a Piece of Cake	一、紅豆伯 【家政教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題	1-2 家鄉的開發(3) 【環境教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 一、我是什麼樣貌的人【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 傳接與投籃(2) 1-2 小組對抗賽(1) 【生涯發展教育】	我是建築設計師 part2 【人權教育】 【資訊教育】	二、大家一起做環保

		育】				練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】			育】【家政教育】 ※書法：平行四邊形字			
4	2/28-3/4	三、往夢想前進 統整活動一 【環境教育】	Unit 1: It's a Piece of Cake	二、母仔困情 【家政教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 人口的變化(3) 【環境教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 傳接躲避球(1) 1-4 桌球小天地(2) 【生涯發展教育】	感覺情緒知多少 【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	二、大家一起做環保
5	3/7-3/11	統整活動一四、米食飄香 【環境教育】	Unit 1: It's a Piece of Cake	二、母仔困情 【家政教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園 【生涯發展教育】	2-1 人口的變化(3) 【環境教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 ※書法：圓形字	1-4 桌球小天地(3) 【性別平等教育】	情緒三部曲 【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	二、大家一起做環保
6	3/14-3/18	四、米食飄香 五、遠方來的信 【環境教育】 【性別平等教育】	Unit 2: We're in the Same Boat	二、母仔困情 【家政教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展教育】	2-2 人口的組成(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 成長路快慢(3) 【生涯發展教育】	公說公有理，婆說婆有理 【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	三、校外教學 Happy Go

7	3/21-3/25	五、遠方來的信 六、掌中天地 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	Unit 2: We're in the Same Boat	單元活動一 【家政教育】	二、海洋世界(1) 【環境教育】 【海洋教育】	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事【人權教育】 【生涯發展教育】 ※書法：扇形字	2-2 青春你我他(3)	做個 EQ 高手 【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	三、校外教學 Happy Go
8	3/28-4/1	六、掌中天地 七、請到我的家鄉來 【環境教育】 【生涯發展教育】	Unit 2: We're in the Same Boat	三、著傷	單元活動一(1) 【環境教育】	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 關心與尊重(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	做個 EQ 高手 【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	三、校外教學 Happy Go
9	4/4-4/8	七、請到我的家鄉來 統整活動二 【環境教育】	Review 1	三、著傷	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 ※書法：長形字	3-1 單槓變化多(3) 【性別平等教育】	兒童節 4/4 【環境教育】 【性別平等教育】	四、防疫大作戰-勤洗手保健健康
10	4/11-4/15	統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	Review 1	三、著傷	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】	綜合與應用(一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 【環境教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	3-2 木上平衡行(3) 【生涯發展教育】	認識各國兒童節 【環境教育】 【性別平等教育】	四、防疫大作戰-勤洗手保健健康

						布題 5 布題 6 布題 7 【人權教育】 【生涯發展教育】						
11	4/18-4/22	閱讀開門 一、國王的噴泉 八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】	Review 1	四、青紅燈	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	期中考週	貳、表演任我行 二、童話世界 ※書法：扁形字	3-3 一起鈴來瘋(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	繪本故事 【環境教育】 【性別平等教育】	四、防疫大作戰-勤洗手保健康
12	4/25-4/29	八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【生涯發展教育】 【環境教育】	Unit 3: Face the Music	四、青紅燈	四、盤車(1) 【環境教育】	六、分數 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、童話世界	4-1 天搖地動(3)	紙飛機大賽 【環境教育】 【性別平等教育】	五、成語萬花筒-四格動漫
13	5/2-5/6	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 十、處處皆學問 【環境教育】	Unit 3: Face the Music!	四、青紅燈	四、盤車(1) 【環境教育】	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二) 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者 ※書法：扇面一	4-2 颱風來襲(3) 【家政教育】 【環境教育】	家事小達人 【家政教育】 【人權教育】	五、成語萬花筒-四格動漫

14	5/9-5/13	十、處處皆學問 統整活動三 【環境教育】	Unit 3: Face the Music	單元活動二	四、盤車 (1) 【環境教育】	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	4-2 產業的新發展 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	5-1 線條之舞(3) 【生涯發展教育】	母親節感恩活動 【家政教育】 【人權教育】	六、視力保健小常識
15	5/16-5/20	十一、臺灣的孩子 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】	Unit 4: Don't Be a Couch Potato	五、長尾山娘 【環境教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸(3) 【環境教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 ※書法:扇面二	5-2 快樂的跳舞(3) 【生涯發展教育】	親子繪本故事 【家政教育】 【人權教育】	六、視力保健小常識
16	5/23-5/27	十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】	Unit 4: Don't Be a Couch Potato	五、長尾山娘 【環境教育】	五、著傷 (1) 【環境教育】	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	四、光的世界 1. 光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	6-1 耳鼻喉健康診所 (3)	自主管理規劃時間【家政教育】 【人權教育】	六、視力保健小常識
17	5/30-6/3	十二、有用好還是沒用好? 十三、	Unit 4: Don't Be a Couch Potato	五、長尾山娘 【環境教育】	五、著傷 (1) 【環境教育】	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛※ 書法:扇面三	6-2 耳鼻喉守護者(3)	三民盃路跑 【環境教育】 【人權教育】	七、認識臺灣古蹟-專題介紹

		動物啟示錄 【環境教育】				9-3 兩時刻之間的時間量 【人權教育】 【生涯發展教育】	育】				【性別平等教育】	
18	6/6-6/10	十三、動物啟示錄 十四、愛心樹 【環境教育】	Review 2	單元活動三	五、著傷(1) 【環境教育】	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	7-1 棒棒相接(3) 【生涯發展教育】	三民西瓜盃 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	七、認識臺灣古蹟-專題介紹
19	6/13-6/17	十四、愛心樹 統整活動四 【環境教育】	Review 2	唸謠—梅花鹿 【環境教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 ※書法：團扇	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛人(2) 【生涯發展教育】	閱讀世界 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎
20	6/20-6/24	統整活動四 閱讀開門 二、她是我姐姐	Final Review	唸謠—親愛的爸爸 【家政教育】	童謠—月光光，秀才娘(1)	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	期末考週	參、音樂美樂地 四、音樂風情	7-4 游泳前哨站(3) 【生涯發展教育】	閱讀小學堂 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎
21		期末總回顧	Culture:	期末總回顧	童謠—阿	期末總回顧	6-2 交通	期末回顧	參、音樂美樂地	7-4 游泳前	期末總回顧	期末回顧

	6/27-7/1	Transportation Around the World	啾箭，尾 砵砵(1)	與生活(3) 【資訊教 育】 【環境教 育】		四、音樂風情 ※書法：團扇	哨站(3) 【生涯發展 教育】		
--	----------	---------------------------------------	---------------	------------------------------------	--	------------------	-----------------------	--	--

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期課程計畫總表（五年級）

教學設計者：五年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										資訊
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	8/30-9/3	一、拔一條河【生涯發展教育】	Unit1【人權教育】	一、電腦賣果子(1)【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	一、小數的加減(4)【性別平等教育】 【人權教育】	一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家【海洋教育】	1-1 會發光發熱的星球【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 ◎家政教育	環保小尖兵	瞭解遊戲設計的要點 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 認識 KODU 介面
2	9/6-9/10	一、拔一條河【生涯發展教育】 二、從空中看臺灣【環境教育】 【海洋教育】	Unit1【人權教育】	一、電腦賣果子(1)【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	一、小數的加減(4)【性別平等教育】 【人權教育】	一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 ※書法教學：第一單元文人往來	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 ◎家政教育	減塑高手	啟動 KODU 自己畫舞台
3	9/13-9/17	三、蚊帳大使【生涯發展教育】	Unit1【生涯發展】	一、電腦賣果子(1)【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	二、因數與倍數(4)【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教	感謝師恩	新增角色 編排程式 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 完成、儲存與匯出

4	9/20-9/24	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	Unit1 【生涯發展】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	二、因數與倍數(4) 【生涯發展教育】	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	【教育】 1-2 太陽位置的變化 1-3 太陽與生活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 ※書法教學：第一單元文人往來學	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育	吾愛吾師	創造河流與山丘 新增角色與編排程式
5	9/27-10/1	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】	Unit1 【生涯發展】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	三、擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、自然環境 第一課 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 三.青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	EQ 教育-我真的很不錯	學會製作有得分機制的遊戲。 吃到紅蘋果就加分。
6	10/4-10/8	四、不一樣的醫生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教育】	Unit2 【家政教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	三、擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、自然環境 第二課 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 ※書法教學：第二單元書法作品形式 長卷	貳、青春無限 四.青春你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	EQ 教育-我真的很不錯	學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。 認識 KODU 社群。 學會編排遊戲勝利的規則。

7	10/11-10/15	五、分享的力 量 【生涯發展教育】 六、田裡的魔 法師 【生涯發展教育】	Unit2 【家政教育】	單元活動 一(1) 【科技教 育】	單元活動 一(1) 【品德教 育】	四、多邊形與 扇形(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	二、自然環 境 第三課 臺 灣的河川與 海岸 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-2 植物的 繁殖 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	貳、表演任我 行 一、化身劇作 家	貳、青春 無限 五.小心危 險在身邊 ◎資訊教 育 ◎環境教 育	EQ 教育- 我真的很 不錯	認識玩家 與玩家、 玩家與電 腦的遊戲 設計 創造賽車 場 設計「麻 吉 PK 賽」 遊戲
8	10/18-10/22	六、田裡的魔 法師 【生涯發展教 育】 七、從失敗中 覺醒 【生涯發展教 育】	Unit2 【家政教育】	三、作田 人(1) 【生涯發 展教育】	三、寒 (冷)著了 (1) 【性別平 等教育】	四、多邊形與 扇形(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	二、自然環 境 第三課 臺 灣的河川與 海岸 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-2 植物的 繁殖 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	貳、表演任我 行 一、化身劇作 家 ※書法教 學：第二單 元書法作品 形式 長卷	參、活力 滿分 六.來玩飛 盤 ◎生涯發 展教育	EQ 教育- 我真的很 不錯	完成「麻 吉 PK 賽」 遊戲 學會路徑 的多種應 用
9	10/25-10/29	七、從失敗中 覺醒 【生涯發展教 育】 統整活動二	Review1 【生涯發展】	三、作田 人(1) 【生涯發 展教育】	三、寒 (冷)著了 (1) 【性別平 等教育】	五、異分母分 數的加減(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	三、生活 中的規範 第一課 社 會規範面面 觀 【人權教 育】	2-2 植物的 繁殖 2-3 植物的 分類 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	貳、表演任我 行 二、創意偶戲 DIY	參、活力 滿分 七.我是飛 毛腿 ◎生涯發 展教育	性平教育	設計「電 腦 PK 賽」 遊戲。 學會讓賽 車自動沿 著路徑 走、完成 比賽。

10	11/1-11/5	統整活動二	Review1 【生涯發展】 【人權教育】 【家政教育】	三、作田人(1) 【生涯發展教育】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	五、異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY ※書法：第三單元書法作品形式 條幅和中堂	評量週 參、活力 滿分 七.我是飛毛腿 ◎生涯發展教育	體表會:趣味競賽	學會讓賽車的速度變快 學會製作第二頁程式
11	11/8-11/12	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Unit3 【家政教育】	單元活動二(1) 【生涯發展教育】	單元活動二(1) 【海洋教育】	六、乘法和除法(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、生活中的規範 第二課 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	期中考週	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 大解密	參、活力 滿分 八.旋轉之王	體表會:趣味競賽	說明射擊遊戲、得分設計 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台
12	11/15-11/19	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	Unit3 【家政教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	六、乘法和除法(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】	3-1 溶解現象 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 大解密 ※書法：第三單元書法作品形式 條幅和中堂	參、活力 滿分 八.旋轉之王	體表會:趣味競賽	編排角色程式(單輪車、砲台、四爪大機器人)
13	11/22-11/26	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	Unit3 【家政教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	七、整數四則運算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	參、活力 滿分 九.活力有氧	體表會:趣味競賽	設計生命價值與計分方式 學會運用在遊戲中

						育】 【家政教育】	育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】				運用東南西北，設定砲口方向
14	11/29-12/3	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	Unit4 【人權教育】	四、臺灣美麗的海翁(1)【海洋教育】	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	七、整數四則運算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、人民的權利與義務第二課 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘 ※書法：第四單元書法作品形式 條屏	參、活力滿分 十.投籃高手 ◎生涯發展教育	聖誕節的多元樣貌	設計遊戲有輸有贏瞭解「可創造」的物件意義加入金幣與熱氣球完成火線大射擊遊戲
15	12/6-12/10	統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	Unit4 【人權教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	八、面積(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的先民第一課 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌	參、活力滿分 十.投籃高手 ◎生涯發展教育	被遺忘的聲音	繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路
16	12/13-	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	Unit4 【人權教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	八、面積(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的先民第二課 原住民文化	3-3 水溶液的導電性 【人權教育】	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌※書法：第四單	肆、矯健身手 十一.大顯身手	鞋盒送暖到偏鄉	加入角色與編排程式 加入視角

	12/17	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】				育】	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	元書法作品 形式 條屏			—固定偏 移 加入章 魚、魚 兒、煙 霧、金幣
17	12/20- 12/24	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	Unit4 【人權教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	九、時間的乘除(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧	肆、矯健身手 十二、與繩共舞	新年面面觀	學會倒數計時的遊戲設計 學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果 佈置場景與加入啦啦隊 設定掉落物—金幣、岩石與星星
18	12/27- 12/31	十三、想念的季節 【生涯發展教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)	九、時間的乘除(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-1 力的作用 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 ※書法：第五單元書法作品形式 對聯與橫披	肆、矯健身手 十二、與繩共舞	新年面面觀	學會運用KODU的社群資源

19	1/3-1/7	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	唸謠—電 風(1)	童謠—掌 牛哥仔面 黃黃(1) 【人權教 育】	十、柱體、錐 體和球(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	六、世界發 現臺灣 第一課 海 上來的紅毛 人 【人權教 育】	4-1 力的作 用 4-2 物體運 動的快慢 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 4-2 物體運 動的快慢 4-3 摩擦力	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱	肆、矯健 身手 十三、羽球 高手	三民新年 小學堂	學會從社 群取得他 人分享的 程式、再 創作 奇幻大冒 險—地圖 設計
20	1/10- 1/14	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	來唱節日 的歌一年 節時(1)	童謠—擎 遮仔(1) 【環境教 育】	十、柱體、錐 體和球(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	六、世界發 現臺灣 第二課 鄭 氏時代的經 營 【人權教 育】	期末考週	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱 ※書法：第五 單元書法作 品形式 對聯 與橫披	評量週 肆、矯健 身手 十三、羽球 高手	新春揮毫	學會從社 群取得他 人分享的 程式、再 創作。 奇幻大冒 險—遊戲 設計。 分享遊 戲。 認識 micro:bit 與 KODU 可 結合應 用。
21	1/17- 1/21	統整活動四 閱讀階梯二 珍 惜水資源	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	趣味的話 語(1)	俗諺(1) 【人權教 育】	十、柱體、錐 體和球(4) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	六、世界發 現臺灣 第二課 鄭 氏時代的經 營	期末總回顧	參、音樂人生 四、音樂百寶 箱		期末總回 顧	期末總回 顧

						育】	【人權教育】				
--	--	--	--	--	--	----	--------	--	--	--	--

臺北市三民國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫總表（五年級）

教學設計者：五年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										資訊
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	2/7-2/11	開學準備	Unit5 【人權教育】	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	一、美麗的星空 1. 星星與星座 2. 觀測星空 【資訊教育】 【人權教育】	開學準備	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育	EQ 教育-我好，你也好	第一課 認識 Micro:bit
2	2/14-2/18	一、名人記趣 【生涯發展教育】	Unit5 【人權教育】	一、捏麵尪仔 【家政教育】	一、注意安全	一、體積(4) 【環境教育】	一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發(3) 【海洋教育】	一、美麗的星空 2. 觀測星空 3. 星星位置的改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育	EQ 教育-我好，你也好	第一課 認識 Micro:bit

3	2/21-2/25	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	Unit5 【人權教育】	一、捏麵尪仔 【家政教育】	一、注意安全	一、體積(4) 【環境教育】	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 ※書法：第一單元書寫與情境	壹、健康防護站 二、寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育	EQ 教育-我好，你也好	第一課 認識 Micro:bit
4	2/28-3/4	三、智救養馬人 【家政教育】	Unit5 【生涯發展】	一、捏麵尪仔 【家政教育】	一、注意安全	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、健康防護站 三、無毒家園 ◎人權教育	EQ 教育-我好，你也好	第二課 MakeCode 初體驗
5	3/7-3/11	統整活動一 四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	Unit6 【生涯發展】	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	二、來福氣	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 ※書法：第一單元書寫與情境	壹、健康防護站 三、無毒家園 ◎人權教育	男女大不同	第二課 MakeCode 初體驗
6	3/14-3/18	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】	Unit6 【家政教育】	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	二、來福氣	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商(3)	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲 四、飛躍的青春 ◎性別平	國際兒童節大觀	第二課 MakeCode 初體驗

							【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】		等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育		
7	3/21-3/25	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	Unit6 【家政教育】	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	二、來福氣	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 (3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 ※書法：第二單元文字之美 小楷	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	兒童節萬花筒	第三課 電流與外接硬體
8	3/28-4/1	六、戲迷 【資訊教育】	Unit6 【家政教育】	單元活動一 【家政教育】	單元活動一 【家政教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 (3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽 【環境教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	兒童節：大手牽小手	第三課 電流與外接硬體
9	4/4-4/8	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	Review1 【家政教育】 【生涯發展】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】	三、生產與消費 第一課 生產活動(3) 【生涯發展教育】	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽 【環境教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 ※書法：第二單元文字之美 小楷	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	付出關懷	第三課 電流與外接硬體

10	4/11-4/15	統整活動二	Review1 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	五、線對稱圖形(4) 【海洋教育】	三、生產與消費 第二課 消費行為(3) 【家政教育】	期中考週	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	評量週 參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	世界地球日	第四課 廣播控制真好玩
11	4/18-4/22	閱讀階梯一、要挑最大的八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	Unit7 【家政教育】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	三、生產與消費 第二課 消費行為(3) 【家政教育】	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 【環境教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來寶箱 ※書法：第三單元文字之美 簡帛書	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	五馨級的母親節	第四課 廣播控制真好玩
12	4/25-4/29	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】	Unit7 【家政教育】	單元活動二	四、撚麵人仔 【家政教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	四、理財與投資 第一課 理財面面觀(3)	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 【環境教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	參、樂活跑碰跳 九.武術高手	五馨級的母親節	第四課 廣播控制真好玩
13	5/2-5/6	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】 十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	Unit7 【家政教育】	四、好鼻獅 【家政教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、理財與投資 第一課 理財面面觀(3)	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲※ ※書法：第三單元文字之美 簡帛書	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球	五馨級的母親節	第五課 一起玩遊戲
14	5/9-5/13	十、果真如此嗎？ 統整活動三	Unit8 【人權教育】	四、好鼻獅 【家政教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】	四、理財與投資 第二課 投	三、動物世界面面觀 2.動物如何	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	參、樂活跑碰跳 十.一起來	五馨級的母親節	第五課 一起玩遊戲

		【生涯發展教育】 統整活動三			育】	【生涯發展教育】	資活動(3)	延續生命 3.動物的分類 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】		玩巧固球		
15	5/16-5/20	統整活動三	Unit8 【人權教育】	四、好鼻獅 【家政教育】	單元活動二 【家政教育】	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	五、臺灣的自然災害 第一課 地震(3) 【環境教育】	四、聲音與樂器 1.生活中常聽見的聲音 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	終結飢餓	第五課 一起玩遊戲
16	5/23-5/27	統整活動三 十一、湖光山色 【環境教育】	Unit8 【人權教育】	五、動物的跂	五、神奇个手機(仔)	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流(3) 【環境教育】	四、聲音與樂器 1.生活中常聽見的聲音 2.樂音 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	終結飢餓	第五課 一起玩遊戲
17	5/30-6/3	十一、湖光山色 【環境教育】 十二、田園交響曲 【環境教育】	Unit8 【人權教育】	五、動物的跂(1)	五、神奇个手機(仔)	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、生活與環境 第一課 臺灣的資源(3) 【環境教育】	四、聲音與樂器 2.樂音 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱※書法：第四單元文字之美 隸書	肆、運動你我他 十二.大家來跳竹竿舞	終結飢餓	第六課 Scratch與 Micro:bit 互動

								【性別平等教育】				
18	6/6-6/10	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	五、動物的跤	五、神奇個手機(仔)	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 2. 樂音 3. 製作簡易樂器 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	終結飢餓	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動
19	6/13-6/17	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 十四、湖濱散記 【環境教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	單元活動三	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	期末總回顧	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 ※書法： 第五單元文字之美 行書	肆、運動你我他 十四. 排球高手	三民世界小學堂	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動
20	6/20-6/24	十四、湖濱散記 【環境教育】 統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	唸謠—風吹	童謠—拍拍手，唱歌	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	期末考週	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	評量週 肆、運動你我他 十四. 排球高手	三民西瓜盃	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動
21	6/27-7/1	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	來唱節日的歌—迎媽祖 【人權教	童謠—缺牙耙	十、生活中的單位與換算(4)	六、生活與環境 第三課 永		參、音樂的禮讚 四、動物狂歡		期末總回顧	期末複習

				育】		【性別平等教育】	續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】		節※書法： 第五單元文字之美 行書			
--	--	--	--	----	--	----------	-------------------------------	--	----------------------	--	--	--

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期課程計畫總表 (六年級)

教學設計者：六年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	資訊
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	8/30-9/3	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	Unit1 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育	動手做環保 【環境教育】	一、認識多媒體影片(一)
2	9/6-9/10	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	Unit1 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 ※書法教學：第一單元書寫與情境	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育	老師謝謝你 【生涯發展】	一、認識多媒體影片(一)
3	9/13-9/17	三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit1 【生涯發展教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【資訊教育】 【海洋教	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育	老師謝謝你 【生涯發展】	一、認識多媒體影片(二)

4	9/20-9/24	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit1 【生涯發展教育】	二、燧夜市(1) 【家政教育】	二、地動【環境教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	育】 一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化、 活動三 颱風 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 ※書法教學：第一單元書寫與情境	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	練唱『老師的歌』	一、認識多媒體影片(二)
5	9/27-10/1	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	Unit2 【生涯發展教育】	二、燧夜市(1) 【家政教育】	二、地動【環境教育】	第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	一、天氣的變化 活動三 颱風 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	EQ1:我會想辦法 【性平教育】	二、素材與製作專屬公仔(一)
6	10/4-10/8	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	Unit2 【家政教育】	二、燧夜市(1) 【家政教育】	二、地動【環境教育】	第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 ※書法教學：第二單元文字之美 小楷	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	EQ2:福爾摩斯俱樂部 【性平教育】 【家政教育】 【生涯教育】	二、素材與製作專屬公仔(一)
7	10/11-10/15	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	Unit2 【家政教育】	第一單元複習(1)	單元活動一 【環境教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教	EQ3: 創意奇兵歷劫歸來 【性平教育】 【生涯	二、素材與製作專屬公仔(二)

						◎生涯發展教育	魁 【人權教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】		育 ◎生涯發展教育	教育】	
8	10/18-10/22	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	Unit2 【家政教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化、活動二 熱的傳播 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 ※書法教學：第二單元文字之美 小楷	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	EQ4: 做個解題高手 【性平教育】 【家政教育】	二、素材與製作專屬公仔(二)
9	10/25-10/29	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	Review1 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開	第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	貳、身體力與美 六.青春奔跑	體表會:大會舞 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	三、影像魔法師(一)

								【家政教育】				
10	11/1-11/5	統整活動二	Review1 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開	評量週 第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 ※書法：第三單元文字之美 簡帛書	評量週 貳、身體力與美 七.健康有氣 ◎生涯發展教育	體表會:大會 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	三、影像魔法師(一)
11	11/8-11/12	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】	Unit3 【家政教育】	第二單元複習(1)	單元活動二	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	三、大地的奧秘 活動一 多變的大地景觀 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	貳、身體力與美 七.健康有氣 ◎生涯發展教育	體表會:大會 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	三、影像魔法師(二)
12	11/15-11/19	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】	Unit3 【家政教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、大地的奧秘 活動一 多變的大地景觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 ※書法：第三單元文字之美 簡帛書	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育	體表會:大會 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	三、影像魔法師(二)

13	11/22-11/26	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】	Unit3 【家政教育】	四、圓仔 圓圓圓(1)	四、臺灣 風景好	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、大地的奧秘 活動一 多變的大地景觀 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育	體表會:大會 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	四、麻吉點點名 (一)
14	11/29-12/3	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	Unit4 【人權教育】	四、圓仔 圓圓圓(1)	四、臺灣 風景好	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、大地的奧秘 活動一 多變的大地景觀、活動二 岩石與礦物 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 ※書法: 第四單元文字之美 美 隸書	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	體表會:大會 【性平教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	四、麻吉點點名 (二)
15	12/6-12/10	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	Unit4 【人權教育】	五、搬戲 (1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車 个故鄉 【人權教育】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、大地的奧秘 活動二 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術 點線面	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	聖誕倒數月曆 【生涯發展】 【家政教育】	四、麻吉點點名 (三)
16	12/13-12/17	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	Unit4 【人權教育】	五、搬戲 (1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車 个故鄉 【人權教育】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	三、大地的奧秘 活動二 岩石與礦物、活動三 風化與土壤 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術 點線面 ※書法: 第四單元文字之美 隸書	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	聖誕倒數月曆 【家政教育】	四、麻吉點點名 (四)

								【資訊教育】 【環境教育】				
17	12/20-12/24	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	Unit4 【人權教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車 个故鄉 【人權教育】	第9單元形體 關係和柱體表 面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁、活動二 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	參、運動競技場 十.現代輕功 ◎生涯發展教育	育藝深遠 【生涯發展】	四、麻吉點點名 (五)
18	12/27-12/31	十三、空城計 【生涯發展教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	第三單元 複習(1)	單元活動 三 【人權教育】	第9單元形體 關係和柱體表 面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術※書 法：第五單元文字之美 行書	參、運動競技場 十一.力拔山河 ◎生涯發展教育	探索宗教的世界 【生涯發展】 【性平教育】 【資訊教育】 【人權教育】	五、音樂 Do Re Mi (一)
19	1/3-1/7	十四、桂花雨 【家政教育】	Review2 【人權教育】 【家政教育】	唸謠一聽 臺灣的地名(1)	童謠、天公落水 【環境教育】	第10單元等 量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	參、運動競技場 十一.力拔山河 ◎生涯發展教育	探索宗教的世界 【生涯發展】 【性平教育】 【資訊教育】 【人權教育】	五、音樂 Do Re Mi (二)

20	1/10-1/14	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	來唱節日的歌—— 年四季(1)	俗諺	評量週 第10單元等 量公理 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	六、臺灣的 城鄉與區域 第二課 區 域特色與發 展 【資訊教 育】	四、電磁作 用 活動二 電 磁鐵、活動 三 電磁鐵 的應用 【性別平等 教育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事※書法： 第五單元文 字之美 行書	評量週 參、運動 競技場 十二、樂趣 手球	探索宗教 的世界 【生涯發 展】 【性平教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	五、音樂 Do Re Mi (三)
21	1/17-1/21	閱讀階梯二 故事的真相	Final Review 【人權教育】 【家政教育】	趣味的話 語(1)	總複習	加油小站二	六、臺灣的 城鄉與區域 第二課 區 域特色與發 展 【資訊教 育】	四、電磁作 用 自由探究 【性別平等 教育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事		探索宗教 的世界 【生涯發 展】 【性平教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】	五、音樂 Do Re Mi (四)

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期課程計畫總表 (六年級)

教學設計者：六年級教學團隊

週次	日期	各領域教學進度										資訊
		語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
		國語	英語	閩南語	客家語							
1	2/7-2/11	一、過故人莊【家政教育】	Unit5【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	開學準備 一、去義民廟遊祭【家政教育】	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、文明與科技生活第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	科展 科展活動【性別平等教育】 【資訊教育】	一、去義民廟遊祭【家政教育】	壹、青春生活實踐家 一.飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	古文明：奧瑞斯提亞 【生涯發展】 【性平教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】	六、校園小主播(一)
2	2/14-2/18	一、過故人莊【家政教育】	Unit5【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭【家政教育】	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、文明與科技生活第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、去義民廟遊祭【家政教育】	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 ◎人權教育	古文明：奧瑞斯提亞 【生涯發展】 【性平教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】	六、校園小主播(二)

3	2/21-2/25	一、過故人莊 二、把愛傳下去 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Unit5 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動一 認識槓桿、活動二 滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	古文明：奧瑞斯提亞 【生涯發展】 【性別教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】	六、校園小主播(三)
4	2/28-3/4	二、把愛傳下去 三、山村車軌 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Unit5 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	古文明：奧瑞斯提亞 【生涯發展】 【性別教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】	六、校園小主播(四)
5	3/7-3/11	三、山村車軌 統整活動一 【生涯發展教育】	Unit6 【生涯發展教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教	二、迎媽祖 【家政教育】	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸、活動三 動力的傳送 【性別平等教育】 【資訊教	二、迎媽祖 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 四、迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	古文明：奧瑞斯提亞 【生涯發展】 【性別教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【環境	七、守護地球 Let's Go! (一)

				育】				育】			教育】【家政教育】	
6	3/14-3/18	統整活動一 四、巨人的階梯 【環境教育】 【家庭教育】	Unit6 【生涯發展教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【性別平等教育】 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	國防教育 【生涯發展】 【性平教育】 【國防教育】	七、守護地球 Let' s Go! (一)
7	3/21-3/25	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【家庭教育】	Unit6 【生涯發展教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 活動三 動力的傳送、 二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	貳、運動的樂章 六.平衡運動	兒童節:大手牽小手	七、守護地球 Let' s Go! (二)
8	3/28-4/1	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	Unit6 【生涯發展教育】	單元活動一(1) 【人權教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物	三、懶尸个草蜢(仔)	貳、運動的樂章 七.迷你網球	兒童節:大手牽小手	七、守護地球 Let' s

		【環境教育】		【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】		◎人權教育 ◎生涯發展教育	【資訊教育】 【人權教育】	物、活動二 食物腐壞的原因 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】				Go! (三)
9	4/4-4/8	六、沉睡的天空之城 統整活動二 【環境教育】	Review1 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【性別平等教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	世界地球日 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	八、我們的影展(一)
10	4/11-4/15	統整活動二 閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記 【生涯發展教育】	Review1 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	評量週 加油小站一	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	評量週 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	世界地球日 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	八、我們的影展(二)
11	4/18-4/22	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	Unit7 【生涯發展教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】	單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法、三、生物與環境 活動一 生	單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	世界地球日 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	八、雲端備份與網路分享(一)

				育】 【國際教育			育】	物生長的環境 【性別平等教育】 【環境教育】				
12	4/25-4/29	八、雕刻一座小島 【生涯發展教育】 【海洋教育】	Unit7 【生涯發展教育】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	四、鳳凰花開	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、鳳凰花開	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	鄉土母親節 【性平教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】	八、雲端備份與網路分享(二)
13	5/2-5/6	九、童年·夏日·棉花糖 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	Unit7 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開	第6單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【資訊教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、鳳凰花開	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	鄉土母親節 【性平教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】	九、畢業光碟製作
14	5/9-5/13	統整活動三 【生涯發展教育】	Unit8 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教	四、鳳凰花開	第6單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響	四、鳳凰花開	參、歡樂嘉年華 十.功夫小子	鄉土母親節 【性平教育】 【家政教育】	九、畢業光碟製作

				育】 【生涯規劃教育】		◎生涯發展教育	育】 【資訊教育】	【資訊教育】 【性別平等教育】 【環境教育】			【人權教育】 【生涯發展】	
15	5/16-5/20	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	Unit8 【生涯發展教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	五、勵志个老古人言	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	感恩的季節 【性平教育】 【生涯發展】	九、畢業光碟製作
16	5/23-5/27	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	Unit8 【生涯發展教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響、 活動三 珍惜自然資源 【資訊教育】 【性別平等教育】	五、勵志个老古人言	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	感恩的季節 【性平教育】 【生涯發展】	九、畢業光碟製作
17	5/30-	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯發展教育】	Unit8 【生涯發展教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】	單元活動三 【資訊教育】	加油小站二	四、關心我們的地球 第一課 全球環境	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	單元活動三 【資訊教育】	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	感恩的季節 【性平教育】 【生涯發展】	作品展演

臺北市松山區三民國民小學110學年度第一學期

三年級 書法教育 課程計畫

教材來源	自編		教學節數	10節	
設計者	教學群：洪淑貞、吳麗珠、張翠珠		教學者	謝尹芸	
學年 / 學期 學習目標	認識文房四寶及楷書的基本認識				
融入重大 議題之能 力指標	<p>【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第16週	認識文房四寶	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。	2	課堂觀察	生涯發展 1-2-1
第 17-20週	楷書的基本認識	D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。	8	課堂觀察	家政教育 3-2-4

臺北市松山區三民國民小學110學年度第二學期

三年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編		教學節數	10節	
設計者	教學群：洪淑貞、吳麗珠、張翠珠		教學者	謝尹芸	
學年 / 學期 學習目標	能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順並能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。				
融入重大 議題之能 力指標	<p>【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第 15-16 週	執筆法 及運筆 法	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	4	課堂觀察	生涯發展 1-2-1
第 17-19 週	運筆書 寫練習	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	6	課堂觀察	家政教育 3-2-4

臺北市松山區三民國民小學110學年度第一學期

四年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編		教學節數	10節	
設計者	朱淑菁、王薇茹、華士程		教學者	謝尹芸	
學年 / 學期 學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 瞭解書法漢字與文具的由來。 3. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（豎、折）畫教學				
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第 17-21 週	初階練習	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	10	實作評量	生涯發展 1-2-1

臺北市松山區三民國民小學110學年度第二學期

四年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編	教學節數	10 節		
設計者	朱淑菁、王薇茹、華士程	教學者	謝尹芸		
學年 / 學期 學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 瞭解書法漢字與文具的由來。 3. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫、豎、撇、捺、勾、點）				
融入重大 議題之能 力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第 16-20 週	初階練習	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	10	口語評量	生涯發展 1-2-1

臺北市松山區三民國民小學110學年度第一學期

五年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編		教學節數	10 節	
設計者	蔡沛廷		教學者	廖峻毅	
學年 / 學期 學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 瞭解書法漢字與文具的由來。 3. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫. 豎. 撇. 捺. 勾. 點）				
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第 16 週	初階練習	4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	2	口語評量	生涯發展 1-2-1
第 17週	運筆書寫練習	4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	2	課堂觀察	家政教育 3-2-4
第 18-19 週	運筆書寫練習	4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。	4	課堂觀察	家政教育 3-2-8
第 20週	作品賞析	4-2-6-1能欣賞優美的書法。	2	作業評量	人權教育 2-2-2

臺北市松山區三民國民小學110學年度第二學期

五年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編		教學節數	10節	
設計者	蔡沛廷		教學者	廖峻毅	
學年 / 學期 學習目標	1. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 培養鑑賞能力與自我學習的要求				
融入重大 議題之能 力指標	【家政教育】 3-2-8認識生活中的美化活動。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式	備註
第 16-17 週	運筆書寫 練習	425 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4251 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	4	課堂觀察 口語評量	家政教育 3-2-4
第 18週	運筆書寫 練習	4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	2	課堂觀察	家政教育 3-2-4
第 19- 20週	運筆書寫 練習	4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	4	課堂觀察	家政教育 3-2-4

臺北市松山區三民國民小學110學年度第一學期

六年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編	10節			
設計者	蔡沛廷	教學者：廖峻毅			
學期學習目標	1 書法實作 1 筆順 2 間架 3 結構 2 書體的認識與字帖臨摹指導 3 作品寫作與欣賞				
融入重大議題之能力指標	<p>【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】 3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>				
週次	單元主題	學習目標	節數	評量方式	備註
第17-19週	書體的認識及練習	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	6	課堂觀察 作業評量	【生涯發展教育】 1-3-1
第20-21週	書體的認識及練習	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	4	作業評量	2-3-2 【家政教育】 3-3-3

臺北市松山區三民國民小學110學年度第二學期

六年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源		自編	10節		
設計者		蔡沛廷	教學者：廖峻毅		
學期學習目標		1. 落款的名稱與方法。 2. 書體的認識與字帖臨摹指導 3. 辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色			
融入重大議題之能力指標		【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
週次	單元主題	學習目標	節數	評量方式	備註
第16-18週	落款的名稱與方法	4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	6	課堂觀察	【生涯發展教育】 2-3-2
第19-20週	各書體的認識及練習	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	4	課堂觀察 作業評量	【人權教育】 1-3-4

臺北市松山區三民國小 110 學年度加強英語文實施計畫

壹、依據:九年一貫與十二年國教課程綱要。

貳、計畫目標

- 一、提高學生學習英語的興趣。
- 二、強化學生基本的英語溝通能力。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- 四、發展學校本位英語特色課程架構與教學策略。
- 五、發展多元及適應差異的課程、教學與評量策略方案。

參、實施期程: 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日。

肆、試辦計畫組織運作

計畫職稱	本校職稱與姓名	工作項目
計畫主持人	校長 羅永治	總策劃、督導
執行主任	教務主任 藍立達	計畫規劃、督導執行 本計畫聯絡窗口
總幹事	教學組長 廖柏瑄	課程規畫，督導執行
英語暨雙語教學策略發展團隊	張易真、楊雅晶、葉之愛、陳慧珏、謝尹芸、林靜枝、李佳妙、陳杏香、王嘉龍、郭英毅	英語與雙語課程、教學及評量策略發展

伍、英語補救教學規劃(110 學年度):

1、申請教育局攜手激勵計畫進行補救教學

(1)110 學年度學期中，安排補救教學學習成長課程，進行低成就學生之補救教學，本校透過補救教學學習成長前後測驗結果紀錄，期望英語 PR 小於 35 的學生數減少。

- (2)110 學年度暑假與寒假自辦英語營隊。
2. 平日由本校英語專長教師進行低成就學生補救教學。
3. 辦理英語晨光即時對話、現場 LIVE 與節目錄製活動，強化學生聽說能力。

陸、辦理模式

- **增加學習節數**

1. 4 年級每週 3 節課，佔英文領域 1 節、彈性時數 2 節。
2. 5、6 年級每週 3 節課，佔英文領域 2 節、彈性時數 1 節。

- **強化教學活動**

1. 持續配合雙語國際課程學習教材發展提升學生英語聽、說、讀、寫之教學方案。
2. 持續發展主題式教學方案，提升學生聽說讀寫能力。
3. 持續發展資訊融入英語教學方案，提升學生聽說讀寫能力。

- **增加學習機會**

1. 每週四安排英語晨光活動，提升學生溝通、表達與參與的能力。
2. 各班每週二中午播出 ICRT lunch box 廣播節目。
3. 辦理國際實體與視訊交流活動，辦理國際闖關活動安排美國、法國、英國、印度、越南、日本、韓國等多國人士到校與學生進行文化交流活動。
4. 培訓本校一到六年級學生擔任雙語小主播，使用 ICRT 主題文稿或團隊老師自編教材，以直播型態進行後將自動上傳本校影音分享平台，提高學生參與語學習興趣，並能完整保留珍貴的學習歷程。

- **落實多元評量**

1. 定期評量安排口語、聽力及書寫評量。
2. 於學習歷程中執行形成性實作評量，了解學生學習狀況，適時進行補救。
3. 增加英文聽力語口說的評量比重。

柒、成效評估

1. 確認計畫成效指標。
2. 擬訂各成效指標期中、期末自評項目

1. 兩次期中成效評估(110年1月底及111年6月底，110學年度)

1. 評核期中成效目標值與實際達成值的落差。
2. 召開期中檢討會，針對期中成效報告進行檢討。

1. 期末成效評估(110年12月底，111年度6月底)

1. 評核期末成效目標值與實際達成值的落差。
2. 召開期末檢討會，針對期中成效報告進行檢討。

1. 計畫總檢討

1. 根據期末成效報告檢討優缺點，並修正執行策略。
2. 根

捌、經費需求：以校內相關英語教學經費支應

玖、預期效益

- 一、激發學生學習英語的興趣，並能主動進行英語之自我學習活動。
- 二、同步提升學生英語聽、說、讀、寫等4項基本能力。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識，以具備地球村之視野。
- 四、發展校內英語特色課程，提升學生英語學習興趣

臺北市松山區三民國小 110 學年度推動閱讀與圖書館利用教育實施計畫

壹、計畫名稱：三民國小「飛躍夢想 閱讀啟航」

貳、依據：臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫

參、目的：

- 一、鼓勵學生多讀好書，培養閱讀興趣，提升閱讀能力。
- 二、提供學生閱讀氛圍，養成良好讀書習慣，建立書香校園。
- 三、透過主題式閱讀，增加學生親近書的機會，將閱讀的樂趣分享給更多孩子。

肆、校內閱讀推動

一、組織分工

職稱	職務	姓名	內容
召集人	校長	羅永治	◎主持並督導閱讀教學推展
執行秘書	教務主任	藍立達	◎擬閱讀教學實施計畫 ◎推動閱讀教學活動 ◎辦理閱讀教學成果發表會 ◎提報閱讀推展成果報告 ◎推動教師專業成長 ◎製作成果簡報 ◎領域小組、課發會等會議 ◎讀報教育
行政代表	學務主任	李宗翰	◎兒童朝會協助推動閱讀教學成果發表
行政代表	總務主任	官聖政	◎支援教學軟、硬體設備 ◎充實圖書設備 ◎爭取家長或社區、社會相關資源

行政代表	輔導主任	顏秀吉	<ul style="list-style-type: none"> ◎故事志工徵募及培訓 ◎親子教育講座
行政代表	教學組長	廖柏瑄	<ul style="list-style-type: none"> ◎辦理閱讀教學觀摩檢討會 ◎辦理閱讀歌表演、演說及朗讀比賽、有獎徵答等 ◎彙整各年級教材、學習單 ◎圖書室 e 化行政推動 ◎閱讀活動拍照 ◎圖書室義工培訓 ◎圖書義工讀書會 ◎辦理閱讀認證和獎勵 ◎推展閱讀月活動 ◎辦理好書交換活動 ◎親子假期共讀活動 ◎好書推薦活動 ◎與其他圖書館合作
行政代表	資訊組長 註冊組長	羅翊誠 謝尹芸	<ul style="list-style-type: none"> ◎架設閱讀教學活動網站 行政推動 ◎協助班級閱讀網建置 ◎圖書證印製 ◎圖書室 e 化行政推動 ◎活動拍照與網頁更新 ◎靜態閱讀資料彙整
年級代表	一年級學年主任	林靜枝	<ul style="list-style-type: none"> ◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用

			◎讀報教育
年級代表	二年級學年主任	林錦麗	◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用 ◎讀報教育
年級代表	三年級教師代表	程美珠	◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用 ◎讀報教育
年級代表	四年級學年主任	吳婉萍	◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用 ◎讀報教育
年級代表	五年級學年主任	王慧婷	◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用 ◎讀報教育

年級代表	六年級學年主任	郭英毅	◎協調年級本位課程設計、學習單與閱讀教學活動相關事宜 ◎協助推動班級閱讀網建置 ◎協調領域小組、課發會等會議 ◎協助推動班級圖書 ◎協助推動班級閱讀計畫 ◎協助推動結合 E 酷幣獎勵應用 ◎讀報教育
科任代表	英文領召 科任老師代表	楊雅晶	◎英語閱讀教學活動相關事宜 ◎閱讀策略融入各科教學 ◎讀報教育

二、推動閱讀活動

(一)「閱讀起步走」常態性活動

1. 學校共讀活動：每學期兩節圖書館利用課及每週兩次晨光共讀時間，閱讀學年共讀書目，鼓勵老師運用製作共讀書目之導讀單、閱讀策略理解單或學習單，供學年教學使用。
2. 營造多元閱讀環境：豐富閱讀內涵，辦理各項閱讀活動，激勵閱讀興趣，如：深耕說故事活動——每週擇一日 8：00~8：40 時間故事志工說故事，讓學生遨遊閱讀，故事志工協助班級讀書會，進行故事導讀活動。
3. 圖書館利用教育活動

各年級課程教學綱要如下：設計三民國小圖書館利用教育一至六年級上、下學期 12 套 powerpoint 課程，及配合的一至六年級 12 套學習單，由教學組長(具閱讀教師專長)先進行各年級的 1 個班的班級示範教學，再由圖書幹事、故事志工接手完成該年級的圖書館利用教育。

架構及主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀	六	閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型圖書資料	知道圖書館提供各類型的圖書	認識各類型出版品	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各種文本及資料	閱讀書評
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守資訊倫理	能統整與評估資訊	會使用參考資料引註格式以進行專題研究

※「閱讀」及「資訊素養」部分，圖書教師協同級任及資訊教師指導學生學習。

4. 推動讀報教育：進行「三民剪影」的語文創意活動，及讀報有獎徵答活動，後者配合讀報網站，設計國語日報議題、新聞，做有獎徵答摸彩活動。
5. 主題閱讀活動：圖書館每月辦理主題閱讀，進行有獎徵答與閱讀大富翁等活動，鼓勵學生閱讀。
6. 公佈閱讀計畫：於三民國小學校網站首頁公布閱讀實施計畫，請家長共襄盛舉。
7. 每兩週一次的詩選與英語每週一句活動，準備低中高年級適合教材，讓孩子欣賞古典詩選與拓展英語文學習範疇。

(二)「閱讀向前走」第一階段活動

1. 閱讀寶貝袋代代相傳

辦理閱讀起步走的贈書活動，透過贈書儀式與新生歡迎活動鼓勵閱讀，其次進行新生閱讀宣誓，最後校長、主任、演員傳遞閱讀寶貝袋，「袋袋」相傳。藉此營造書香家庭希望閱讀的氛圍能「代代」相傳。

2. 辦理飛躍夢想館—圖書新館開館活動，佈置愛閱走廊，進行愛閱許願活動：三至六年級，每生一片許願花片，寫下今年度閱讀願望，公佈在愛閱者走廊，三年級寫第一層花片貼草叢；四年級寫第二層花片貼大樹上；五年級寫第三層花片貼白雲上；六年級寫第四層花片貼彩虹上，花片保留四年，讓學生可以看見自己閱讀願望的改變與提升。

3. 提升專業服務，辦理圖書志工研習，落實圖書資訊管理。

(1) 請圖書館專長館員，分享圖書館經營策略，以及體檢三民國小圖書館，建議、改善、提升圖書館軟硬體設施。

(2) 持續進行完成圖書資料整理作業，與書目資料的建檔，依分類號確實排架，落實應用圖書資訊管理，讓書籍流通與借閱的管道更通暢。

4. 發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力—邀請閱讀磐石獎教師蒞校進行各年級閱讀理解策略教學，提供老師們學習觀摩及教學研討的機會，課程安排如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀理解策略	不定期			連結策略—兩兄弟	摘要策略—臺灣地名尋根、笨鵝阿皮	做筆記策略—食蟲植物
	上學期	重述故事	重述故事 六何法提問-驢子和老虎	摘要策略 -仁心仁術的女醫師	摘要策略 -泰雅族的紋面習俗	多層次提問-喜樂阿媽 詰問策略-喜樂阿媽
	下學期	全世界最棒的房間	一百個客人	倒立的老鼠	壁虎溫暖	小馬路喜 白衣少年

* 各年級老師看完示範教學後，教室中依此教學方法，可實施課文閱讀理解的帶領。或以教育局配發的閱讀理解與試題範例為教材，進行閱讀理解的帶領。

5. 全校性主題閱讀活動，深化閱讀活動內涵。

按月辦理不同主題的閱讀活動，擴展閱讀面向及深度，並製作挑戰題，供學生作答。各年級選擇主題書展中的書籍，做加深加廣的主題式閱讀。

(1) 九月：觀星月

教材：科學類叢書、語文類繪本

活動主題：黑黑的夜空裡，藏著許多小祕密。好奇的你，是不是對宇宙的小祕密感到心動呢？抬頭所見的滿天星斗中，你知道除了有牛郎、

織女星外，還有哪些星星呢？滿天繁星的夜晚，創造出無數動人的星座傳說！星空將不再是屬於少數人的、遙不可及的神祕世界，讓我們拿著好奇的鑰匙，現在就開始宇宙之旅吧！

(2) 十月：作家有約

教材：四年級共讀書我的老師虎姑婆、王文華老師其他著作，如：拜託拜託土地公、我有媽媽要出嫁，及王文華童話公園網站。

活動內容：目前為小學老師也是知名兒童文學作家的王文華，出版的童書已有五十幾本，創作的靈感除了自身孩童的經驗外，學校的教書生活也提供源源不絕的創意。得過的獎項可說不計其數。學校圖書館的館藏有王老師的作品《變身小鬼》、《拜託拜託土地公》、《我的老師虎姑婆》、《甜甜圈公主》，都是小朋友喜愛借閱的，小朋友應會期待與王老師面對面。在活動之前，我們也要做相當豐富的事前準備，包括：向學生介紹老師的基本經歷、共讀的著作、擬定提問問題。為了讓學生們學習參與活動的基本禮節，我們同時也教導學生們發問的技巧與禮貌。相信參與活動的每一個人都會是愉快且收穫滿滿。

(3) 十一月：性別平等

教材：健康與體育課本、輔導處、學務處宣導資料、故事繪本

活動內容：將性別平等教育的主題融入閱讀教學活動中，使小朋友能夠瞭解身體自主，學習尊重生命，學會自我認同，尊重兩性平權，建立未來和諧的社會。

(4) 十二月：理財小達人

教育孩子正確的金錢觀，深入認識錢的功能，理解金錢世界的運作，了解經濟學簡單但重要的幾個入門觀念，讓孩子擁有獨立自主、立足社會的競爭力，讓孩子能夠為了生存而積極勇敢的跨出每一步。

(5) 二-三月：有品三民人

教材—品德教育叢書、繪本、影片欣賞。

「良好的品格是人生的指南針」，家庭與學校就是培養品德、明辨是非以及學習人際溝通技巧及培養助人精神的重要場所，希望藉由主題閱讀活動，讓學生學習永不放棄的精神、懂得尊重他人、對自己、家庭及社會負責任，以及學習推己及人的精神，建立良好的美德。

(6) 四月：寶貝地球小尖兵（環境教育）

教材－濕地教育繪本、自然叢書、新北市環教中心「發現新濕地—臺北縣濕地探索隊活動」看板、1-2、3-6 年級學習單。

小朋友，你知道什麼是「碳足跡」嗎？你瞭解廢電池亂丟對土壤及環境的危害性嗎？你忍心看北極熊沒有棲息的地方而溺斃嗎？請停下腳步關心我們居住的地球，進而從生活中做環保及力行節能減碳。

請大家張開自然的眼睛，好好探索地球，與了解環境面臨問題與保育方式，相信只要用心留意，處處都是寶。

(7) 五月：感恩心

教材－生命教育與特殊教育書籍。

許多身心障礙的朋友們，不畏艱困環境，以他們奮鬥的一生，給予我們看到不一樣的 世界，配合品德教育-關懷及特教宣導活動，進行殘障體驗活動—盲人做畫、盲人猜字遊戲，並完成學習單，給學生更多元學習與關懷的機會。

(8) 六月：美的饗宴—與藝術有約

教材－美術家的故事、家鄉。

培養畫家、音樂家很難，但是培養藝術鑑賞力也不容易，然而它卻是重要的，多接觸美的事物，不但賞心悅目，同時可以提升生活品質，希望藉由與藝術有約的主題閱讀活動，帶領孩子輕鬆地走入藝術大師的內在世界。

(三)「閱讀向前走」第二階段活動

1. 學期中結合資訊科技進行各年級閱讀活動課程，推廣臺北市教育局及學校提供之閱讀教材，增加教師、學生閱讀資源的利用。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀動態活動	三民小學堂活動—三民共讀書、三民館藏	查字典比賽 三民小學堂活動—三民共讀書	三民小學堂活動—三民共讀書 小小說書人比賽	三民小學堂活動—三民共讀書 國(英)語演說朗讀 小小說書人比賽	三民小學堂活動—三民共讀書 國(英)語演說朗讀 小小說書人比賽	三民小學堂活動—三民共讀書、國語日報

2. 落實閱讀行為，鼓勵學童創作—配合校本課程，延續各年級不同的語文剪報創意活動，如下：

年級	一	二	三	四	五	六
語文創意活動	看圖作文	看圖作文	看四格漫畫寫作	一頁書製作	剪剪風情主題剪報	畢業小書製作

*由學年老師決定活動時間為上或下學期，配合校慶藝文展，作品於文薈館展出。

- 建置閱讀分享平台：充實「三民閱讀網」網頁內容，提供親、師、生各項閱讀相關資訊；鼓勵親、師、生上傳閱讀心得，圖書推動教師會定期檢視，將優秀作品張貼於校園各角落，吸引校園中親師生的注意，多多利用圖書館，讓書香滿校園。
- 推動親子共讀營造書香家庭：鼓勵學生自己或幫家長借圖書回家閱讀。另外，學校網站提供的「每日一文」——各年級閱讀的文章，鼓勵小朋友與家長共讀，歡迎作閱後回饋單及閱讀測驗，親子共同上傳學習單至E酷幣網站。
- 閱讀融入各科展現創意活動：結合資訊課舉辦網站「好書分享」、「簡報我最行」向偉人看齊；藝文課「繪本改編戲劇」展演。

三、結合 E 酷幣的三民國小閱讀護照使用辦法：

一、閱讀護照使用方式：

- (一) 本護照分為低、中、高共三個年段，每生一冊，每冊使用兩年。
- (二) 學生在同一年段中閱讀本護照內所列之參考書目及共讀書目，並完成閱讀心得或學習單，請老師認證上傳，每篇可獲得 e 酷幣 5 點。
- (三) 主動閱讀本護照參考書目以外的好書，亦可登錄認證並獲得 e 酷幣點數 5 點。
- (四) 達到門檻可再獲得額外的 e 酷幣點數獎勵。
- (五) 分級與獎勵：(本點數自入學開始累計，畢業或轉學後失效)

等級名稱升級條件升級獎勵

- 1 小小精靈：閱讀心得累計達 5 篇，升級獎勵 10 點。
- 2 小精靈：閱讀心得累計 20 篇，升級獎勵 20 點。
- 3 精靈：閱讀心得累計 50 篇，升級獎勵 30 點。
- 4 小小巫師：閱讀心得累計 90 篇，升級獎勵 40 點。
- 5 小巫師：閱讀心得累計 140 篇，升級獎勵 50 點。
- 6 巫師：閱讀心得累計 200 篇，升級獎勵 60 點。
- 7 小小魔法師：閱讀心得累計 300 篇，升級獎勵 70 點。
- 8 小魔法師：閱讀心得累計 400 篇，升級獎勵 80 點。
- 9 魔法師：閱讀心得累計 500 篇，升級獎勵 90 點。
- 10 超級魔法師：閱讀心得 600 篇，升級獎勵 100 點。

二、共讀書獎勵方式：**每學年**閱讀並完成學習單上傳認證，**每篇**可獲得 e 酷幣 5 點。

一年級：中文 4 冊+英文 1 冊-達成獎勵 30 點

二年級：中文 6 冊+英文 2 冊-達成獎勵 30 點

三年級：中文 8 冊+英文 2 冊-達成獎勵 40 點

四年級：中文 8 冊+英文 2 冊-達成獎勵 40 點

五年級：中文 8 冊+英文 2 冊-達成獎勵 50 點

六年級：中文 8 冊+英文 2 冊-達成獎勵 50 點

三、完成**每學年**晨讀 15 分鐘 100 次活動可獲得三民 e 酷幣 30 點。

四、每學期唐詩背誦經由老師認證全數核章通過，可獲得三民 e 酷幣 50 點。

五、完成大富翁學習單可獲得三民 e 酷幣 300 點。(每學年限兌換一次)

六、其他閱讀活動之獎勵，請詳閱當次活動說明海報。

七、閱讀護照若遺失，未兌換的紀錄不可要求補登，護照補發需扣三民 e 酷幣 400 點。

八、期末頒發閱讀最高級數的學生一份鼓勵獎狀。

四、資源的開發與利用

(一) 閱讀活動資源的整合：積極申請推動閱讀的經費，統整辦理各項閱讀活動，增廣圖書館運用機制與經營發展，以推廣閱讀的層面，建構有利於學生閱讀的學習環境。

1. 「推動班級讀書會」——鼓勵班級重視且落實學生閱讀知能的養成，深耕學生的閱讀教育。
2. 「國民中小學推動閱讀」——鼓勵親子共讀，增進學生閱讀寫作興趣與能力。
3. 「教師專業社群」——申請「愛閱共同體」的閱讀專業社群，藉由專家學者的指導，提昇教師間的專業對話與教學能力，以幫助學生的學習效益。

(二) 整合學校課後班圖書經費，協助購書並登錄於圖書系統，提供課後班圖書列車書箱，閱讀完畢歸還圖書館，並更換新書，不僅增加館藏，也增加學生閱讀機會。

(三) 圖書館設置小作家專區，放置學生創作的繪本、小書，因作者是學長姊或同學，而提升閱讀興趣，進而產生學習仿倣心態，樂意創作。

五、閱讀活動期程

110 學年度閱讀工作期程表

工作名稱	工作內容	工作期程	備註
新生閱讀起步走	配合新生入學活動，與輔導室、導師一同規畫閱讀活動	每學年初一次	
圖書利用教育	根據圖書利用能力指標規劃課程	每學期各學年 2 節課	
詩選活動	印製詩詞內文依照學年老師規劃的詩詞內容進行抽背	每月兩次，期初公告抽背時間與詩目	登錄 E 酷幣
英文每週一句	請英文老師準備每週一句(低中高年級不同)	兩週一次英文活動	登錄 E 酷幣
共讀書學習單規劃	根據老師選用的學習單，幫老師送印	期初統計，每月發送一次	
共讀書單成果上傳	每月收取老師繳交的共讀學習單上傳	每月收集一次	結合登錄 E 酷幣
三民小學堂	依據共讀書內容進行出題並主持各學年競賽	每學期一次，共五場。	結合登錄 E 酷幣 30 點
飛躍夢想館	結合圖書室開館進行閱讀活動	開學飛躍夢想館活動	登錄 E 酷幣
主題書展	結合領域、節慶或校內活動規劃閱讀活動	每月一次更換主題	
行動圖書館	指導六年級學生規劃並推動行動圖書館	一學年一次	
閱讀與領域課程結合	與老師進行教學對談提供適當工具書或教材	不定期	

閱讀護照	閱讀(大富翁)護照檢核與調整	不定期	登錄 E 酷幣
親子共讀	五年級學年推動親子共讀-孩子，別急著吃棉花糖	五年級上學期推動	登錄 E 酷幣
閱讀心得撰寫	鼓勵孩子自由借閱後撰寫閱讀心得，請圖書幹事登錄心得	每學期	登錄 E 酷幣

伍、預期效益

- 一、同學喜歡走進圖書館，帶動兒童閱讀風氣，增進語文學習效果，活化書香校園。
 - 二、以閱讀為中心，發展學生聽、說、讀、寫的能力，提高學生語文素養。
 - 三、拓展學童閱讀視野，鼓勵書香家庭，培養人人愛讀書的習慣，增進家長對學校推展閱讀的認知，並能熱烈的支持。
- 陸、本辦法經陳校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長

臺北市松山區三民國民小學 資訊素養與倫理實施計畫

有鑑於資訊教育普及，為鼓勵教師有效推廣運用於各科教學活動中，在致力於提高學生使用資訊能力同時，兼具教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理範疇，以尊重他人的資訊倫理素養，落實「**資訊素養與倫理**」教育發展，臺北市政府教育局特別訂定『推動中小學「**資訊素養與倫理**」實施計畫』。

一、實施方式：

教師需運用本局編印之高中職、國中、國小「**資訊素養與倫理**」教材，於資訊課中或融入其他學科之教學內容中。

二、獎勵方式：

1. 個人獎勵：每學期依授課單元（註*）為審核標準，並依「領域教師」與「資訊教師」身分核予敘獎：

- （1）領域教師：授課 1 單元（含）以上嘉獎乙次、授課 3 單元（含）以上嘉獎二次。
- （2）資訊教師：授課 2 單元（含）以上嘉獎乙次、授課 4 單元（含）以上嘉獎二次。

三、實施要點

- （一）教材放在[三民資訊素養與倫理教材](#)網站，有各單元的學習單、教學 POWERPOINT、課本 PDF 電子檔，請教師自行融入各科教學之中。教育局也提供一套紙本教材，共分 10 單元，每單元有 35 本，可到 3F 電腦教室借用。
- （二）依據該教材內容，資訊組規劃「[資訊素養與倫理課程內容大綱](#)」老師只要有上到[藍色小節的課程目標](#)，就可填報上課時數。
- （三）為避免任老師重複上同單元，請導師協調該班所有任課老師，依照[資訊素養與倫理課程內容大綱](#)分配選擇上課內容，老師可自由選擇符合該年段的課程目標來上，並融入各科教學之中。
- （四）每單元實施完畢，請自行下載填報時數表並匯整照片相關資料。預計期末彙整後，送交教育局。為因應教育局檢查，請老師留存上課證明，如學習單、上課照片。每班不論實施多少單元，請至少提供一份學習單或上課照片一份。學習單請交給資訊組，上課照片請先自行儲存或請資訊組協助處理。本計畫奉校長核可後辦理。

四、資訊素養與倫理教材與課程

教材來源：

<https://techpro.tp.edu.tw/manager/cms/taipei-edu/consultingDetail1.html?parameter=744768535644901376>

三到六年級資訊素養與倫理課程規劃表

週次	年級	資訊素養與倫理學習內容
上學期第 12 週	三	網紅世界停看聽
下學期第 13 週	三	網路世界易侵權
上學期第 12 週	四	虛擬體驗新時代
下學期第 13 週	四	A LOT 新世代
上學期第 12 週	五	個資安全你我他
下學期第 13 週	五	數位身分大秘寶
上學期第 12 週	六	網路人際零霸凌
下學期第 9 週	六	網路手遊勿沉迷

臺北市三民國民小學生活與品德教育實施計畫

壹、依據

- 一、臺北市中小學推動品德教育實施計畫。
- 二、本校校務發展計畫。

貳、實施目標

- 一、增進本校學生對當代品德核心價值及行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 二、發展品德教育，建立以「學校」(或結合學群、社區)為本位之品德核心價值、行為準則，營造校園優質文化與願景。
- 三、強化學校教師品德教育教學能力，提升品德教育實施成效。
- 四、提升家長及社區對於品德教育之重視程度，並增進其對品德核心價值及行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社區品德教育功能，並與學校教育產生相輔相成之效。
- 五、結合家長與民間資源，強化社會品德教育功能，創造友善和諧的學校文化。

參、實施原則

- 一、**民主與多元**：學校品德核心價值與行為準則之產生，強調共識凝聚及多元參與之歷程，使學校行政團隊、教師、學生及家長等皆成為品德教育之實踐主體，共同體現公民及品德教育之精神。
- 二、**統整與融合**：統整正式課程、非正式課程及校園整體文化，並融合現行教育政策、課程教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育之內涵與功能。
- 三、**創新與品質**：以新思維、新觀念、新行動實施與推動品德教育，以達精緻、深耕、成效之永續發展。
- 四、**分享與激勵**：以鼓勵分享與激發意願為主，獎勵師生共同發展校本位品德教育特色，營造品德校園文化，進而導引親職與社會教育之正向發展。

伍、本校品德教育核心價值

- 一、臺北市品德教育核心價值列有誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公

平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢等 14 項。

二、經「生活教育委員會」討論通過，性質相近分列一組，得「誠實(信賴)、孝順(感恩)、公平(正義)、關懷(同情)、尊重(容忍)、勇敢(責任)、自省(自律)」等 7 組，另加「整潔、禮貌、服務、合作、寬恕、公德」等 6 項，共 20 項為本校實施品德教育核心價值重點項目。

三、品德教育核心價值重點項目共 20 項，配合校務發展與行事曆，雙週一中心德目，分上、下學期實施宣導。

陸、學校組織架構

本校「推動品德教育工作小組」由「學校生活教育委員會」各委員組成，校長擔任召集人，成員包括各處室主任、各學年主任、教師會會長、各學習領域召集人及家長會會長等，同時邀請教育、訓育及政府其他單位行政支援之官方代表參與，如下圖所示：

推動生活與品德教育工作小組組織

推動組織的結構性檢核

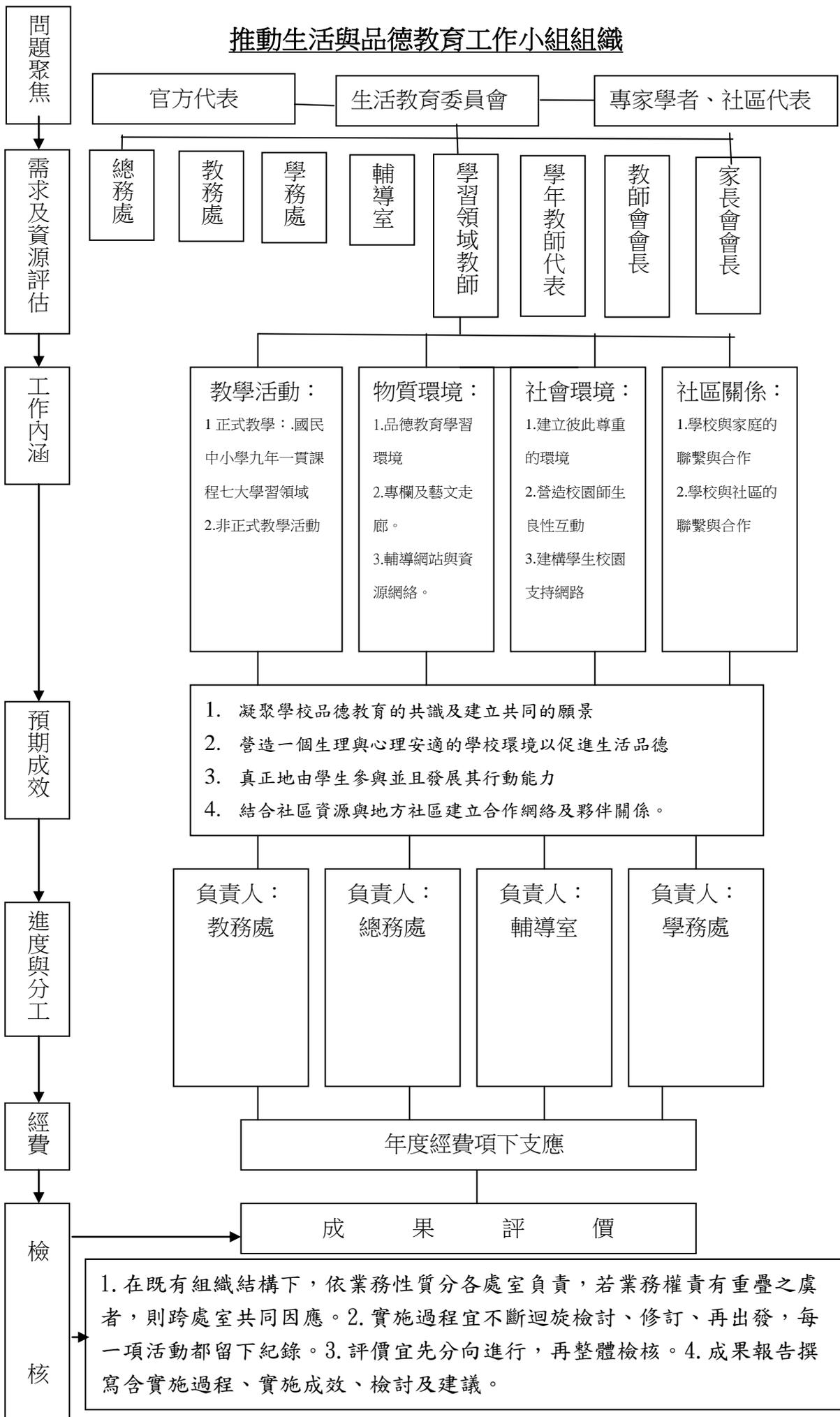
基本業務的務實性與周延性檢核

形成制度的適合檢核

一、形成核心團隊

二、展開全面行動網路

三、評價與再出發



柒、人力配置

計畫之主要人力為學校生活教育委員會之成員，各成員之職稱及工作項目見下表。

計畫職稱	姓名	本校所屬單位及職稱	在本計畫之工作項目
召集人		校長	研擬並主持計畫，彙整報告撰寫
副召集人		教務主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
副召集人		輔導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
副召集人		總務主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
執行長		學務主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
執行組		生教組長	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調
研究人員		七大學習領域教師代表	訂定課程目標與執行事宜，活動策略設計及效果評價，社區及學校資源之協調聯繫
研究人員		各學年主任	協助辦理學生需求評估與活動及協助班級與行政單位之聯繫
研究人員		學務處對口副會長	協助各項活動之推展及整合社團人力協助推展品德教育

捌、實施策略

為具體有效落實品德教育，本校採「學校政策、學校物質環境、學校精神環境、教學與活動、社區關係、反省評鑑」等5項實施策略執行相關推動工作。

一、學校政策

- (一) 成立「生活教育委員會」及「推動品德教育工作小組」研訂本校生活與品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
- (二) 調查及評估本校品德教育實施現況，進而提出精進及問題解決策略。
- (三) 發展「品德教育補充教材」、「教案」及發行「品德教育月刊」。

二、學校物質環境

- (一) 營造學校校園有利品德教育學習環境。
- (二) 成立品德教育專欄。
- (三) 設置「閱讀角」，推動深耕品德教育。
- (四) 製作【愛的叮嚀】、【智慧小語】、【靜思語】等勵志小語，以提醒並提昇學生品德。
- (五) 訂定「生活與品德核心價值及實踐規條」，雙週一中心德目，提供班級教學或機會教育之用。
- (六) 建置生活與品德教育輔導網站與資源網絡。

三、學校精神環境

- (一) 營造校園師生良性互動，以及環境規劃彰顯品德教育精神。
- (二) 身教與境教，深化品德核心價值種子。

四、教學與活動

- (一) 加強教師之品德教育教學知能。
- (二) 品德教育融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動中實施。
- (三) 強化品德教育宣導與推廣活動。

五、社區關係

- (一) 強化家長之品德教育知能與發揮家庭教育功能。
- (二) 增進社區關係，善用社區資源，深耕品德教育。
- (三) 成立「生活與品德小故事」志工，於星期一晨光時間（0800-0840），到

一年級各班實施品德教育，藉由說故事的型態，深化學童品德核心價值概念。

六、反省評鑑

- (一) 運用多元評鑑方式檢視本校生活與品德教育實施成效。
- (二) 精進本校生活與品德教育未來推動工作計畫及執行方向。

玖、預期成效

- 一、凝聚學校生活與品德教育的共識及建立共同的願景：關於學校的發展目標、與共同的價值，將經由學校逐漸所形成的環境氣氛中為大家所認可並產生共識。全校教職員工生及家長都能深刻感受到學校重視品德教育的氛圍。
- 二、營造一個生理與心理安適的學校環境以培養學生品德：生理的環境包含一易適應且安全的校園建築、設施，使學生容易於學校環境中適應並且強調學校中教師與學生的互動與參與關係。心理的環境包含一對於學校的看法、感受與社會的連結，以及學校中的溝通型態與衝突的管理。
- 三、真正地由學生參與並且發展其行動能力。以學生為導向的參與教學方式，引發學生的潛能及見解，建立全人人格的理念並逐步落實健康生活型態。
- 四、結合社區資源與地方社區建立合作網絡及夥伴關係。

拾、生活與品德教育檢核指標

- 1. 針對檢核項目自我檢視執行程度
- 2. 執行程度代碼使用說明如下：
 - 5 代表做到 80% 以上
 - 4 代表做到 61%—80% 以下
 - 3 代表做到 41%—60% 以下
 - 2 代表做到 21%—40% 以下
 - 1 代表做到 20% 以下

第一部份：學校政策

題號	檢核項目	承辦處室	承辦人	協辦人	執行程度自評
1	學校成立 <u>學校生活教育委員會</u> ，針對教職員學生的生活教育事務定期開會討論並做成決議，且能依據決議執行及檢討成效。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
2	學校評量校內品德教育事務現況並	學	生		1 2 3 4 5

	提出 <u>評估</u> ，且能依評估結果，整合學校 <u>工作計畫</u> 、制訂相關 <u>規章與實施策略</u> 。	務處	教組		
3	發展「品德教育補充教材」、設計教學教案及發行「品德教育月刊」。	學務處	生教組	教學組	1 2 3 4 5

第二部份：學校物質環境

題號	檢核項目	承辦處室	承辦人	協辦人	執行程度自評
1	成立品德教育專欄專區。	教務處	設備組	圖書館	1 2 3 4 5
2	利用學藝競賽作品佈置品德教育藝文走廊	學務處	生教組		1 2 3 4 5
3	利用學生美術作品佈置樓梯間平面，讓學生沉浸在藝術的氛圍中	教務處	教學組		1 2 3 4 5
4	設置「閱讀角」，推動深耕品德教育。	教務處	設備組		1 2 3 4 5
5	製作【愛的叮嚀】、【智慧小語】、【靜思語】等勵志小語，以提醒並提昇學生品德。	學務處	衛生組		1 2 3 4 5
6	建置品德教育輔導網站與資源網絡。	學務處	生教組		1 2 3 4 5

第三部份：學校社會環境

題號	檢核項目	承辦處室	承辦人	協辦人	執行程度自評
1	教師尊重學生個人特質，避免體罰或辱罵。	教務	教學	全體	1 2 3 4 5

		處	組	教師	
2.	學校尊重當地傳統文化。	教務處	教學組	各處室	1 2 3 4 5
3.	學校提供協助給予有特殊需求的學生	輔導室	特教組	各處室	1 2 3 4 5
4.	學校學生對於品德核心價值有正確的認知	學務處	生教組	各學年	1 2 3 4 5
6.	學校教師能彼此尊重並擁有正確的品德觀念，以建立良好的身教作用。	學務處	生教組	各處室	1 2 3 4 5
7.	學校學生能主動提醒同學錯誤的價值觀念。	教務處	教學組	各處室	1 2 3 4 5
8.	師生共同建立友善的校園環境	學務處	生教組	全體教師	1 2 3 4 5

第四部份：社區關係

題號	檢核項目	承辦處室	承辦人	協辦人	執行程度自評
1	結合社區資源，協助辦理各類活動，建立以學校為同心圓的社區發展中心。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
2	成立「品德小故事」志工，深化學童品德核心價值概念。	輔導室	特教組		1 2 3 4 5
3	善用社區資源，邀請社區教育機構，以多元化方式呈現品德教育核心價值，以收品德教育之效。	學務處	各處室		1 2 3 4 5
4	印發宣導品或聯絡事項，強化家長之品德教育知能與發揮家庭教育功能。	學務處	生教組		1 2 3 4 5

		處	組		
5	利用學校日或親職教育宣導，強調品德教育的重要性。	學務處	生教組	輔導組	1 2 3 4 5

第五部份：學校教學與活動

題號	檢核項目	承辦處室	承辦人	協辦人	執行程度自評
1	將品德教育融入學習領域及各科目，且運用多樣品德教育教學方法與教學模式(如思辨、討論、榜樣、體驗等)。	教務處	教學組		1 2 3 4 5
2	利用兒童朝會、晨光活動、導師時間、日常生活教育及全校或全年級性活動等機會教育等方式將品德教育融入實施。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
3	規劃班會討論提綱之方式將品德教育融入實施。	學務處	訓育組		1 2 3 4 5
4	透過孝行獎、模範生、禮儀好兒童及五心獎等優良楷模表揚機會，將品德教育融入實施。	學務處	訓育組	輔導組	1 2 3 4 5
5	透過班級公約、日常生活教育及團體服務活動之機會教育等方式將品德教育融入實施。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
6	透過全校或全年級性活動等活動，如體育競賽、體育表演會、園遊會及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。	學務處	各處室		1 2 3 4 5
7	結合日常生活教育如春聯習寫將品德教育融入實施。	學務處	教學組		1 2 3 4 5
8	結合勞動教育，如社區服務，培養學生服務的精神。	學務處	衛生組		1 2 3 4 5
9	將品德教育結合法治教育、生命教育、人權教育等活動，透過外在的行	學務處	生教組	輔導組	1 2 3 4 5

	為約束，形塑內在道德核心價值。	處	組	室	
10	利用兒童朝會，實施「詩文背誦」，強化閱讀與品德教育的連結。	教務處	設備組		1 2 3 4 5
11	辦理人權、法治、品德、生命等相關研習，增進教師教學知能。	輔導室	學務處		1 2 3 4 5
12	鼓勵教師參加各學習領域有關品德教育議題或品德教育融入之研習培訓，包含研討會、座談會、工作坊等活動，提升教師教學專業。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
13	參加主管機關舉辦之「品德小故事教學教案設計比賽」，增進教師發展教案知能。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
14	鼓勵學生參加「品德小故事」徵稿活動，以深植品德種子。	學務處	生教組		1 2 3 4 5
15	配合節慶（教師節、母親節），辦理品德教育延伸活動（如敬師、感恩），深化學生品德教育。	輔導室	輔導組		1 2 3 4 5
16	辦理跳蚤市場活動，培養學生感恩惜福的觀念。	學務處	各學年		1 2 3 4 5
17	辦理各學習領域（音樂、美術）成果發表，讓學生沉浸在藝術人文的氛圍中。	教務處	教學組		1 2 3 4 5
18	辦理「多元文化週」活動，培養學生尊重多元文化的美德	輔導室	輔導組		1 2 3 4 5
19	結合深度閱讀課程，融入品德教育內容書目探析，經由閱讀深化品德教育。	教務處	設備組	生教組	1 2 3 4 5
20	於本校各類刊物、宣導資料中（碧湖兒童、各班班刊、「給家長的一封信」、「假期生活指導」等），融入品德教育或分享品德相關心得或故事。	學務處	各處室		1 2 3 4 5
21	訂定「午餐及午間靜息教育指導辦法」融合午餐教育，以達到在生活中養成	學務	衛生		1 2 3 4 5

	常規，在行動中獲得體驗。	處	組		
22	訂定「品德核心價值及實踐規條」，雙週一中心德目，提供班級教學或機會教育之用	學 務 處	生 教 組		1 2 3 4 5
23	結合本校五心獎榮譽制度，將品德標準列入評選項度之一，並不定期公開表揚。	輔 導 室	輔 導 組		1 2 3 4 5

拾壹、經費

本校年度相關預算項下支應。

拾貳、考核

- 一、依「品德教育自我檢核指標」定期及不定期自我檢核執行情形。
- 二、配合臺北市政府教育局所訂之品德教育評鑑指標及檢核機制，檢視年度推動工作效益，以為未來推動之參考。
- 三、配合優質學校評選，考評實施品德教育之績效。
- 四、透過校務評鑑機制，針對品德教育實施之歷程與結果進行評估與反省作為改善或精進之參考。

110 學年一年級議題融入領域教學情形

一、臺北市松山區三民國民小學各議題融入領域教學活動情形

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形				本學期 實施時數 (小時)
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別		實施 週次	
1	性別平等教育課程或活動	一	國語	上學期	7、20	9
				下學期		
			數學	上學期		
				下學期		
			生活	上學期	6、7、18	18
				下學期	11、12	12
			健體	上學期	—	—
				下學期	4	3
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	7	1
			客語	上學期		
				下學期	12-14	3
2	人權教育課程	一	國語	上學期	5-8、11-15、	54
				下學期	10、20	12
			數學	上學期	—	
				下學期	—	
			生活	上學期	5-8、16、17	24
				下學期	1、2	12
			健體	上學期	—	—
				下學期	3、4	6
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	1-3	3
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—
3	環境教育課程	一	國語	上學期	3、5、6、18	24
				下學期	2、3、5、7、 12	30
			數學	上學期		
				下學期	3、4、5、19	16

			生活	上學期	9、11、12	18			
				下學期	3-6、18-20	42			
			健體	上學期					
				下學期	—	—			
			英語	上學期					
				下學期					
			閩語	上學期	4-6	3			
				下學期					
			客語	上學期	7-13、18	8			
				下學期	2	11			
			4	海洋教育課程	一	國語	上學期	12、13	12
							下學期	10、17	12
數學	上學期	—							
	下學期	—							
生活	上學期								
	下學期	18 (保護海洋)				6			
健體	上學期	—				—			
	下學期	—				—			
英語	上學期								
	下學期								
閩語	上學期	—				—			
	下學期	—				—			
客語	上學期	—	—						
	下學期	—	—						
5	家庭教育課程及活動	一	國語	上學期	1-4、9、16、 20	42			
				下學期	17	6			
			數學	上學期					
				下學期	13、14、15、 17	16			
			生活	上學期	18、19、20、 21	24			
				下學期					
			健體	上學期	—	—			
				下學期	1、2	6			
			英語	上學期					
				下學期					
			閩語	上學期	7	1			
				下學期	15-17	3			
客語	上學期	15-17	3						

				下學期		
6	品德教育	一	國語	上學期	5、10	12
				下學期	8、10-13、 15、16、18、 20	54
			數學	上學期	—	
				下學期	2、6、9、10	16
			生活	上學期	1-5	30
				下學期	1、2、7、9、 10-13	48
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	1-7、15-18	11
				下學期	9、10、20	3
客語	上學期	1-3、19、21	5			
	下學期	20	1			
7	國際教育	一	國語	上學期	16	6
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	14	4
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
8	法治教育	一	國語	上學期	—	
				下學期	18	6
			數學	上學期	—	
				下學期		
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		

				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—
9	生命教育	一	國語	上學期	1、2、6、10、19	30
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期		
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	2-5、7	15
				下學期		—
			英語	上學期		
				下學期		
閩語	上學期	—	—			
	下學期	8-10	3			
客語	上學期	14	1			
	下學期					
10	科技教育	一	國語	上學期	3、5、10、19	24
				下學期	11、12	12
			數學	上學期	—	
				下學期	8	4
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
閩語	上學期	—	—			
	下學期	8-10	3			
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
11	資訊教育	一	國語	上學期	9	6
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期		
			生活	上學期	16	6
				下學期		
健體	上學期	—	—			

				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—
12	能源教育	一	國語	上學期	5	6
				下學期	1、7	12
			數學	上學期	—	
				下學期	19	
			生活	上學期	12	6
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
13	安全教育	一	國語	上學期		
				下學期		
			數學	上學期		
				下學期		
			生活	上學期	18、19	24
				下學期		
			健體	上學期	7-21	30
				下學期	5-12、14-20	30
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
14	防災教育	一	國語	上學期	—	
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期		
			生活	上學期		
				下學期		

			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—
15	生涯規劃教育	一	國語	上學期	7、9	12
				下學期	6、8、10、11、 16、18、20	42
			數學	上學期	—	
				下學期		
			生活	上學期	2-4、	18
				下學期	1、2	12
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
閩語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
16	多元文化教育	一	國語	上學期	7、11、17、 19	24
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	11、16	8
			生活	上學期	18、19、21	
				下學期	14-17	24
			健體	上學期	—	—
				下學期	13	3
			英語	上學期		
				下學期		
閩語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
17	閱讀素養教育	一	國語	上學期	11	6
				下學期	4-6、9、10、 14、15、19、	54

					20	
			數學	上學期	—	
				下學期	1、11、18、 20	16
			生活	上學期		
				下學期	7-10	24
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	8-13、15-17	9
			客語	上學期	20	1
				下學期	—	—
18	戶外教育	一	國語	上學期	7、16	12
				下學期	1-3、13	24
			數學	上學期	—	
				下學期	3、4、7、12	16
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
閩語	上學期		—			
	下學期	1-3、19	4			
客語	上學期	—	—			
	下學期	11、15-19	6			
19	交通安全	一	健體	上學期	6	4
				下學期		
20	本土語言融入課程實施情形	一	生活	上學期	19-20 週 (結合多語文學習成果發表)	6

110 學年二年級議題融入領域教學情形

一、臺北市松山區三民國民小學各議題融入領域教學活動情形

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形				本學期 實施時數 (小時)
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別		實施 週次	
1	性別平等教育課程或活動	二	國語	上學期	2-4	8
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	—	
			生活	上學期	7-9	18
				下學期	11-14	24
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	11-14	4
				下學期	—	—
2	性侵害防治教育課程	二	國語	上學期	—	
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	—	
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—

3	環境教育課程	二	國語	上學期	4、5、14-17、 22	25
				下學期	1、2、19、20	15
			數學	上學期	1、2、16、17、 20、21	24
				下學期	9、10	
			生活	上學期	1-15、19-22	57
				下學期	1-7	21
			健體	上學期	6	3
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	3-5	3
客語	上學期	1-6	6			
	下學期	3	1			
4	家庭教育課程及活動	二	國語	上學期	17、18	8
				下學期	2、3、6、7、 8	16
			數學	上學期	10、16-19	20
				下學期	9、10、19、 20	
			生活	上學期	17-18	12
				下學期	11-14	21
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	1-4, 7-18, 20	17
				下學期	7-12, 14-16	9
客語	上學期	—	—			
	下學期	4-6	3			
5	家庭暴力防治課程	二	國語	上學期	—	
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	—	
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
英語	上學期					

				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
			客語	上學期	—	—
				下學期	—	—
6	全民國防教育	二	國語	上學期	—	
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	—	
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
7	國際教育	二	國語	上學期	—	
				下學期	—	—
			數學	上學期	—	
				下學期	17、18	
			生活	上學期		
				下學期		
			健體	上學期	—	—
				下學期	—	—
			英語	上學期		
				下學期		
			閩語	上學期	—	—
				下學期	—	—
客語	上學期	—	—			
	下學期	—	—			
8	海洋教育	二	國語	上學期	4、5、14-17、22	25
				下學期	1、2、19、20	15
			生活	上學期	1-15、19-22	57
				下學期	1-7(保護海洋)	21

9	交通安全	二	健體	上學期		
				下學期	8	2
10	本土語言融入課程實施情形	二	生活	上學期	19-20 週 (結合多語文學習成果發表)	6

110 學年三年級議題融入領域教學情形

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次		
性別平等	三	國語	上	4-7		
			下	15、18、19		
		數學	上	1-3		
			下	8、9、19		
		社會	上	4、17、19-21		
			下			
		本土語	上			
			下	19		
		綜合	上	1-5、14-18		
			下	7-9、11-14、17、18		
		人權教育	三	國語	上	16-18
					下	16、18、19
數學	上			1-3、6-12、17-19		
	下			1-9、17-19		
社會	上			1、2、8-10、15、16、18-21		
	下			6		
本土語	上					
	下			19		
綜合	上			6-9		
	下			3		
環境教育	三			國語	上	7-15、19
					下	3-8、10-15、20
		數學	上	1-3、13、14		
			下	1、4、9、14		
		社會	上	11		
			下	10-13、17-20		
		本土語	上	1-6		
			下	1-4、6		
		綜合	上	10-13		

			下	1-6、10、11、17
海洋教育	三	國語	上	
			下	12、13
		數學	上	
			下	
		社會	上	
			下	19、20(保護海洋)
		本土語	上	
			下	18、20
		綜合	上	
			下	
家政教育	三	國語	上	1-4
			下	2、3
		數學	上	1、2、3
			下	3、4
		社會	上	3-8、12-16
			下	1-5、8、9
		本土語	上	8-10、
			下	7-11、13-15、17
		綜合	上	8、19-21
			下	12-16
資訊教育	三	國語	上	
			下	
		數學	上	
			下	
		社會	上	12、13
			下	3、4、16
		本土語	上	1、2
			下	6、14、15、20
		綜合	上	
			下	
生涯發展	三	國語	上	4-6、10、11、17-21
			下	1、2、8、9、17
		數學	上	1-3
			下	3、4、19
		社會	上	9-18
			下	
		本土語	上	
			下	19
		綜合	上	14-21
			下	

交通安全	三	健體	上	
			下	5
本土語言融入課程實施情形	三	綜合	上	19-20 週 (結合多語文學習 成果發表)6 節課

110 學年四年級議題融入領域教學情形

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次		
性別平等	四	國語	上			
			下	6		
		數學	上	3、4、10、16		
			下	2、3、4、16		
		社會	上	16、17		
			下	5		
		本土語	上			
			下			
		綜合	上	15-19		
			下	4-12、17-20		
		自然	上	1-6、10、12-19		
			下			
		人權教育	四	國語	上	5、7、9、11、16、19
					下	
數學	上			1-3、5、6、10-13、15-17、19、20		
	下			2、7-15、17		
社會	上			12-17		
	下					
本土語	上			14-20		
	下					
綜合	上			7-10		
	下			1-3、13-20		
自然	上			19		
	下			15-17		
環境教育	四			國語	上	1-5、9、10、12、14
					下	1、3-5、8、12-14、16-18
		數學	上	1、4、7、8、11、14-15、19-20		
			下	1、4、9、14		

		社會	上	1-11、13-18、20		
			下	1-5、12-16、19、20		
		本土語	上	1-3、7-13		
			下	15-17、19		
		綜合	上	1-6		
			下	4-12、17-20		
		自然	上	1-10、12-19		
			下	9、15-18		
		海洋教育	四	國語	上	
					下	14
數學	上			10		
	下			1		
社會	上			8、10、11(保護海洋)、14、15		
	下			1、6、7		
本土語	上					
	下					
綜合	上					
	下					
自然	上					
	下					
家政教育	四			國語	上	15-17
					下	3、4
		數學	上	1、7、8、14、17		
			下			
		社會	上	4-7、9-17		
			下			
		本土語	上			
			下	1-6、19		
		綜合	上	7-14、20		
			下	4-8、13-16		
		自然	上	14、17-19		
			下			
		資訊教育	四	國語	上	11、14
					下	
數學	上					
	下					
社會	上					
	下			17-20		
本土語	上			17-19		

			下	
		綜合	上	1-6、11-14
			下	1-3
		自然	上	1、6、10、12-14
			下	4-8、11-14
生涯發展	四	國語	上	7-9、16
			下	3、7、11、14
		數學	上	1-19
			下	3、5-20
		社會	上	8、20
			下	6-13
		本土語	上	
			下	
		綜合	上	15-20
			下	
		自然	上	1-10、12-19
			下	1-8、10-14、18
交通安全	四	健體	上	
			下	
本土語言融入課程實施情形	四	綜合	上	19-20 週 (結合多語文學習 成果發表)6 節課

110 學年五、六年級議題融入領域教學情形

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	社會	110 上	11
			110 下	
人權教育	五	社會	110 上	9. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20
			110 下	4. 5. 6. 7
環境教育	五	社會	110 上	5. 6. 7. 8
			110 下	4. 5. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19
海洋教育	五	社會	110 上	1. 2. 3. 4. 7. 8. 16. 17
			110 下	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 16. 17. 18. 19
家政教育	五	社會	110 上	16. 17
			110 下	2. 3. 9
資訊教育	五	社會	110 上	5. 6
			110 下	
生涯發展	五	社會	110 上	
			110 下	8
防災教育(AED 課程)	五	健康	110 下	14

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	國語	110 上	
			110 下	
人權教育	五	國語	110 上	
			110 下	
環境教育	五	國語	110 上	2. 3. 5. 6. 12. 13. 15. 16. 19
			110 下	15. 16. 17. 18
海洋教育	五	國語	110 上	2. 3. 13. 14. 15. 16
			110 下	
家政教育	五	國語	110 上	19
			110 下	3. 4. 6
資訊教育	五	國語	110 上	11. 12
			110 下	5. 6. 8. 9
生涯發展	五	國語	110 上	1. 2. 3. 4. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 16. 17. 18
			110 下	1. 2. 11. 12. 13. 14

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	綜合	110 上	7. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 20
			110 下	1. 2. 4. 5. 11. 12. 13. 14. 16. 20
人權教育	五	綜合	110 上	9. 14. 15. 16. 17. 18. 19
			110 下	6. 7. 8. 9. 15. 16. 17. 18. 19
環境教育	五	綜合	110 上	1
			110 下	10. 15. 16
海洋教育	五	綜合	110 上	1(保護海洋)
			110 下	
家政教育	五	綜合	110 上	7. 10
			110 下	3. 11. 12. 13. 14
資訊教育	五	綜合	110 上	9. 14. 15. 17. 18. 19
			110 下	6. 19
生涯發展	五	綜合	110 上	3. 4. 5. 6. 8. 11. 12. 13. 16. 17. 18. 20
			110 下	6. 7. 8. 10. 16
本土語言融入課程實施情形	五	綜合	上	19-20 週 (結合多語文學習成果發表)6 節課

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	閩南語	110 上	
			110 下	
人權教育	五	閩南語	110 上	
			110 下	3. 4. 5. 19

環境教育	五	閩南語	110 上	
			110 下	
海洋教育	五	閩南語	110 上	12. 13. 14
			110 下	
家政教育	五	閩南語	110 上	7
			110 下	1. 2. 3. 4. 5. 6. 11. 12. 13
資訊教育	五	閩南語	110 上	1. 2. 3
			110 下	
生涯發展	五	閩南語	110 上	8. 9. 10. 11
			110 下	

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	數學	110 上	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19
			110 下	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 17. 18. 19
人權教育	五	數學	110 上	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19
			110 下	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19
環境教育	五	數學	110 上	
			110 下	
海洋教育	五	數學	110 上	
			110 下	
家政教育	五	數學	110 上	
			110 下	11. 12
資訊教育	五	數學	110 上	
			110 下	
生涯發展	五	數學	110 上	1. 2. 3. 4. 7. 8. 9. 11. 12
			110 下	1. 2. 5. 6. 13. 14. 17. 18

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	自然	110 上	
人權教育	五	自然	110 上	1. 2. 3. 4. 5. 11. 12. 13. 15
環境教育	五	自然	110 上	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15
海洋教育	五	自然	110 上	
家政教育	五	自然	110 上	5. 7. 8. 10. 11. 12. 13. 15
資訊教育	五	自然	110 上	
生涯發展	五	自然	110 上	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 10. 12. 13

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	英語	上	
人權教育	五	英語	上	1, 2, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

環境教育	五	英語	上	
海洋教育	五	英語	上	
家政教育	五	英語	上	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 18, 20,
資訊教育	五	英語	上	
生涯發展	五	英語	上	3, 4, 5, 9, 10, 11,

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次
性別平等	五	英語	下	
人權教育	五	英語	下	1, 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,
環境教育	五	英語	下	
海洋教育	五	英語	下	
家政教育	五	英語	下	6, 7, 8, 10, 11, 12, 17,
資訊教育	五	英語	下	
生涯發展	五	英語	下	3, 4, 5,
交通安全	五	健體	上	3, 4,
			下	

融入議題	年級	學習領域	實施學期	學習週次		
性別平等	六	國語	上	7、10、12		
			下			
		數學	上			
			下			
		社會	上	4、11、12		
			下			
		本土語	上			
			下			
		綜合	上			
			下			
		自然	上			
			下			
		人權教育	六	國語	上	
					下	3-5、8、10、11、15、16
數學	上					
	下					
社會	上			1-5、7-14		
	下			1-12、14、16		
本土語	上					
	下					
綜合	上					
	下					
自然	上					

			下			
環境教育	六	國語	上	1、3、4、6、8、11		
			下	1、2、3、4、5、7、9、10、11、17		
		數學	上			
			下			
		社會	上	16		
			下			
		本土語	上			
			下			
		綜合	上			
			下			
		自然	上	10-16		
			下	4-8		
		海洋教育	六	國語	上	1、3、4、6、8、11
					下	1、2、3、4、5、7、9、10、11、17
數學	上					
	下					
社會	上			16(保護海洋)		
	下					
本土語	上					
	下					
綜合	上					
	下					
自然	上			3-4		
	下			12-14		
家政教育	六			國語	上	1-4、6-8、13、14、16、17
					下	
		數學	上			
			下			
		社會	上	13、14、17-19		
			下	13、16		
		本土語	上			
			下			
		綜合	上			
			下			
		自然	上			
			下			

資訊教育	六	國語	上	1-5.7-19
			下	
		數學	上	
			下	
		社會	上	1-15
			下	
		本土語	上	
			下	
		綜合	上	
			下	
		自然	上	
			下	
生涯發展	六	國語	上	2、8、10-11、13-14、16-18、20
			下	1、2、8、9、12、15、16
		數學	上	
			下	
		社會	上	
			下	
		本土語	上	
			下	
		綜合	上	
			下	
		自然	上	
			下	
交通安全	六	健體	上	5
			下	
防災教育(AED課程)	六	健康	110 上	12
本土語言融入課程實施情形	五	綜合	上	19-20 週 (結合多語文學習成果發表)6 節課

「三民國際心 翱翔看世界」學校特色課程計畫

一、設計理念：

本校在國際主題特色課程架構下，整合領域與彈性學習時間，進行跨領域統整及協同教學，並透過外部專家引領指導，逐步發展跨領域教師合作契機，凝聚共同備課想法，進而進行跨校合作聯盟。藉此幫助學生跨領域探究國際時事學習議題，培養學生**社會參與力**，學生也能運用**自主行動力**，深入探索國際文化與禮儀之美，並發揮**溝通互動力**，善用資訊科技翻轉國際學習議題，讓學生在多元學習能力面項下，逐步培養十二年國教核心素養能力。

二、目標：

- (一) 以國際主題課程進行跨領域統整及協同教學，培養學生十二年國教核心素養能力。
- (二) 整合領域與彈性學習時間發展學校本位及特色國際教育課程，提供學生十二年國教核心素養多元學習面項。
- (三) 以十二年國教核心素養為目標設計多元評量，在學生歷程與總結學習情形中，進行課程調整與改造，設計以「跨領域」、「以學生為學習中心」的課程內容。

三、實施策略與內容：

(一) 提出本校總體課程計畫，依十二年國教總綱之「課程架構」規劃領域學習課程與彈性學習課程，轉化為學校本位特色課程，主軸為國際教育，預計 110 年 8 月~111 年 7 月間實施五大本位特色課程如下：

1. **統整性主題課程**：預計每學期 20 週內規劃每週進行 1 節的協同課程，本期規劃四年級社會與英文、自然、國語、藝文、資訊……等跨領域備課與協同課程，協同課程分別以每週 1 節共進行 4 週等方式進行「躍動國際心，遨遊世界行」課程。
2. **議題探究課程**：四、五、六年級以社會、英文、自然、國語與資訊跨領域備課進行「國際時事探索列車」課程。
3. **戶外教育課程**：六年級以社會、自然、國語、藝文與資訊……等跨領域備課進行「校際交流文化體驗行」課程。
4. **自主學習課程**：四到六年級以社會、英文、自然、國語、藝文與資訊……等跨領域備課進行「翻轉學習我當家」課程。
5. **專題名稱課程**：預計規劃五年級英文、自然、國語、資訊、社會與資訊……等跨領域備課與協同課程，協同課程分別以每週 1 節共進行 4 週等方式進行「國際議題 DFC」課程。

(二) 試行跨領域主題統整或協同教學(補救教學)，進行試排配課與教學。

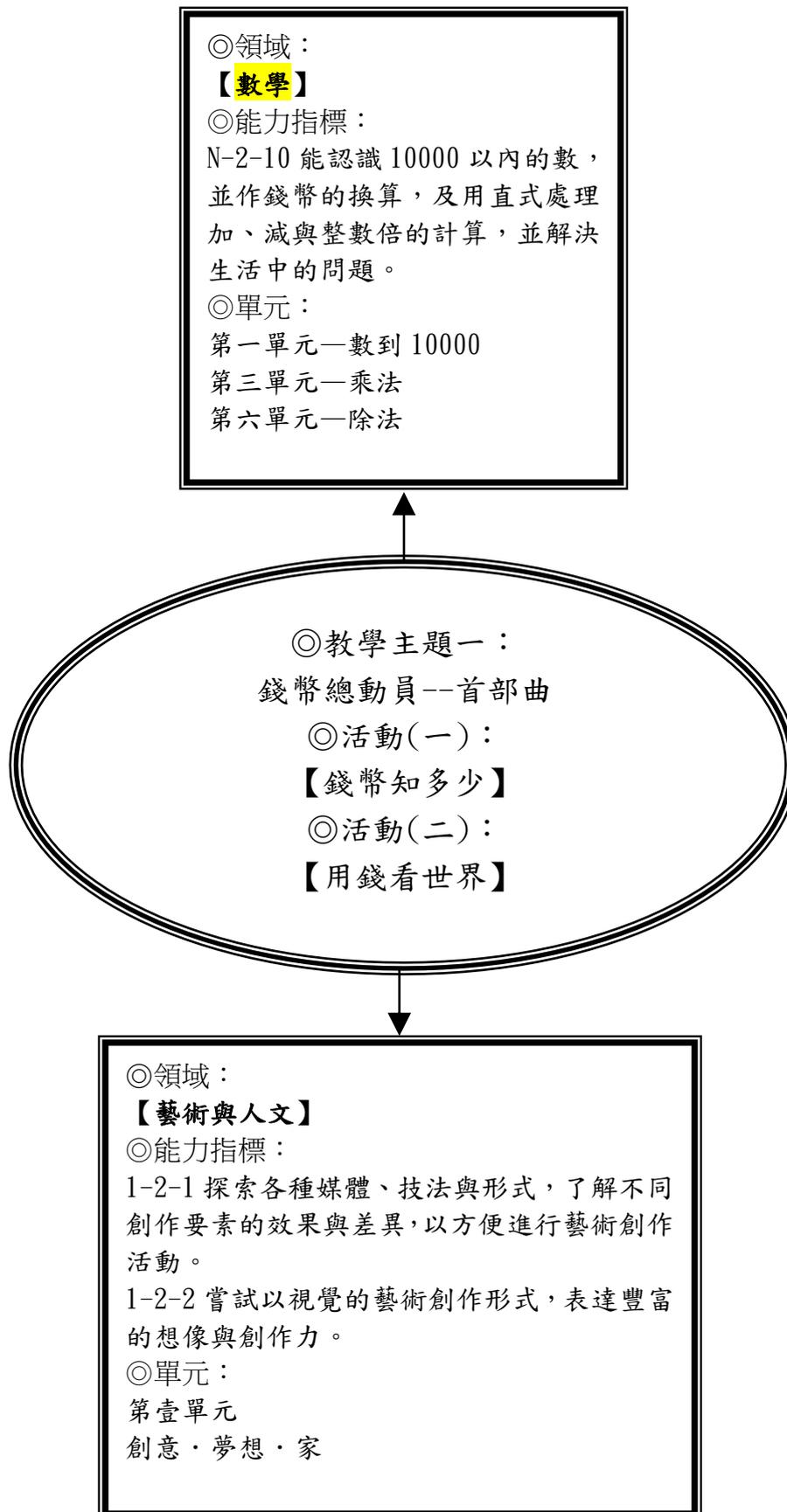
1. 學生跨領域探究國際時事學習議題，培養學生社會參與力。
2. 學生運用自主行動力，跨領域深入探索國際文化與禮儀之美。
3. 學生發揮溝通互動力，善用資訊科技翻轉國際跨領域學習議題。

四、預期成效：

- (一)試辦十二年新課綱的課程內涵，奠定學生終身學習發展基礎。
- (二)透過新課綱之先鋒跨領域社群與聯盟學校合作經驗，有效發展跨領域統整及協同教學實施經驗。
- (三)整合新課綱領域與彈性學習內容，發展課程實施策略，提供學生學習核心素養教育。
- (四)發展以十二年國教核心素養為導向的多元評量方式，幫助教師掌握孩子學習起點與突破面向，給予個別差異化學習課程。

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 1 學期

【三年級】年級主題教學活動【**錢幣總動員首部曲**】架構圖(以國際教育為主軸)



臺北市松山區三民國民小學

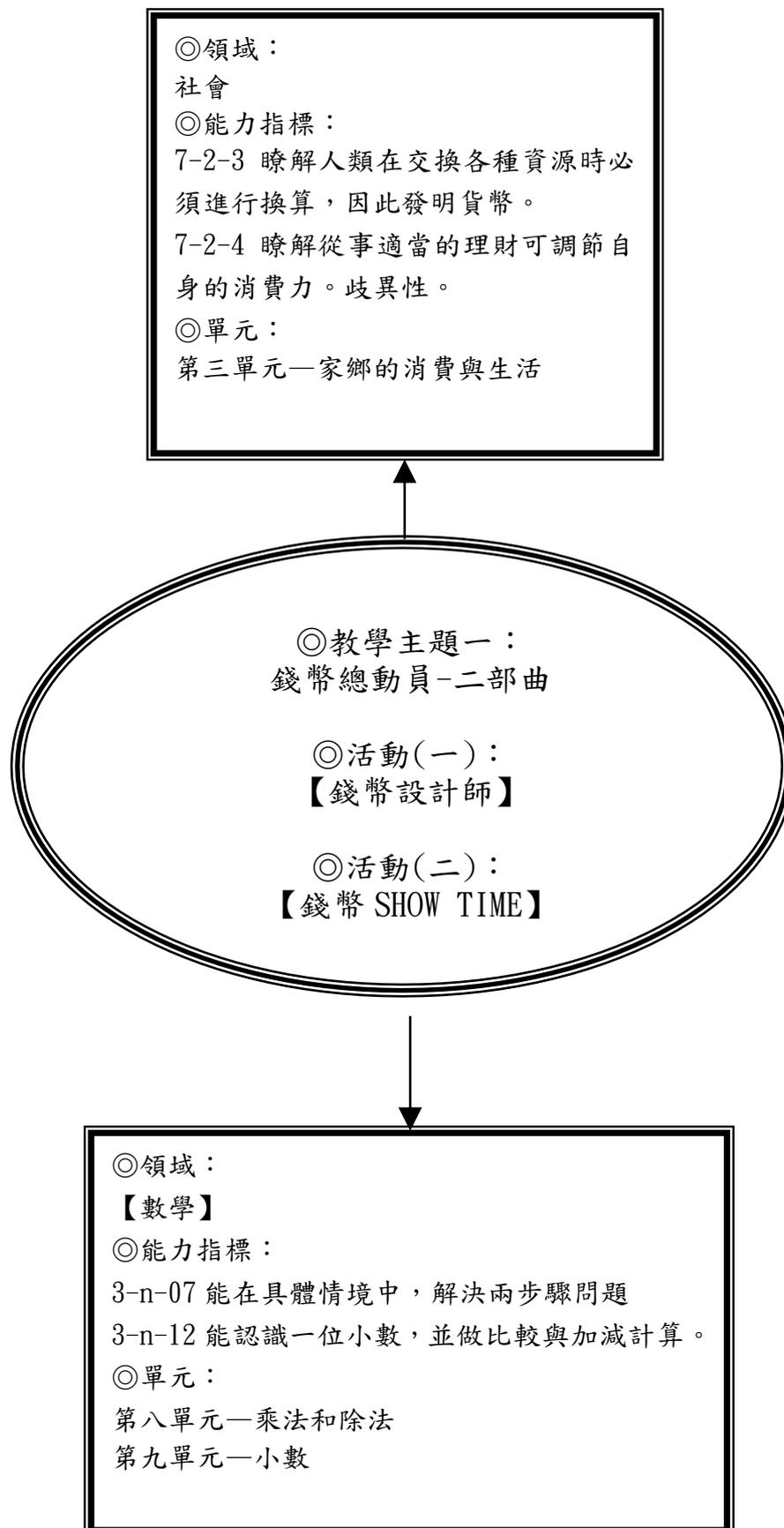
110 學年度第 1 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	錢幣總動員-首部曲	教學年級	三年級
教學者	程美珠	教學節數	3 節(120 分)
學習領域	數學、藝術與人文		
教學理念	<p>過去以物易物到商品貨幣，直至金屬貨幣與紙幣的發明，「錢」雖看似只是個交易的媒介、儲藏價值和記帳單位的一種工具，但從錢的圖樣設計裡，可以看出一個國家的歷史脈絡與文化特色。</p> <p>這對平日在用錢的人們來說，很少去注意該圖樣表現之國家價值，因此，我們將帶領學生一起跟著各國「錢幣總動員」。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣紙鈔圖案的特色與文化。 2. 說明不同國家紙鈔圖案之特色。 3. 歸納各國紙鈔圖案之特色 4. 比較臺灣與他國紙鈔圖案文化上的共同性與差異性。 		
能力指標	<p>數學學習領域</p> <p>N-2-10 能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>藝術與人文學習領域</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>		

	活動內容	活動時間	評量方式
教學活動	<p>一、課前準備</p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備貨幣漲跌相關影片（換貨幣有撇步—教你精打細算） 2. 小組任務表。 3. 學習單。 4. 海報紙。 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板、白板筆、板擦 2. 彩繪用品。 3. 學生回家先於網路收集四國貨幣相關資料並帶至學校。 		學生事前準備狀況
	<p>二、引起動機</p> <p>以新聞事件作開端，引導學生對國與國貨幣之間的換算和認識。</p>	20min	上課參與情形
	<p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動和遊戲，探討我國紙鈔之內容圖案的選取和意義： 	20min	上課參與情形 學生互動
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 資料蒐集：請學生以小組的方式，針對以討論出的國家，透過表格做資料蒐集與整理，並完成海報。 	20min	檔案評量
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 分享：分享不同國家之幣值與圖案的內容並表達各組最欣賞的貨幣設計原因。 4. 【精打細算有撇步】學習單 	20min	
<p>四、總結活動</p> <p>探討與回顧：探討圖案與國家之意義，了解時空背景與紙鈔圖案之連結</p>	20min	上課參與情形	

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 2 學期

【三年級】年級主題教學活動【**錢幣總動員二部曲**】架構圖(以國際教育為主軸)

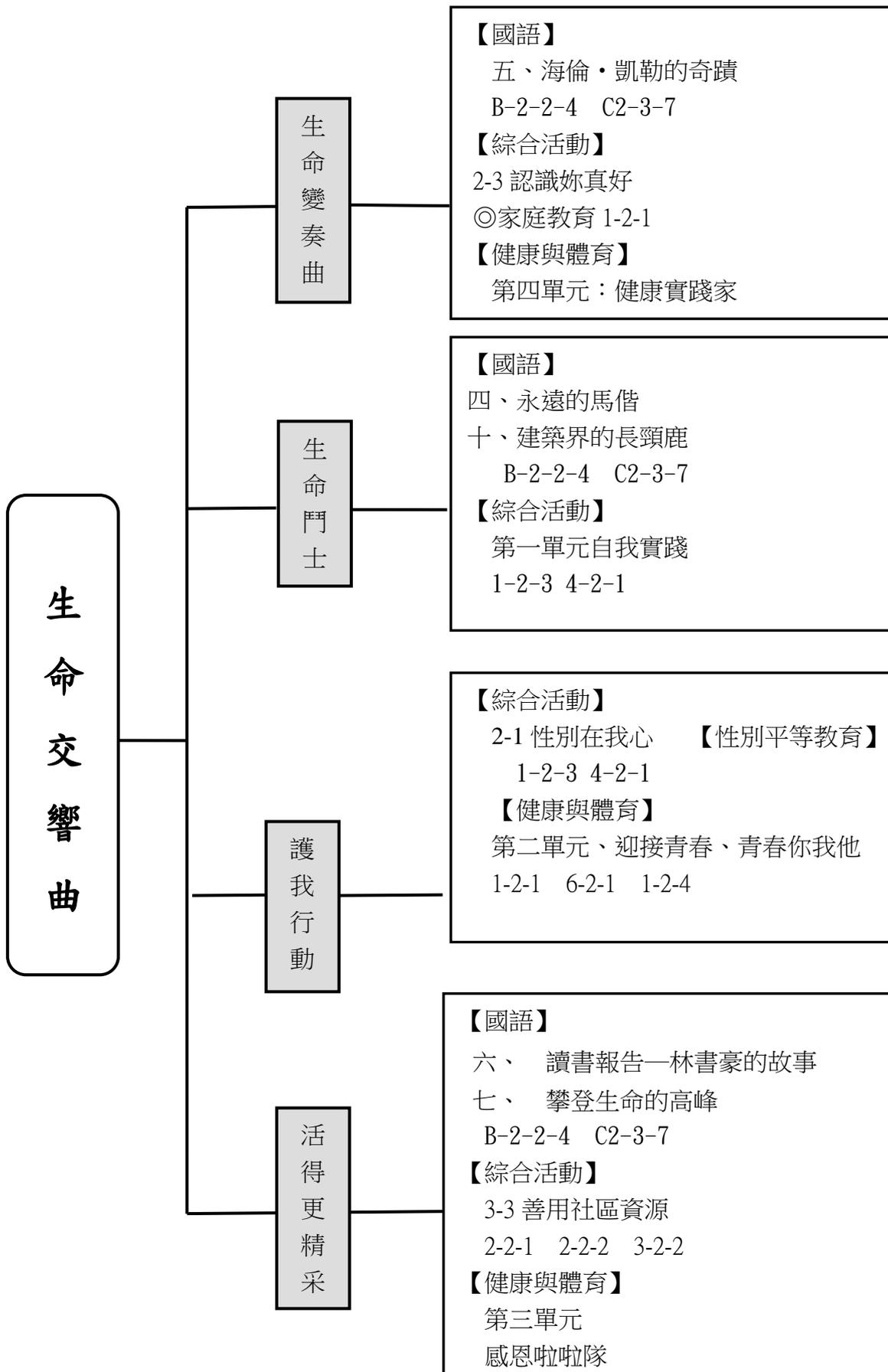


臺北市松山區三民國民小學

110 學年度第 2 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	錢幣總動員-二部曲	教學年級	三年級
教學者	程美珠	教學節數	3 節(120 分鐘)
學習領域	社會、數學		
教學理念	<p>過去以物易物到商品貨幣，直至金屬貨幣與紙幣的發明，「錢」雖看似只是個交易的媒介、儲藏價值和記帳單位的一種工具，但從錢的圖樣設計裡，可以看出一個國家的歷史脈絡與文化特色。</p> <p>這對平日在用錢的人們來說，很少去注意該圖樣表現之國家價值，因此，我們將帶領學生一起跟著各國「錢幣總動員」。</p> <p>本年度課程之設計分為首部曲及二部曲，此學期以二部曲為主，給予學生展現創意巧思，根據對臺灣的意象進行紙鈔的設計，最後，請學生分享此課程帶給他們的感受與成長。</p> <p>此課程的設計除了引發學生去主動探索與認識各國不同的紙鈔文化外，更懂得去欣賞、尊重並接受不同國家的文化，此外，也培養學生敏銳的觀察力與分析能力，去思考文化間的同與異，並促進學生再思與瞭解臺灣的歷史脈絡與文化特色。</p>		
教學目標	<p>1. 創作具臺灣特色之紙鈔。</p> <p>2. 培養尊重與欣賞各國紙鈔的態度。</p>		
能力指標	<p>數學學習領域</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>社會學習領域</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自</p>		

	活動內容	活動時間	評量方式
教學活動	一、課前準備 教師準備：上學期相關學習單、模擬伸展台。 學生準備：相關文具及彩繪用具。		
	二、引起動機 教師展示上學期相關海報並回顧四國貨幣特色及匯率兌換技巧。	10min	課堂參與
	三、發展活動 1. 針對國際紙鈔之設計，讓學生小組討論紙鈔的設計的主角及設計理念並分享。	30min	上課參與情形 學生互動
	2. 創意動手做：挑選學生設計臺灣紙鈔之圖案。 四、總結活動 各組學生將成果展示，其餘學生回饋。	40min 40min	成果展示 學生發表及互動

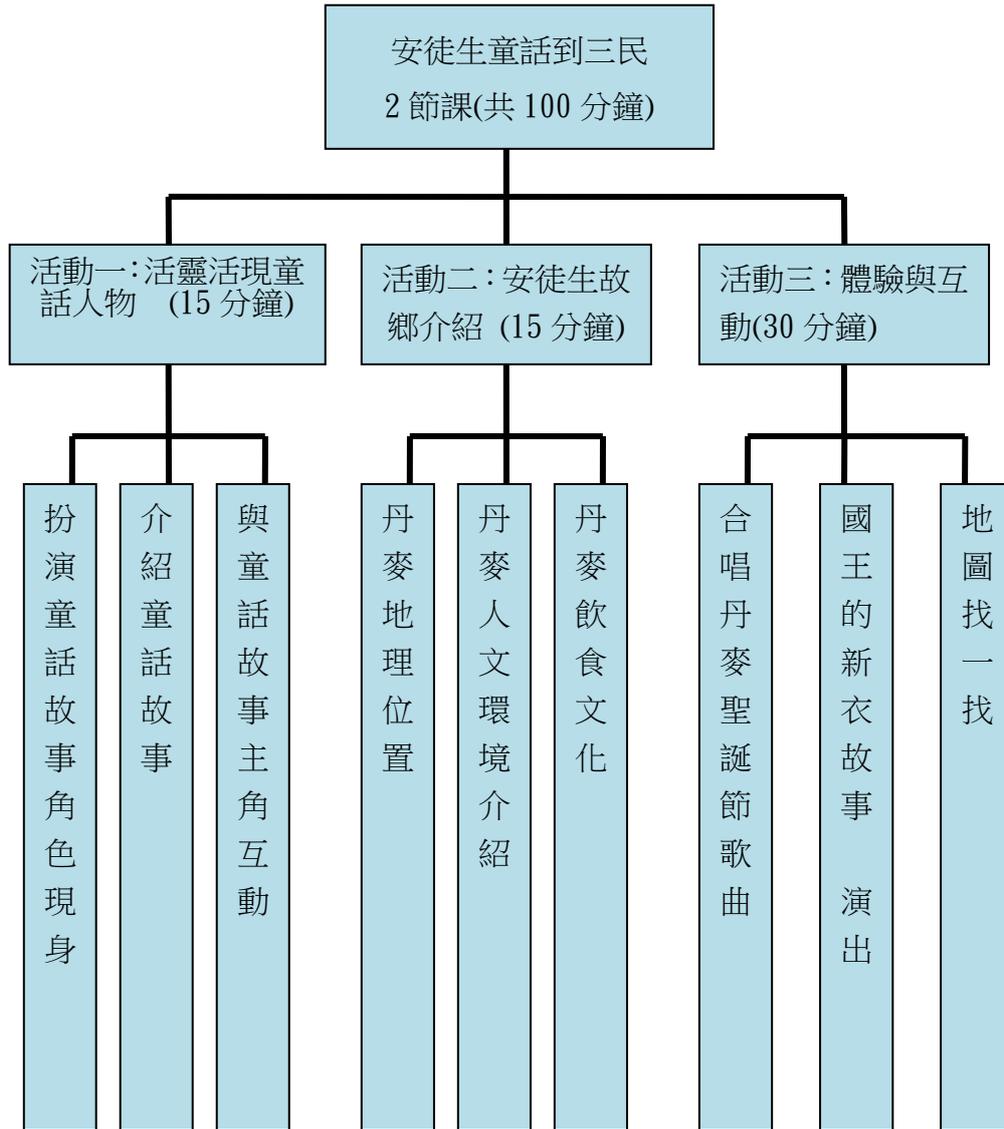


<p>5. 教師培養學童發揮個人的正義感，當發現他人遭遇危險時，應趕緊告知長輩，而不要以身涉險，以確保自己的安全；並提醒學童在日常生活中要時時提高警覺，注意周遭的事物，以保護個人安全。</p>		
<p>三、綜合活動 展出學生的學習成果，並互相觀摩互評，上台發表學習心得。</p>	1 節	認真創作、勇於發表、樂於欣賞

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 2 學期
四年級主題教學活動【安徒生童話到三民】

國際教育課程主題	安徒生童話到三民	
設計理念	<p>漢斯·克里斯汀·安徒生（丹麥語：Hans Christian Andersen，1805 年 4 月 2 日－1875 年 8 月 4 日），通稱安徒生，丹麥作家暨詩人，因為其童話作品而聞名於世，其中最著名的童話故事包括《<u>冰雪女王</u>》、《<u>拇指姑娘</u>》、《<u>賣火柴的小女孩</u>》、《<u>醜小鴨</u>》和《<u>國王的新衣</u>》等。安徒生生前獲得皇家致敬，被高度讚揚為給予全歐洲的一代孩子帶來了歡樂。他的作品被翻譯為 150 多種語言，成千上萬冊童話書在全球陸續發行出版。他的童話故事還激發了大量電影，舞台劇，芭蕾舞劇以及電影動畫的創作。由於這學期邀請東吳大學的國外交換學生到校來參與普通班及特教班的融合課程，其中剛好友來自丹麥的學生，再加上四年級國語課程中有介紹到安徒生童話的「醜小鴨」、「美人魚」以及「國王的新衣」，因此促成了這次的國際教育融合課程。</p>	
設計者	王嘉龍、吳婉萍、劉佩華	
教學時數	2 節課 100 分鐘	
年 級	四年級	
融入領域/類科	國語學習領域、社會學習領域	
學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標	
<p>國語學習領域 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>社會學習領域 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度與行為。</p> <p>國際教育能力指標 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動閱讀名人著作，摘要故事內容。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 4. 能有條理、有系統地分享故事內容。 5. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 	

壹、教學活動架構



貳、教學活動

- 一、 活靈活現童話故事
- 二、 安徒生故鄉介紹
- 三、 體驗與互動

參、學習評量

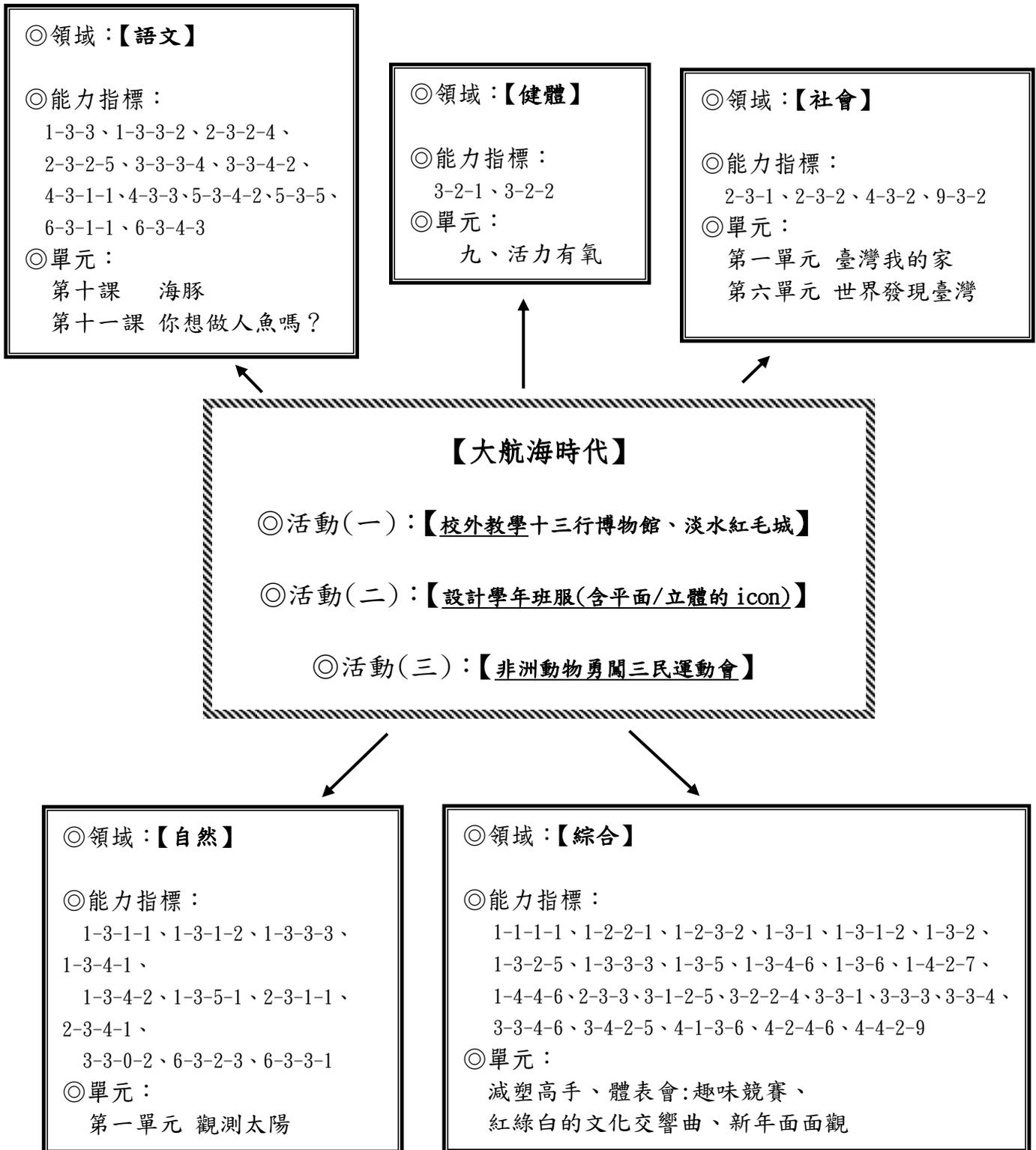
學習目標	評量方式
能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點	口頭詢問 舉手作答
能有條理、有系統地分享故事內容	分組報告

肆、教學建議

課程中因為歐洲地圖很大，國家也非常多，鎖定單個國家介紹，比較能集中介紹，在讓學生進行地圖上各個國家地理位置分類時，必須要讓學生再上課前先利用平板電腦上網查詢歐洲國家的地理位置，才不會在課程進行中一團混亂，找不到國家而放棄。教師在教學時不一定要清楚劃分出國家界線，也可以藉機讓學生體會全球化及族群融合的概念。

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 1 學期

五年級主題教學活動【大航海時代】架構圖(以國際教育為主軸)



臺北市松山區三民國民小學

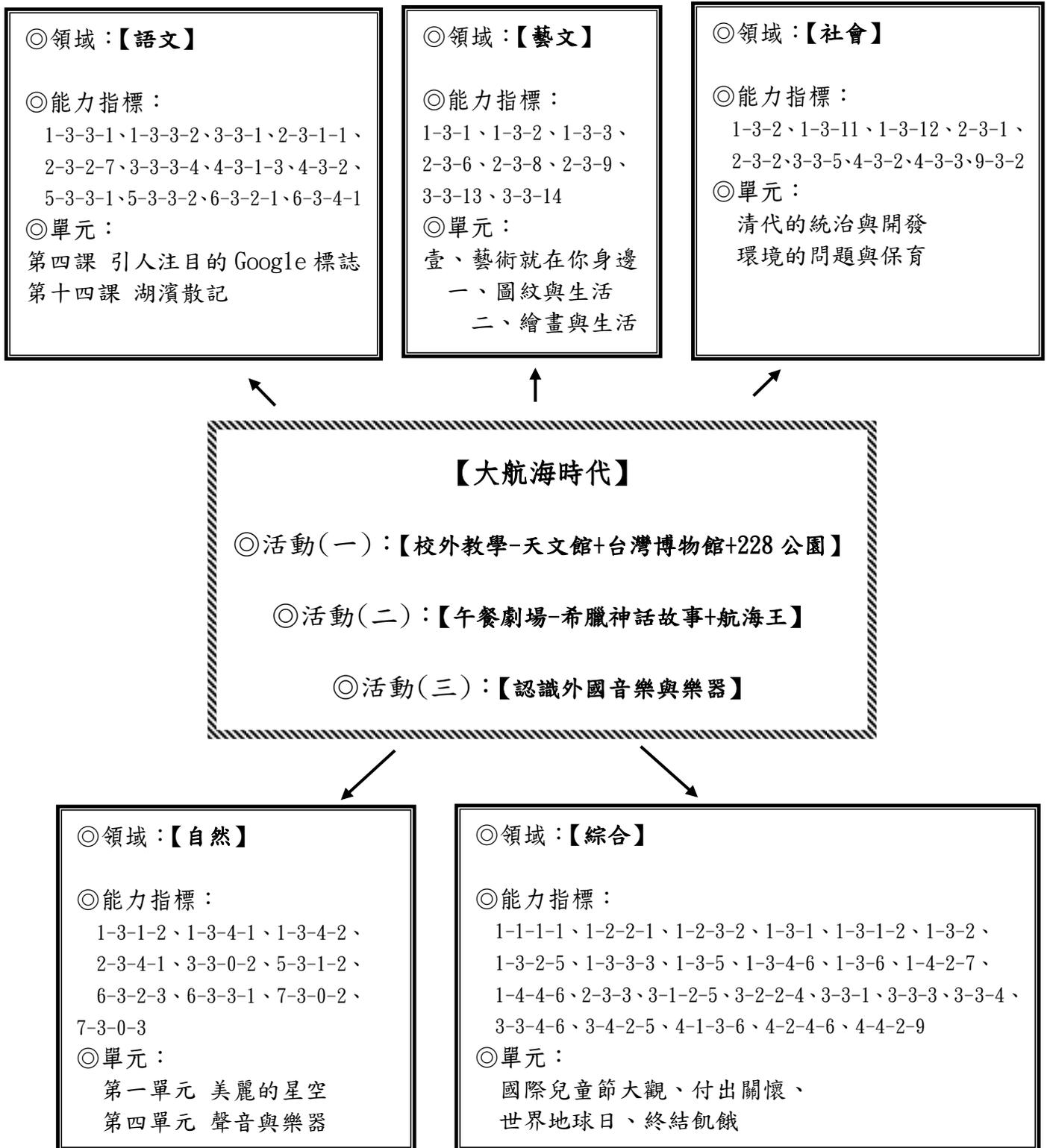
108 學年度第 1 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	大航海時代	教學年級	五
教學者	五年級任課教師	教學節數	25 節
學習領域	社會、語文、藝術與人文、健康與體育、綜合		
教學理念	藉由領域間合作，提高學生國際時事的敏銳度及國際素養		
教學目標	經由十五至十七世紀大航海時代的路線認識世界		
能力指標	<p>語文領域 1-3-3、1-3-3-2、2-3-2-4、2-3-2-5、3-3-3-4、3-3-4-2、4-3-1-1、4-3-3、5-3-4-2、5-3-5、6-3-1-1、6-3-4-3</p> <p>健體領域 3-2-1、3-2-2</p> <p>社會領域 2-3-1、2-3-2、4-3-2、9-3-2</p> <p>自然領域 1-3-1-1、1-3-1-2、1-3-3-3、1-3-4-1、1-3-4-2、1-3-5-1、2-3-1-1、2-3-4-1、3-3-0-2、6-3-2-3、6-3-3-1</p> <p>綜合領域 4-3-2</p>		
教學活動	活動內容	活動時間	評量方式

	<p>三、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學地點場勘 2. 蒐集非洲動物大遷徙相關資料 3. 瀏覽商品設計 icon 標誌等相關資料 4. 航海時代相觀影片與書籍篩選 <p>四、引起動機</p> <p>社會領域進入鄭氏治臺時期，以其為時間點中心，平行認識當時世界上的大世紀-地理大發現。歐洲列強崛起後，為了拓展版圖及商業貿易展開的航海時代探險，由西往東進的海路大發現。結合學生所熟知的動漫”海賊王”、動畫”馬達加斯加”及電影”神鬼奇航”等歷史背景認識大航海時代下的產物。</p> <p>教師在進行課程前播放動畫<u>馬達加斯加</u>，引領學生以此瞭解關於航海生活與非洲動物的習性。</p> <p>三、發展活動</p> <p><u>校外教學</u></p> <p>十三行博物館、淡水紅毛城、淡水馬偕醫院巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年在學校集合後，往十三行博物館出發 2. 各班分組在十三行博物館進行組別導覽、淡水紅毛城、淡水馬偕醫院巡禮。 3. 各組討論行程中所學與課本給與之知識做結合完成學習單。 4. 自由發表分享參訪心得 <p><u>設計學年班服(含平面/立體的 icon)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀五下國語課课文”引人注目的 Google”標誌，認識品牌 icon；翻閱教師準備的相關書籍 2. 分組設計本學年的 icon，並運用在班服設計上 3. 在五下視覺藝術課程中，經”圖紋與生活”引導學生進行平面的班服設計 4. 運用電腦繪圖軟體並搭配電腦教室的 3D 列印技術及平面設計圖完成作品 5. 各組別票選班服最佳設計，當選者及為本學年的共同班服 <p><u>非洲動物勇闖三民運動會</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大航海的路線經過用有大自然最嚴峻氣候之稱的非洲，而在此生存下的非洲動物，經由裝扮重現在的運動會賽事中。 2. 彈性課程中，教師揭示各種非洲動物的圖片，請學生就先備知識討論發表對於各種動物之認識 3. 分組課後搜集一至兩種非洲動物大遷徙的動物相關資料 4. 各組進行發表(搭配海報或是 ppt 等展現) 5. 學生選訂一種動物後進行運動會進場之面具制作 <p><u>影片欣賞—動畫馬達加斯加</u></p> <p>四、總結活動</p> <p style="text-align: center;">特色課程 16</p> <p>製作本學期的個人成果小書，或是以電子化方式呈現</p>	<p>5 節</p> <p>6 節</p> <p>4 節</p> <p>3 節</p> <p>2 節</p>	<p>學習單</p> <p>產品 icon 設計 實作評量</p> <p>學習單 分組活動 共同討論</p> <p>檔案評量</p>
--	---	--	--

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 2 學期

五年級主題教學活動【大航海時代】架構圖(以國際教育為主軸)



臺北市松山區三民國民小學

110 學年度第 2 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	大航海時代-校外教學(參觀天文台+228 公園+台灣博物館)	教學年級	五
教學者	五年級任課教師	教學節數	7 節
學習領域	社會、語文、自然		
教學理念	藉由領域間合作，提高學生國際時事的敏銳度及國際素養		
教學目標	經由十五至十七世紀大航海時代的路線認識世界		
能力指標	社會領域 1-3-2、1-3-11、1-3-12、2-3-1、2-3-2、3-3-5、4-3-2、4-3-3、9-3-2 自然領域 1-3-1-2、1-3-4-1、1-3-4-2、2-3-4-1、3-3-0-2、5-3-1-2、6-3-2-3、6-3-3-1、7-3-0-2、7-3-0-3		
	活動內容	活動時間	評量方式
教學活動	一、課前準備 1. 校外教學地點場勘，並接洽校外教學之相關事宜：申請表、導覽、車輛、家長通知單、收費等，並知會該日科任老師。 2. 行前教育：說明集合時間、應帶物品、及禁帶物品，並叮嚀學生在參觀博物館時應注意的相關細節。 3. 配合社會第一、二單元，介紹台灣在清領時期的社會文化，讓學生具備基本的歷史認知。 4. 配合自然第一單元，介紹基本的宇宙天體，並結合上學期觀測太陽的單元，實地觀摩指南針與日晷的運用。		
	二、引起動機 結合自然課程的星空和希臘神話的星座傳說，天文館的設施能提供小朋友更多有趣的體驗。 另外，百年之前的臺灣在已有許多國外來的器物，臺灣博物館中收藏著許多當年的舶來品，臺灣早已和世界接軌了。		
	三、發展活動 校外教學 行程 1：參觀天文臺，透過導覽員介紹更深入了解宇宙的奧秘。 在大航海時代，船隻也是藉由日月星辰的引導，在茫茫大海中定位。	3 節	參觀過程守秩序、聽講認真、勇於提問。
	行程 2：參觀臺灣博物館，認識在清代與臺灣接觸的各項外來文化器物，並參觀 228 和平紀念公園中的火車頭，象徵臺灣现代化的里程碑。	3 節	
四、總結活動 完成『天文館之旅』學習單及『臺灣博物館』紀錄。	1 節	學習單與紀錄單	

教學主題	大航海時代-午餐劇場-希臘神話故事+航海王	教學年級	五
教學者	五年級任課教師	教學節數	0 節(利用午休時間)
學習領域	社會、語文、藝術與人文、自然		
教學理念	藉由領域間合作，提高學生國際時事的敏銳度及國際素養		
教學目標	經由十五至十七世紀大航海時代的路線認識世界		
能力指標	<p>社會領域 1-3-2、1-3-11、1-3-12、2-3-1、2-3-2、3-3-5、4-3-2、4-3-3、9-3-2</p> <p>語文領域 1-3-3-1、1-3-3-2、3-3-1、2-3-1-1、2-3-2-7、3-3-3-4、4-3-1-3、4-3-2、5-3-3-1、5-3-3-2、6-3-2-1、6-3-4-1</p> <p>藝術與人文領域 1-3-1、1-3-2、1-3-3、2-3-6、2-3-8、2-3-9、3-3-13、3-3-14</p> <p>自然領域 1-3-1-2、1-3-4-1、1-3-4-2、2-3-4-1、3-3-0-2、5-3-1-2、6-3-2-3、6-3-3-1、7-3-0-2、7-3-0-3</p>		
教學活動	活動內容	活動時間	評量方式
	<p>一、課前準備 教師準備『希臘神話』與『航海王』影片。</p> <p>二、引起動機 藉由自然教學第一單元『美麗的星空』，告訴學生每個星座都有它們的故事。 藉由紅了超過 25 年的航海王，讓學生透過其內容的設定更了解大航海時代的種種細節。</p> <p>三、發展活動 利用午餐時間播放『希臘神話故事』與『航海王』影片。 上正課時，老師可借其中故事橋段加以解說其背後意涵。</p> <p>四、總結活動 撰寫『希臘神話故事』心得與感想；或是星座故事繪畫。</p>	午餐時段，可以不佔用正課。	作業報告

教學主題	大航海時代- 認識外國音樂與樂器	教學年級	五
教學者	五年級音樂教師	教學節數	1 節
學習領域	社會、語文、藝術與人文、自然		
教學理念	藉由領域間合作，提高學生國際時事的敏銳度及國際素養		
教學目標	經由十五至十七世紀大航海時代的路線認識世界		
能力指標	<p>社會領域 1-3-2、1-3-11、1-3-12、2-3-1、2-3-2、3-3-5、4-3-2、4-3-3、9-3-2</p> <p>語文領域 1-3-3-1、1-3-3-2、3-3-1、2-3-1-1、2-3-2-7、3-3-3-4、4-3-1-3、4-3-2、5-3-3-1、5-3-3-2、6-3-2-1、6-3-4-1</p> <p>藝術與人文領域 1-3-1、1-3-2、1-3-3、2-3-6、2-3-8、2-3-9、3-3-13、3-3-14、</p> <p>自然領域 1-3-1-2、1-3-4-1、1-3-4-2、2-3-4-1、3-3-0-2、5-3-1-2、6-3-2-3、6-3-3-1、7-3-0-2、7-3-0-3</p>		
	活動內容	活動時間	評量方式
教學活動	<p>一、課前準備</p> <p>數件具有特殊性或代表性的外國樂器。</p> <p>數首具有代表性的民謠。</p> <p>二、引起動機</p> <p>請小朋友試著演奏樂器，感受樂器所發出來的聲音。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 認識異國樂器</p> <p>介紹樂器的原生國家。</p> <p>解說樂器的發聲原理。</p> <p>播放以該樂器演奏的音樂。</p> <p>2. 異國樂曲欣賞</p> <p>西班牙、荷蘭的名曲欣賞</p> <p>3. 解說樂器的基本部件，如：共鳴室、發聲器…</p> <p>四、總結活動</p> <p>配合自然第四單元，學生試著設計製作自己的創意樂器。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	樂器作品

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 1 學期

【六】年級主題教學活動【紅綠白的文化交響曲】架構圖(以國際教育為主軸)

◎領域：**【國語】**

◎能力指標：

5-3-8-1 能理解作品對周遭人、事、物的尊重與關懷。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

◎單元：

【一、神奇的藍絲帶】

【二、跑道】

【三、說話也要停看聽】

◎領域：**【社會】**

◎能力指標：

1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。

9-3-2 探討不同文化的接觸與交流可能產生的衝突、合作與文化創新。

◎單元：

【一、東瀛來的統治者】

【二、戰後臺灣的政治演變】

【三、戰後臺灣的經濟發展】

【四、戰後臺灣的社會與文化】

◎教學主題一：

【紅綠白的文化交響曲】

◎活動(一)：

【聖誕節的多元樣貌】

◎活動(二)：

【被遺忘的聲音】

◎活動(三)：

【鞋盒送暖到偏鄉】

◎領域：**【數學】**

◎能力指標：

S-3-03 能理解平面圖型的線對稱關係。

A-3-02 能在具體情境中，理解乘法隊加法的分配律與其他乘除混合計算之性質並運用於簡化計算。

◎單元：

【三、數量關係】

【十、縮圖、放大圖與比例尺】

◎領域：**【綜合】**

◎能力指標：

2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

◎單元：

【生活經營】

【社會參與】

臺北市松山區三民國民小學

110 學年度第 1 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	紅綠白的文化交響曲	教學年級	六年級
教學者	郭英毅、陳慶寧	教學節數	八節課
學習領域	國語領域、社會領域、數學領域、綜合領域		
教學理念	<p>聖誕節，一個源自西方的宗教節日以各種象徵性的物質、歌曲儀式加上歐美電影的強力放送下，變成了全球廣知節慶。尤其在商業活動的影響下，伴隨大量購物折扣衍生出為數不少的交換禮、吃大餐、聖誕布置等儀式，在教育端的我們則是配合學校舉辦一年又的聖誕表演、布置競賽、交換禮物、聖誕點歌、聖誕卡製作展覽等活動。這與節慶初始的意義有何相關？我們在歡度與跟風之時，的確忘了架構文化意義。</p> <p>因此，本課程盼能藉由聖誕節這個文化探針逐步引導學生思考全球化的成因，進一步分析利與弊而提升對多元文了解、尊重，並更珍惜自身所擁有的文化資產。</p> <p>本課程方案第一階段首先介紹荷蘭、德法西班牙英國等不同的過節傳統，以及東方日本、俄羅斯等特殊文化藉此讓學生比較臺灣熟悉的美式聖誕節。帶領學生欣賞多元文化之時，不斷拋問：「與現在的聖誕節/聖誕老人有何異同？」、「當前所熟悉的主流聖誕節文化源自於何處？」 「當中歷經那些轉折源自於何處？」換句話說此部分在於要學生突破美國不等於全世界的框架。</p> <p>課程第二部分則聚焦於比較文化的異同，教師們找尋了數個與上述不同氛圍的文章，他們可能立基於宗教、政治因素文化觀點等立場而反對慶祝聖誕節。此部分的文章多為議論，批判性較高文章的用字遣詞對學生來說較為陌生，因此，教師們運用許多閱讀策略幫助學生搭建完整的知識圖像，也透過多次討論、文本比較表格、上台發表、心智圖等方式使學生加深理解。</p> <p>課程第三部分則回到探索自身文化上，歸納先前的聖誕元素與精神，和平時生活中我們提倡的道德精神有何關聯，透過耶誕鞋盒的活動參與，了解在過節的同時也兼具助人的功能，體會用愛助人的感動。</p>		
教學目標	<p>一、 認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各國聖誕節的文化風俗 2. 能說出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解 3. 能說明宗教節日變成全球慶的原因及影響（全球化） 4. 能比較不同文化及信仰對聖誕節的共同理解及差異性 <p>二、 情意</p> <p>接納不同觀點的想法與多元文化</p> <p>三、 行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能了解聖誕節的由來、基本精神及代表色的意涵，並進行三分鐘的即席演說。 2、利用數學的線對稱圖形所學，融合耶誕代表色進行教室布置。 3、了解耶誕鞋盒與耶誕節精神的結合，透過募集耶誕鞋盒並寄出，體會用愛助人的感受。 		

能力指標	<p>語文領域-國語文</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通</p> <p>5-3-6-2學習資料剪輯、摘要和整理的的能力</p> <p>社會學習領域</p> <p>6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重及保護，以及如何避免偏見與歧視</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享多元文化中彼此相處的模式</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>2-2-2 尊重及欣賞世界不同文化的價值</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力</p>		
教學活動	<p style="text-align: center;">活動內容</p> <p>【聖誕節的多元樣貌】</p> <p>壹、 聖誕文化大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問大家如何慶祝聖誕節？提供PPT畫面(詳見附件一)展開討論</p> <p>◎預期答案：吃大餐、表演、交換禮物及卡片……等。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述聖誕節由來（以最普遍的版本為主）。 2. 詢問聖誕老人由來(以最普遍的版本為主)。 3. 配合PPT唸讀其他國家對聖誕老人稱呼，並寄信給聖誕老人，信件內容上對聖誕老人的稱呼，基於尊重國家文化，要以該國語言呈現。 4. 聖誕節各國文化風采介紹就上述介紹的國家，再針對一些較為特殊、臺灣少見的風俗作介紹。 <p>三、歸納及總結</p> <p>各組就剛剛聖誕文化多國分享中可發現，某些國家有特殊的文化，一提到關鍵字就會想到那個國家，能否舉出三個國家(或以上)印象最深刻的聖誕節風俗</p> <p>2. 作業(回家或利用課餘時間找資料)及小組討論，並將討論後答案寫在學習單上，下次上課前交回。</p>	活動時間	評量方式
		40 分鐘	能專心聆聽並以自己的經驗與同學分享。

【被遺忘的聲音】

壹、聖誕老人的環球之旅-節慶的文化差異

一、引起動機

針對上述課堂內容及補充閱讀，小組討論並回答問題。

◎教師提問：聖誕節與聖誕老人的轉型，與何因素相關？

◎建議答案：戰爭、殖民、文化與政治權力鬥爭、宗教等

二、主要活動

1. 情境題：當聖誕老人在聖誕假期至全世界發送禮物時，如何向眾人問候呢？

2. 由上述可知，聖誕節不是全世界都會歡慶的節日，以下透過立場各異的新聞文本，並利用摘要提取策略閱讀。

○1教師提示以下六篇文章，分別是〈中共1禁止過聖誕〉、〈以色列猶太人不過聖誕〉、〈汶萊嚴禁國內慶祝聖誕〉、〈印尼廣場的第一個聖誕節〉、〈荷蘭人對聖誕老人的侵襲〉、〈聖誕節的改變〉

○2每組六人皆拿到不同立場的文本，自行閱讀及劃下重點。提示問題：他們對於聖誕節的立場是？請提出說明或舉例？

○3接下來發給每組相同文本，共同閱讀及討論並用迥異於先前標註的顏色劃記重點。

立場是？請提出說明或舉例？

○4將黑板分成三部分，贊成—中立—反對。帶領各組遊戲（角色扮演及辯論）

三、歸納與總結

教師就本課內容，共同討論以下問題：

○1聖誕節帶給全球的觀感都相同嗎？不同的有哪些？

○2反對過聖誕節的原因是？

○3你認為，美國版聖誕老人稱呼及由來盛行全球的原因是？

40 分鐘

<p>貳、對照臺灣現況反思主流價值觀</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請某生分享，此次不參加聖誕交換禮物活動的原因。</p> <p>◎學生分享：家裡是傳統的基督教，奶奶非常虔誠，常告訴我們12月25日不是耶穌的生日，聖經並未真正記載耶穌的誕生日。如果真的愛主，就應把買聖誕禮物的錢省下，奉獻給愛你的主，才是討主喜悅。我尊重老人家，選擇不參加。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 先前已帶領學生閱讀，此次各組分為以下五種立場，將文章做摘要，主題：「我對聖誕節的看法是……」</p> <p>○1 穆斯林文化圈：印尼、汶萊、索馬利亞等</p> <p>○2 中華文化圈：中國</p> <p>○3 猶太裔：以色列</p> <p>○4 基督教某些派別：以某生為例</p> <p>○5 阿拉伯國家：敘利亞、伊拉克、巴勒斯坦、埃及等</p> <p>2. 補充影片：教宗彌撒批耶誕節過於商業化</p> <p>◎教師發問：教宗提出的重點有兩點，分別是？</p> <p>◎建議答案：物質挾持聖誕內涵，應回到關心周遭之人的本質、敘利亞停戰</p> <p>3. 學習單有明確的文章結構：總說—分說（舉例及提出兩點證據）—總結。教師引導學生完成。</p> <p>4. 各組將文章摘要、學習單引導結果作口頭發表。</p> <p>5. 上述這些觀點都與臺灣所認定的非常不同，就先前第一堂課所回饋的學習單裡，大部分的學生都認為這是全世界都會歡慶的節日。</p> <p>三、歸納與總結</p> <p>1. 教師引導各組將文章投至報章，例如：國語日報、小桃子</p> <p>2. 發下訪談稿，訪問周遭身邊信仰穆斯林、基督教、天主教等對聖誕節的看法。</p>	<p>40 分鐘</p>	
---	--------------	--

參、兼容並蓄的國際觀-傳遞多元思考

40 分鐘

一、引起動機

1. 教師分享先前訪談信仰穆斯林的印尼移工，對於聖誕節的看法。

2. 請各組分享訪問結果，重點為「周遭對聖誕節持反對意見的人，並說明反對理由。」

二、主要活動

1. 各組選定一個立場，五組分別是：伊斯蘭教、其他基督教

派、中國大陸、猶太教(以色列為例)、阿拉伯國家。

2. 依先前投稿的文章濃縮，成為簡報內容；主題：「對於聖誕節，○○○想的是……」。

3. 頁數至少三頁，內容須有：先揭示該國家/宗教的背景→展示該國家/宗教對聖誕節的態度(將文章重點條列式列出)

→揭露自我，表達對於聖誕節的認知有那些改變？未來至該國或面對該國家的人可能有哪些禁忌？

4. 教師提醒資料或圖片務必附註出處。

我們閱讀後的整理是……

1. 聖誕節不符合伊斯蘭教義，宗教部門認為要遵守教義。
2. 政府高層開放人民度過，會讓大家迷失方向。
3. 冒犯《可蘭經》或先知穆罕穆德都是不對的。

資料來源：[最高5年徒刑 汶萊嚴禁國內慶祝聖誕節](#)

如果以後遇到他們

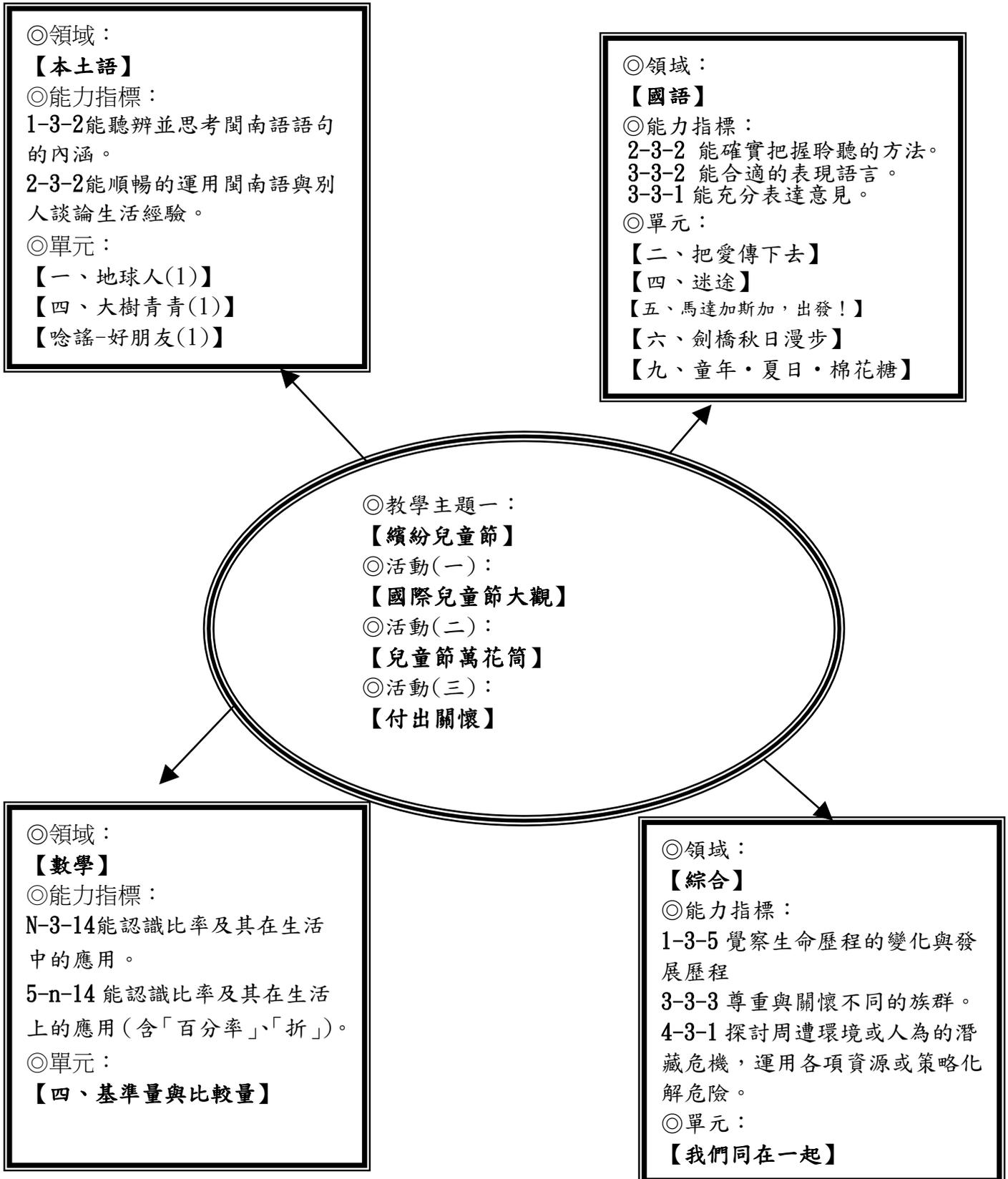
1. 我不會邀請他們過聖誕
2. 我會請他分享可蘭經
3. 我不會跟他交換禮物
4. 會問他們都過什麼節

三、歸納與總結

各組分享。

臺北市松山區三民國小 110 學年度第 2 學期

【六】年級主題教學活動【繽紛兒童節】架構圖(以國際教育為主軸)



臺北市松山區三民國民小學

110 學年度第 2 學期主題教學活動設計(以國際教育為主軸)

教學主題	繽紛兒童節	教學年級	五年級
教學者	郭英毅、陳慶寧	教學節數	5 節
學習領域	本土、國語、數學、綜合		
教學理念	不僅台灣有兒童節，世界各國也有兒童節，雖然日期都不相同，但是都是為了給兒童一個歡樂日子，而且各國的慶祝方式也各具特色，趣味十足，既體現不同國家的傳統、習俗，又洋溢著無限喜慶和生機，因此設計了本活動，透過介紹地球村各國的兒童節，開啟兒童的國際觀，在歡度兒童節之餘，也能去關懷世界上受苦難的兒童，使兒童節更具意義。		
教學目標	(一)了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 (二)了解世界各國的兒童節訂定的目的。 (三)設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。 (四)關心世界其他國家的兒童，並能以實際行動實現之。		
能力指標	【語文】 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 【社會】 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享對多元文化的體認。		
教學活動	活動內容	活動時間	評量方式
	【國際兒童節大觀】 (一) 老師詢問學童“哪一個國家位小朋友慶祝的節日最多？”答案就是日本。 (二) 老師接著說明日本有一年有三個專為小朋友慶祝的節日，分別在每年的【 <u>三月三日</u> 】、【 <u>五月五日</u> 】以及【 <u>十一月十五日</u> 】前後。並說明這三種日子的傳說故事，以引起學童學習的興趣。(參考附件一的資料) (三) 老師再說明世界上其他國家的兒童節相關習俗活動，各有其特色，趣味十足，從中可瞭解不同國家的風俗民情。 (四) 教師引導說明不管哪一個國家的兒童節訂定的目的都是希望兒童能受到妥善的照顧，擁有一個健康、快樂的童年。 (五) 請學童完成「我的兒童節」學習單，寫出自己心目中想要的兒童節，並寫出自己的理由。	40 分鐘	能專心聆聽並以自己的經驗上台分享學習單的內容。

	<p>【兒童節萬花筒】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1、從已經上過的各國兒童節大觀中，選擇四~五個過節方式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1、準備並設計自己想過的兒童節型式。</p> <p>2、上台發表自己設計的內容，進行全班投票。</p> <p>三、統整活動</p> <p>確定班上要過的兒童節過節方式，利用學校上下課翻轉活動進行實踐。</p> <p>【付出關懷】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導說明當我們正開心的慶祝兒童節時，世界上有許多的兒童還不知道世界上還有一個屬於他們自己的節日，例如：非洲許多兒童難民、飽受戰爭的兒童…等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>老師展示許多難民的照片或可展示「世界展望會」的網站，引導說明當我們在慶祝屬於自己節日的時候，也應關心地球村上其他的兒童，將我們的小愛變成大愛。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師引導說明我們現今生活的美好，當我們有餘力時應不吝付出奉獻自己的愛心，可透過世界性的慈善單位（例如：世界展望會、世界紅十字會、慈濟…等）捐款、捐物資，將我們的兒童節擴充得更有意義。</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>1、能專心聆聽並以自己的經驗上台分享學習單的內容。</p> <p>2、學生實作</p>
--	---	---	--