



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市松山區市立三民國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	7	特教班	李佳妙
教學對象/年級 / 障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題，提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒版本國語首冊、一年級 (2) 依據學生需求自編延伸補充教材。 2. 教學方法 (1) 指導學生聽說讀寫注音符號，並練習基本的運筆練習 (2) 運用圖像形文字、部首教學，教導學生認識國字並學會基本的書寫。 (3) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (4) 學生遵守約定回答老師的提問後，給予立即增強和增強板的使用，藉以提高學生的學習動機及專注力。 2. 教學方法： (1) 教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2) 教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3) 學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	注音符號發音、書寫、拼音練習	11	河馬和河狸
2	注音符號發音、書寫、拼音練習	12	笑嘻嘻
3	注音符號發音、書寫、拼音練習	13	笑嘻嘻
4	注音符號發音、書寫、拼音練習	14	翹翹板
5	注音符號發音、書寫、拼音練習	15	翹翹板
6	貓咪	16	謝謝老師
7	貓咪	17	謝謝老師
8	鵝寶寶	18	龜兔賽跑
9	鵝寶寶	19	龜兔賽跑
10	河馬和河狸	20	龜兔賽跑

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	7	105	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題，提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：康軒版本國語一年級。 (2)教學資源：教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	今天早上真熱鬧	11	奶奶的小跟班
2	今天早上真熱鬧	12	作夢的雲
3	花園裡有什麼	13	妹妹的紅雨鞋
4	花園裡有什麼	14	妹妹的紅雨鞋
5	媽媽的音樂會	15	七彩的虹
6	媽媽的音樂會	16	七彩的虹
7	鞋	17	和你在一起
8	小種子快長大	18	和你在一起
9	小種子快長大	19	生日快樂
10	奶奶的小跟班	20	我們都是第一名

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	105	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別		王生(一年級,自閉症重度) 黃生(一年級,自閉症中度) 王生(一年級,多障中度)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能說、讀、聽、寫 10 以內的數。 2. 能由物體的外觀,辨認、與分類簡單的幾何形體與顏色。 3. 能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。 4. 能做長度的實測,能體驗日常生活中物品的長度。 5. 透過操作,解決10以內數的分解問題。透過操作,解決10以內數的合成問題。透過操作,解決10的分解與合成。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源: (1)教材來源:南一一上數學教材,並依據學生需求自編教材。 (2)教學資源:使用具體、半具體到抽象的概念,認識數學概念。教材 PPT、學習單、習作、尺、常見平面圖形、網路資源。 (3)調整原則: <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法: (1)教學方法: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: (2)教學策略: <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他: (3)學習環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量: <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他:			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	數到 10	11	分與合	
2	數到 10	12	顏色	
3	10 以內的數	13	形狀	
4	10 以內的數	14	形狀	
5	10 以內的數	15	30 以內的數	
6	比長短	16	30 以內的數	
7	比長短	17	30 以內的數	
8	排順序、比較數量的多少	18	10 以內的加法	
9	排順序、比較個位數的大小	19	10 以內的加法	
10	排順序、比較個位數的大小	20	總複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能說、讀、聽、寫 50 以內的數。 2. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。 4. 解決10以內的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。 5. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：使用南一一上、一下數學教材，並依據學生需求自編教材。 (2)教學資源：教材 PPT、學習單、普班課本習作、使用具體、半具體到抽象的概念、網路資源，認識數學概念。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	10 以內的減法	11	18 以內的加法
2	10 以內的減法	12	18 以內的加法
3	10 以內的減法	13	圖形與分類
4	幾點鐘	14	圖形與分類
5	幾點鐘	15	圖形與分類
6	幾點鐘	16	有多長
7	50 以內的數	17	有多長
8	50 以內的數	18	有多長
9	50 以內的數	19	18 以內的減法
10	18 以內的加法	20	18 以內的減法

臺北市三國民小學 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活課程-社會	1	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 使用適當的社會性互動與他人溝通。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識喜怒哀樂	11	認識同學，會輪流
2	認識喜怒哀樂	12	認識同學，會輪流
3	認識喜怒哀樂	13	優點大轟炸
4	認識喜怒哀樂	14	優點大轟炸
5	我會自我介紹	15	優點大轟炸
6	我會自我介紹	16	優點大轟炸
7	我會自我介紹	17	改進小天使
8	我會自我介紹	18	改進小天使
9	認識同學，會輪流	19	改進小天使
10	認識同學，會輪流	20	改進小天使

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活課程-社會	1	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 使用適當的社會性互動與他人溝通。 4. 遵守團體規則。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整		
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他		
3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	生氣時，怎麼辦？	11	說出同學的優點
2	生氣時，怎麼辦？	12	說出同學的優點
3	生氣時，怎麼辦？	13	班級缺失大改造
4	生氣時，怎麼辦？	14	班級缺失大改造
5	如何表達心情	15	班級缺失大改造
6	如何表達心情	16	班級缺失大改造
7	如何表達心情	17	不同的我
8	如何表達心情	18	不同的我
9	說出同學的優點	19	不同的我
10	說出同學的優點	20	不同的我

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
生活課程- 自然科學		2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級王生 (自閉症重度)、黃生 (自閉症中度)、王生 (多障中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 3. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 5. 願意主動去接觸校園人、事、物。 6. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 7. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	開學了	11	校園大探索	
2	防疫大作戰，營造健康的新生活	12	校園大探索	
3	防疫大作戰，營造健康的新生活	13	校園安全行動家	
4	快來玩吧	14	校園安全行動家	
5	快來玩吧	15	校園安全行動家	
6	快來玩吧	16	校園安全行動家	
7	有趣的新玩法	17	風在哪裡	
8	有趣的新玩法	18	風在哪裡	
9	有趣的新玩法	19	風在哪裡	
10	校園大探索	20	總複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活課程- 自然科學	2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	一年級王生（自閉症重度）、黃生（自閉症中度）、王生（多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，能用多元方法記錄觀察結果。 4. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 5. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 6. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	方便的交通工具	11	大樹小花誰的家
2	方便的交通工具	12	大樹小花我愛你
3	方便的交通工具	13	大樹小花我愛你
4	神奇的交通工具	14	大樹小花我愛你
5	神奇的交通工具	15	我的玩具
6	神奇的交通工具	16	我的玩具
7	大樹小花我來了	17	我的玩具
8	大樹小花我來了	18	玩具的家
9	大樹小花我來了	19	玩具的家
10	大樹小花誰的家	20	玩具的家

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求- 功能性動作訓練	1	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	一年級王生（自閉症重度）、黃生（自閉症中度）、王生（多障中度）		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 增進身體關節活動度與平衡操控，操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力，完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作

臺北市三民國小一〇學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求- 功能性動作訓練	1	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	一年級王生（自閉症重度）、黃生（自閉症中度）、王生（多障中度）		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 增進身體關節活動度與平衡操控，操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力，完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 -生活管理	2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	一年級王生（自閉症重度）、黃生（自閉症中度）、王生（多障中度）		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能使用各種餐具進食吃飯。 2. 能穿脫衣服及拉拉鍊扣釦子。 3. 能自我清潔例如：刷牙、洗臉、洗手和上廁所。 4. 能表達適當如廁需求。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	我會正確使用餐具	11	我會刷牙、洗臉
2	我會正確使用餐具	12	我會刷牙、洗臉
3	我會正確使用餐具	13	如廁後練習擦拭
4	我會吃飯不挑食	14	如廁後練習擦拭
5	我會吃飯不挑食	15	如廁後練習擦拭
6	我會吃飯不挑食	16	如廁後練習擦拭
7	我會正確洗手	17	我會注意自己的服裝和儀容
8	我會正確洗手	18	我會注意自己的服裝和儀容
9	我會正確洗手	19	我會注意自己的服裝和儀容
10	正確洗手	20	我會注意自己的服裝和儀容

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 -生活管理	2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	一年級王生（自閉症重度）、黃生（自閉症中度）、王生（多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能使用各種餐具進食吃飯。 2. 能穿脫衣服及拉拉鍊扣釦子。 3. 能自我清潔，如：刷牙、洗臉、洗手和上廁所。 4. 能表達身體不適請求協助。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	我會正確穿脫衣褲	11	我能維持周圍環境的整潔
2	我會正確穿脫衣褲	12	我能維持周圍環境的整潔
3	我會正確穿脫衣褲	13	我會拉拉鍊扣釦子
4	我會正確穿脫衣褲	14	我會拉拉鍊扣釦子
5	身體不適能表達	15	我會拉拉鍊扣釦子
6	身體不適能表達	16	我會拉拉鍊扣釦子
7	身體不適能表達	17	我能協助打掃教室
8	身體不適能表達	18	我能協助打掃教室
9	我能維持周圍環境的整潔	19	我能協助打掃教室
10	我能維持周圍環境的整潔	20	我能協助打掃教室

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能認識人體各部位的正確名稱及其基本功能，並懂得愛惜身體各部位。 2. 能由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作方式，對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：中心轉移、伸展等。 3. 能辨識自身的安全，並對危險能有基本認知。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、體育器材、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識我的身體	11	簡易球類活動
2	認識我的身體	12	簡易球類活動
3	認識我的身體	13	辨識安全的環境
4	認識我的身體	14	辨識安全的環境
5	肢體操控與耐力訓練	15	辨識安全的環境
6	肢體操控與耐力訓練	16	辨識安全的環境
7	律動舞蹈	17	簡易童玩及民俗運動
8	律動舞蹈	18	簡易童玩及民俗運動
9	簡易球類活動	19	歌唱與節奏練習
10	簡易球類活動	20	歌唱與節奏練習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	2	特教班	李佳妙
教學對象/年級 /障礙類別	王生（一年級，自閉症重度） 黃生（一年級，自閉症中度） 王生（一年級，多障中度）		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 表現簡單的全身性身體活動，歌唱與律動。 2. 由遊戲中表現肢體的動作方式。 3. 能做與他人完成簡單的合作，並了解團隊合作的重要性。 4. 能辨識自身的安全，並對危險能有基本認知。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、體育器材、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	跑跑跳跳動一動	11	球類活動
2	跑跑跳跳動一動	12	球類活動
3	跑跑跳跳動一動	13	簡易運動規則與合作
4	跑跑跳跳動一動	14	簡易運動規則與合作
5	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	15	簡易運動規則與合作
6	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	16	簡易運動規則與合作
7	樂器認識與使用	17	安全、危險的辨識
8	樂器認識與使用	18	安全、危險的辨識
9	球類活動	19	合奏歌曲
10	球類活動	20	上台演出

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		7	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉)、鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題, 提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單(剪、貼、黏、圈、連、選、配對、寫等)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：康軒版本國語二年級。 (2)教學資源：教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	爸爸的相簿	11	淡水小鎮	
2	長大這件事	12	回到鹿港	
3	老寶貝	13	參觀安平古堡	
4	辦桌	14	聽神木說話	
5	統整活動	15	統整活動三	
6	有點黏又不會太黏	16	文字變變變	
7	不一樣的捷運站	17	數字好好玩	
8	馬太鞍的巴拉告	18	神射手與賣油翁	
9	統整活動二	19	統整活動四	
10	閱讀開門一	20	總複習	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	7	特教班	陳杏香
教學對象/年級 /障礙類別	鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)、鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題, 提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單(剪、貼、黏、圈、連、選、配對、寫等)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：南一版本國語三年級。 (2)教學資源：教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	許願	11	大自然的美術館
2	曬棉被	12	台灣的山椒魚
3	下雨的時候	13	蟬
4	追風車隊	14	最後的決定
5	我要給風加上顏色	15	統整活動三
6	黃金葛	16	小紅
7	最後的決定	17	巨人的花園
8	馬太鞍的巴拉告	18	神筆馬良
9	統整活動二	19	統整活動四
10	閱讀開門一	20	總複習

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障), 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識 1000 以內數的概念。認識「千位」。1000 以內數的位值與化聚。使用 1000 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元及 的 100 元錢幣進行買賣活動。 3. 認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感, 並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 透過合十的方法, 解決 20 以內數的加法計算。認識加法交換律。熟練基本加法。 5. 透過拆十的方法, 解決 20 以內數的減法計算。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編與翰林數學二年級。 (2)教學資源：教材 PPT、學習單、普班課本習作、尺、常見平面圖形、網路資源。 (3)調整原則：■減量 ■簡化 ■分解 ■替代 ■重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 (2)教學策略：■講述 ■示範 ■發問 ■運用多媒體 ■圖解 ■操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 ■教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
	3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 ■檔案評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	數到 500(1 個一數)		11	時鐘
2	數到 500(10 個一數)		12	時鐘
3	數到 500(5 個一數)		13	100 以內十位數的不進位的加法
4	數到 500(混合數)		14	100 以內十位數的不進位的加法
5	認識錢幣		15	100 以內十位數的進位的加法
6	認識錢幣		16	100 以內十位數的進位的加法
7	認識錢幣		17	100 以內十位數的不退位的減法
8	認識錢幣		18	100 以內十位數的不退位的減法
9	長度的合成、分解		19	100 以內十位數的退位的減法
10	長度的合成、分解		20	100 以內十位數的退位的減法

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	特教班	陳杏香
教學對象/年級/障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)、鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識容量, 並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量, 並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 將習得的容量與重量概念, 用在看讀量杯的刻度, 使用量杯計算自己的喝水量, 喝牛奶的量, 倒藥水的量, 計量麵粉重量、水量、牛奶量..., 以製作食品。 3. 能看讀生活中的時鐘報時, 了解自己的作息。 4. 能唱數九九乘法, 並使用九九乘法被數的概念點數數量。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源: (1) 教材來源: 自編與翰林數學二年級。 (2) 教學資源: 教材 PPT、學習單、普班課本習作、尺、常見平面圖形、網路資源。 (3) 調整原則: <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法: (1) 教學方法: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 (2) 教學策略: <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他: (3) 學習環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量: <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他:		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	數到 1000(1 個一數)	11	重量	
2	數到 1000(10 個一數)	12	日期與時間	
3	數到 1000(5 個一數)	13	日期與時間	
4	數到 1000(混合數)	14	認識時鐘	
5	容量的測量	15	認識時鐘	
6	容量的測量	16	認識九九乘法表	
7	容量的測量	17	認識九九乘法表	
8	重量的測量與比較	18	乘法的運用	
9	重量的測量與比較	19	平分	
10	重量的測量與比較	20	平分	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
生活(藝術)		2	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能使用多元媒材與技法, 表現個人美感。 2. 能透過主題創作, 表達對生活環境的觀察。 3. 能體驗藝術作品, 接受同儕多元的想像。 4. 能因應生活情境, 應用思考及展現自己的藝術。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、美勞材料、網路資源。 (3)調整原則： <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	植物的拓印		11	創意造型設計-手掌的藝術
2	植物的拓印		12	創意造型設計-手掌的藝術
3	植物的拓印		13	立體造型設計-襪子娃娃
4	棉紙撕畫		14	立體造型設計-襪子娃娃
5	棉紙撕畫		15	立體造型設計-襪子娃娃
6	棉紙撕畫		16	平面設計-色彩趣味畫
7	紙圖繪畫-幾何圖形延伸		17	平面設計-色彩趣味畫
8	紙圖繪畫-幾何圖形延伸		18	平面設計-色彩趣味畫
9	紙圖繪畫-幾何圖形延伸		19	創意造型設計-新年到
10	創意造型設計-手掌的藝術		20	創意造型設計-新年到

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
生活(藝術)		2	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。 2. 能透過議題創作, 表達對生活環境及社會文化的理解。 3. 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 4. 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、美勞材料、網路資源。 (3)調整原則： <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	燈籠彩繪	11	平面畫-我喜歡的動物	
2	燈籠彩繪	12	平面畫-我喜歡的動物	
3	陶盆彩繪	13	母親節禮讚	
4	陶盆彩繪	14	母親節禮讚	
5	蝴蝶飛平面繪圖	15	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
6	蝴蝶飛平面繪圖	16	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
7	水果們平面繪圖	17	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
8	水果們平面繪圖	18	面具設計	
9	瓦楞紙工藝(一)-房子捲捲	19	面具設計	
10	瓦楞紙工藝(一)-房子捲捲	20	面具設計	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	特教班	陳杏香

教學對象/年級 /障礙類別	鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、 張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)
------------------	--------------------------------------------------------------

核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能藉由目前的社會議題,建立疫情下的新生活態度與做到自我保護的方法。 2.探索教育的活動,省思其自身在團體中的角色,並學習增進人際關係的技巧。 3.學生能建構自我概念,並了解個人與群體的關係。 4.學生能學習空間運用,欣賞校園的空間設計,探索各種環境,利用周遭生活環境。 5.學生能融入群體,體驗合作學習的樂趣。 6.學生能適應自己的每日作息,建立良好的生活習慣。 7.學會辨識各種在日常生活中可能發生的危險情境,並學會因應解決的方法。 8.學生能看讀情緒臉孔,能指出自己的情緒,學習如何控制情緒和調整情緒。
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2.教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3.教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	防疫大作戰,疫情下的校園防疫新生活運動	11	情緒溫度計—理解他人的情緒
2	防疫大作戰,營造健康的新生活	12	社區的資源運用—圖書館
3	身體動一動,維持身體機能	13	社區的資源運用—運動中心
4	身體動一動,維持身體機能	14	社區的資源運用—公園
5	探索與建立自己的興趣	15	建立自己的休閒活動
6	探索與尋找自己的興趣	16	休閒活動的選擇
7	多元嘗試與探索	17	互動一家親,和兄弟姐妹玩
8	多元嘗試與探索	18	互動一家親,和親戚相處
9	情緒溫度計—認識與正確表達自己的情緒	19	當時間的主人,盡到學生
10	情緒溫度計—理解他人的情緒	20	時間管理高手,準時出門上學,作治療, 參與各項活動

臺北市三民國民小學 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	特教班	陳杏香
教學對象/年級 /障礙類別	鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 嘗試探索各種活動, 適應各種環境, 增加自己的經驗值。 2. 模仿同儕的優點, 改善自己的不足, 讓自己越來越能與同儕合作。 3. 探索自己的興趣, 建立自己的喜好, 排解自己的情緒與選擇安排自己的休閒活動。 4. 能學習空間運用, 探索各種環境, 利用周遭生活環境。 5. 能體驗合作學習的樂趣, 以及個人與群體行動的差異。 6. 能意識自己的生理心理的變化, 了解生命的變化, 追求自我成長。 7. 能指認個節慶活動的宗旨, 參與節慶活動, 體驗節慶。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	我的成長	11	文化面面觀—節慶活動
2	我的成長	12	在地文化族群探索—參與節慶文化活動
3	生命中的變化/身體與心理	13	在地文化族群探索—參與文化藝術活動
4	生命中的變化/身體與心理	14	資源搜查線—居家附近的學習資源
5	環境改變	15	資源搜查線—居家附近的遊憩場所
6	環境改變	16	善用資源---結合自己的休閒運動
7	珍惜生態環境—我喜歡的遊憩場所	17	善用社區資源
8	珍惜生態環境—我喜愛的大自然	18	善用社區資源
9	珍惜生態環境—我喜愛的動物樂園	19	安排自己的暑假
10	文化面面觀—我的宗教信仰	20	升上高年級的改變

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-功能性動作訓練		1	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增強肌力與肌耐力。 2. 增強與訓練平衡感。 3. 增強動作協調性與敏捷性。 4. 增強手指力道與靈活。 5. 增強與訓練手眼協調。 6. 增強動作計畫能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
	3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	身體姿勢的維持與改變	11	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
2	身體姿勢的維持與改變	12	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
3	身體姿勢的維持與改變	13	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
4	身體姿勢的維持與改變	14	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
5	身體姿勢的維持與改變	15	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
6	手部精細操作訓練	16	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
7	手部精細操作訓練	17	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
8	手部精細操作訓練	18	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
9	手部精細操作訓練	19	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
10	手部精細操作訓練	20	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-功能性動作訓練		1	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增強肌力與肌耐力。 2. 增強與訓練平衡感。 3. 增強動作協調性與敏捷性。 4. 增強手指力道與靈活。 5. 增強與訓練手眼協調。 6. 增強動作計畫能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練	
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練	
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練	
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練	
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練	
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練	
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作	
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作	
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作	
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需-生活管理	1	特教班	陳杏香
教學對象/年級 /障礙類別	鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 加強生活適應能力做好個人健康管理。 2. 管理住家生活品質, 熟練各項生活技能。 3. 重視個人自主、自律表現促進自我實現。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	衣物照顧	11	我愛用電器
2	衣物照顧	12	我愛用電器
3	衣物照顧	13	我愛用電器
4	衣物照顧	14	我愛用電器
5	衣物照顧	15	居家環境安全教育
6	衣物照顧	16	居家環境安全教育
7	衣物照顧	17	居家環境安全教育
8	衣物照顧	18	居家環境安全教育
9	我愛用電器	19	居家環境安全教育
10	我愛用電器	20	居家環境安全教育

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-生活管理		1	特教班	陳杏香
教學對象/年級 / 障礙類別		鄧生(二年級, 重度自閉)、陳生(二年級, 自閉症重度)、張生(三年級, 中度自閉) 鄧生(四年級, 重度多障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 加強生活適應能力做好個人健康管理。 2. 管理住家生活品質, 熟練各項生活技能。 3. 重視個人自主、自律表現促進自我實現。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
	3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	健康管理	11	行動與交通安全	
2	健康管理	12	行動與交通安全	
3	健康管理	13	性別議題	
4	健康管理	14	性別議題	
5	行動與交通安全	15	性別議題	
6	行動與交通安全	16	性別議題	
7	行動與交通安全	17	社區生活	
8	行動與交通安全	18	社區生活	
9	行動與交通安全	19	社區生活	
10	行動與交通安全	20	社區生活	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	特教班	陳杏香
教學對象/年級 /障礙類別	一年級黃生(自閉症)、王生(自閉症)、王生(腦性麻痺) 二年級鄧生(自閉症)、陳生(自閉症)；三年級張生(自閉症)、鍾生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 藉由試驗、遊戲，察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。 2. 了解光的行進路線、反射與折射現象，以及彩虹色光的由來，培養獨立思考與問題解決的能力。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。 4. 藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位，知道植物在日常生活中的用途。 5. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則：■減量 ■簡化 ■分解 ■替代 ■重整 2. 教學方法： (1)教學方法：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 (2)教學策略：■講述 ■示範 ■發問 ■運用多媒體 ■圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 (3)學習環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 ■使用教具 □其他 3. 教學評量： ■動態評量 ■檔案評量 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識新同學	11	和小動物做朋友
2	奇妙的水	12	和小動物做朋友
3	奇妙的水	13	和小動物做朋友
4	奇妙的水	14	植物的身體
5	奇妙的水	15	植物的身體
6	光影好好玩	16	植物的身體
7	光影好好玩	17	植物的身體
8	光影好好玩	18	吹泡泡真有趣
9	光影好好玩	19	吹泡泡真有趣
10	和小動物做朋友	20	吹泡泡真有趣

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	2	特教班	陳杏香

教學對象/年級 /障礙類別	一年級黃生(自閉症)、王生(自閉症)、王生(腦性麻痺) 二年級鄧生(自閉症)、陳生(自閉症)；三年級張生(自閉症)、鍾生(自閉症)
------------------	----------------------------------------------------------------------

核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察生活周遭的聲音：模仿環境中的聲音，探索自己的聲音，體驗音色、長短、高低的變化。 藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性，並設計、製作磁力玩具。 藉由觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。 從學生的生活中取材，透過活動帶領學生認識運輸工具與能源，讓學生具體明確的認識運輸工具構造以及各種能源利用方式。
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源：</p> <p>(1)教材來源：自編。</p> <p>(2)教學資源：教材 PPT、網路資源。</p> <p>(3)調整原則：<input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整</p> <p>2.教學方法：</p> <p>(1)教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學</p> <p>(2)教學策略：<input checked="" type="checkbox"/>講述 <input checked="" type="checkbox"/>示範 <input checked="" type="checkbox"/>發問 <input checked="" type="checkbox"/>運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/>圖解 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>實驗 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>(3)學習環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教師及同儕協助 <input type="checkbox"/>提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/>使用教具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	那是什麼聲音	11	雨天生活多變化
2	那是什麼聲音	12	彩色的世界
3	那是什麼聲音	13	彩色的世界
4	那是什麼聲音	14	彩色的世界
5	小小磁鐵真神奇	15	生活中的電器用品
6	小小磁鐵真神奇	16	生活中的電器用品
7	小小磁鐵真神奇	17	生活中的電器用品
8	小小磁鐵真神奇	18	認識交通工具
9	雨天生活多變化	19	認識交通工具
10	雨天生活多變化	20	認識交通工具

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		8 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解圖片、課文大意, 回應簡單提問。 2. 能認、讀、寫課文生字、語詞、句子。 3. 能閱讀文本內容, 以口語或文字回答相關訊息。 4. 能運用語言文字表情表達個人生活經驗、想法, 做簡單生活報告分享與書寫小日記等。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據新課綱語文領域指標及康軒版本國語四年級教材加以簡化、減量、調整, 編排適合學生能力的語文和溝通教材。 (2) 依據學生需求自編延伸補充教材。			
	2. 教學方法 (1) 學習課文單元的生字、語詞及佳句練習。 (2) 運用延伸補充教材加深加廣學習內容。 (3) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (4) 結合生活實際經驗與課程內容整合, 給予思考、操作練習應用, 訓練表達能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3) 口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	阿里山上看日出	11	永遠的馬偕	
2	阿里山上看日出	12	海倫·凱勒的奇蹟	
3	阿里山上看日出	13	海倫·凱勒的奇蹟	
4	秋色入山林	14	海倫·凱勒的奇蹟	
5	秋色入山林	15	讀書報告-林書豪的故事	
6	秋色入山林	16	讀書報告-林書豪的故事	
7	老鷹不飛	17	讀書報告-林書豪的故事	
8	老鷹不飛	18	攀登生命的高峰	
9	永遠的馬偕	19	攀登生命的高峰	
10	永遠的馬偕	20	攀登生命的高峰	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		8 節	505	許小燕
教學對象/年級 /障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能理解圖片、課文大意, 回應簡單提問。 2. 能認、讀、寫課文生字、語詞、句子。 3. 能閱讀文本內容, 以口語或文字回答相關資訊訊息。 4. 能運用語言文字表情表達個人生活經驗、想法, 做簡單生活報告分享與書寫小日記等。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱語文領域指標及康軒版本國語四年級教材加以簡化、減量、調整, 編排適合學生能力的語文和溝通教材。 (2)依據學生需求自編延伸補充教材。			
	2.教學方法 (1)學習課文單元的生字、語詞及佳句練習。 (2)運用延伸補充教材加深加廣學習內容。 (3)以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (4)結合生活實際經驗與課程內容整合, 給予思考、操作練習應用, 訓練表達能力。			
3.教學評量 (1)觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對內容、主題的理解度。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	美味的一堂課	11	水果們的晚會	
2	美味的一堂課	12	兩兄弟	
3	美味的一堂課	13	兩兄弟	
4	走進蒙古包	14	兩兄弟	
5	走進蒙古包	15	棉花上的沈睡者	
6	走進蒙古包	16	棉花上的沈睡者	
7	建築界的長頸鹿	17	棉花上的沈睡者	
8	建築界的長頸鹿	18	完璧歸趙	
9	建築界的長頸鹿	19	完璧歸趙	
10	水果們的晚會	20	完璧歸趙	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	505	許小燕
教學對象/年級/障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識數線, 在數線上做比較、加、減的操作。 2. 認識 10000 以內的數和 1000 元, 能進行位值單位換算, 並點數各種錢幣組合與付錢。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識圖形的內部、外部和周界, 並能計算出圖形的周長。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱數學領域指標及南一版本三年級數學教材加以簡化、減量、調整, 編排適合學生生活中數學應用能力教材。 (2)使用具體、半具體到抽象的概念, 認識數學概念。			
	2.教學方法 (1)運用實際物品操作與教具操作, 教導學生數學概念。 (2)以PPT影片、圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (3)結合生活實際經驗與課程內容整合, 給予思考, 訓練實際生活应用能力。			
	3.教學評量 (1)觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	數線/認識數線	11	10000 以內的加減/解題	
2	數線/在數線上做加減	12	乘法/十、百的乘法	
3	數線/在數線上做大小比較	13	乘法/不進位乘法	
4	數線/數間格	14	乘法/進位乘法	
5	10000 以內的數/幾個千幾個百幾個十	15	乘法/進位乘法	
6	10000 以內的數/數的比大小	16	乘法/解題	
7	10000 以內的數/1 個、10 個、100 個一數	17	乘法/解題	
8	10000 以內的加減/進位加法	18	周長和周界/圖形的內部、外部與周界	
9	10000 以內的加減/退位減法	19	周長和周界/周長	
10	10000 以內的加減/解題	20	總複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	505	許小燕
教學對象/年級/障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係, 並作相關的實測、估測與計算。 2. 理解加減互逆, 做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 3. 理解除法的意義, 學習以乘法解決除法問題, 學習除法直式計算。 4. 能在具體情境中, 初步認識分數和單位分數。 5. 認識圓心、半徑與直徑, 並使用圓規畫圓; 認識角和直角, 並做比較。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據新課綱數學領域指標及南一版本三年級數學教材加以簡化、減量、調整, 編排適合學生生活中數學應用能力教材。 (2) 使用具體、半具體到抽象的概念, 認識數學概念。			
	2. 教學方法 (1) 運用實際物品操作與教具操作, 教導學生數學概念。 (2) 以PPT影片、圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (3) 結合生活實際經驗與課程內容整合, 給予思考, 訓練實際生活应用能力。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3) 口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	公升和毫升/認識毫升	11	除法/解題	
2	公升和毫升/認識公升	12	分數/認識分數	
3	公升和毫升/單位換算與比較	13	分數/四分之幾是 1	
4	公升和毫升/解題	14	分數/分數的大小比較	
5	加與減/加與減	15	圓和角/圓心、半徑、直徑	
6	加與減/估算	16	圓和角/圓規	
7	加與減/加減併式	17	圓和角/角	
8	除法/認識除法算式	18	圓和角/直角	
9	除法/乘與除	19	總複習	
10	除法/除法直式	20	總複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2 節	505	許小燕
教學對象/年級/障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能獨立操作生活自理工作事項。 2.認識及應變生活中的危險事物。 3.能維持團體生活環境的整潔。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求,彙整專業治療師評估建議,自編教學內容。			
	2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明,並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。			
	3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度,及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量:操作結果及表現的正確情況,並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量:透過提問,學生以口語、指認圖片、動作等回應,掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	盥洗步驟進階操作建立		11	服務值日生-教室整潔維護者
2	盥洗步驟進階操作建立		12	服務值日生-教室整潔維護者
3	盥洗步驟進階操作建立		13	窗戶的清潔
4	分類整理/整理書包		14	窗戶的清潔
5	整理書包		15	窗戶的清潔
6	整理書包		16	收垃圾/綁垃圾袋
7	認識及應變生活中危險事物		17	收垃圾/綁垃圾袋
8	認識及應變生活中危險事物		18	收垃圾/綁垃圾袋
9	認識及應變生活中危險事物		19	除舊布新-大掃除
10	服務值日生-教室整潔維護者		20	除舊布新-大掃除

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能獨立操作生活自理工作事項。 2.認識及應變生活中的危險事物。 3.能維持團體生活環境的整潔。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求,彙整專業治療師評估建議,自編教學內容。			
	2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明,並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。			
	3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度,及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量:操作結果及表現的正確情況,並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量:透過提問,學生以口語、指認圖片、動作等回應,掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	動手做環保	11	整理書櫃/抽屜	
2	動手做環保	12	我會折疊衣物	
3	整理服裝儀容	13	我會折疊衣物	
4	整理服裝儀容	14	我會折疊衣物	
5	整理服裝儀容	15	進食食物的處理	
6	清洗用具的技巧	16	進食食物的處理	
7	清洗用具的技巧	17	進食食物的處理	
8	清洗用具的技巧	18	食物的保存	
9	整理書櫃/抽屜	19	食物的保存	
10	整理書櫃/抽屜	20	食物的保存	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
職業教育		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 /障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.認識個人特質，發展職業潛能。 2.能使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.能操作及應用生活中家電科技與電腦 3C 設備。 4.能理解並遵守與職業道德規範。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求，彙整專業治療師評估建議，自編教學內容。 2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明，並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量：操作結果及表現的正確情況，並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量：透過提問，學生以口語、指認圖片、動作等回應，掌握學生對 內容、主題的理解度。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識自己的優缺點/特質	11	家電器材使用與安全操作	
2	認識自己的優缺點/特質	12	科技器材的操作應用	
3	認識自己的優缺點/特質	13	科技器材的操作應用	
4	認識團體成員優缺點/特質	14	表格/包裝的閱讀應用	
5	認識團體成員優缺點/特質	15	表格/包裝的閱讀應用	
6	認識團體成員優缺點/特質	16	表格/包裝的閱讀應用	
7	團隊互助合作的建立	17	表格/包裝的閱讀應用	
8	團隊互助合作的建立	18	認識各種職業與道德素養	
9	團隊互助合作的建立	19	認識各種職業與道德素養	
10	家電器材使用與安全操作	20	認識各種職業與道德素養	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
職業教育		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.認識個人特質，發展職業潛能。 2.能使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.能操作及應用生活中家電科技與電腦 3C 設備。 4.能理解並遵守與職業道德規範。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求，彙整專業治療師評估建議，自編教學內容。 2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明，並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量：操作結果及表現的正確情況，並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量：透過提問，學生以口語、指認圖片、動作等回應，掌握學生對內容、主題的理解度。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	職業探索與個人特質對對碰	11	生活工具的觀察應用	
2	職業探索與個人特質對對碰	12	生活應變及問題解決能力	
3	職業探索與個人特質對對碰	13	生活應變及問題解決能力	
4	職業探索與個人特質對對碰	14	閱讀及填寫資料應用	
5	閱讀說明書及依序操作	15	閱讀及填寫資料應用	
6	閱讀說明書及依序操作	16	閱讀及填寫資料應用	
7	閱讀說明書及依序操作	17	簡單資訊媒材認識操作應用	
8	閱讀說明書及依序操作	18	簡單資訊媒材認識操作應用	
9	生活工具的觀察應用	19	簡單資訊媒材認識操作應用	
10	生活工具的觀察應用	20	簡單資訊媒材認識操作應用	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 會使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 能遵守團體規則。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求,彙整語言治療師評估建議,自編教學內容。 2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明,並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量:操作結果及表現的正確情況,並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量:透過提問,學生以口語、指認圖片、動作等回應,掌握學生對內容、主題的理解度。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識團體你我他	11	情緒臉譜放大鏡	
2	認識團體你我他	12	情緒臉譜放大鏡	
3	認識團體你我他	13	情緒停看聽	
4	認識團體你我他	14	情緒停看聽	
5	我會自我介紹	15	情緒停看聽	
6	我會自我介紹	16	情緒停看聽	
7	我會自我介紹	17	情緒繪本, 角色扮演	
8	我會自我介紹	18	情緒繪本, 角色扮演	
9	情緒臉譜放大鏡	19	情緒繪本, 角色扮演	
10	情緒臉譜放大鏡	20	情緒繪本, 角色扮演	

臺北市三民國小 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 /障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等□人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 會使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 能遵守團體規則。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2)依據學生能力特殊需求,彙整語言治療師評估建議,自編教學內容。 2.教學方法 (1)以 PPT、影片、圖片作工作分析示範說明,並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2)利用多元感官、合作教學等策略進行教學。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)實做評量:操作結果及表現的正確情況,並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3)口頭評量:透過提問,學生以口語、指認圖片、動作等回應,掌握學生對內容、主題的理解度。		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	我會用正確的方式表達情緒		11	班級優點大發現
2	我會用正確的方式表達情緒		12	班級優點大發現
3	我會用正確的方式表達情緒		13	班級缺失大改造
4	我會用正確的方式表達情緒		14	班級缺失大改造
5	我會向師長表達心情		15	班級缺失大改造
6	我會向師長表達心情		16	班級缺失大改造
7	我會向師長表達心情		17	我的成長與改變
8	我會向師長表達心情		18	我的成長與改變
9	班級優點大發現		19	我的成長與改變
10	班級優點大發現		20	我的成長與改變

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增進身體關節活動度與平衡操控, 操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力, 完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2) 依據學生能力特殊需求, 彙整物理職能治療師評估建議, 自編教學內容。			
	2. 教學方法 (1) 以影片、圖片作工作分析示範說明, 並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2) 利用多元感官、合作教學等策略進行教學。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3) 口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對 內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練	
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練	
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練	
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練	
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練	
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練	
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作	
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作	
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作	
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		2 節	505	許小燕
教學對象/年級 / 障礙類別		張*彥 (5 年級, 自閉中度) 盧*涵 (5 年級, 聽覺障礙重度) 蘇*愷 (5 年級, 自閉中度) 石*行 (4 年級, 自閉中度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增進身體關節活動度與平衡操控, 操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力, 完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據新課綱特殊需求領域指標設計相關課程。 (2) 依據學生能力特殊需求, 彙整物理職能治療師評估建議, 自編教學內容。			
	2. 教學方法 (1) 以影片、圖片作工作分析示範說明, 並依實際情境或提供模擬情境指導學生依序操作演練。 (2) 利用多元感官、合作教學等策略進行教學。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量: 課程參與專心度。及日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 實做評量: 操作結果及表現的正確情況, 並因個別能力的差異有不同的評量標準。 (3) 口頭評量: 透過提問, 學生以口語、指認圖片、動作等回應, 掌握學生對內容、主題的理解度。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練	
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練	
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練	
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練	
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練	
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練	
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作	
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作	
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作	
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	8	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能理解圖片、課文大意，完成不同的題型。 2. 能認、讀、寫課文生字，能仿造短語、短詞。 3. 能掌握文章要點，理解閱讀過程中觀察的訊息。 4. 運用語言文字表情達意，能做簡單的生活報告與心得分享。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：三、四年級國語康軒、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	望黎明	11	米食飄香
2	望黎明	12	米食飄香
3	望黎明	13	米食飄香
4	心動不如行動	14	遠方的來信
5	心動不如行動	15	遠方的來信
6	心動不如行動	16	遠方的來信
7	一束鮮花	17	掌中天地
8	一束鮮花	18	掌中天地
9	一束鮮花	19	掌中天地
10	期中複習	20	總複習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	8	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能理解圖片、課文大意，完成不同的題型。 2. 能認、讀、寫課文生字，能仿造短語、短詞。 3. 能掌握文章要點，理解閱讀過程中觀察的訊息。 4. 運用語言文字表情達意，能做簡單的生活報告與心得分享。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：三、四年級國語康軒、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	照亮地球的發明家	11	台灣的孩子
2	照亮地球的發明家	12	台灣的孩子
3	照亮地球的發明家	13	台灣的孩子
4	台灣昆蟲知己	14	有用好還是沒用好
5	台灣昆蟲知己	15	有用好還是沒用好
6	台灣昆蟲知己	16	有用好還是沒用好
7	處處皆學問	17	動物啟示錄
8	處處皆學問	18	動物啟示錄
9	處處皆學問	19	愛心樹
10	期中複習	20	總複習

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 聽說讀寫 10000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算 2. 理解乘法、分數的意義，解決生活中的問題 3. 認識角並比較其大小 4. 認識面積常用單位 5. 理解並報讀生活中常見的表格		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：三、四年級數學康軒、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	10000 以內的數量	11	形狀的邊長、面積
2	10000 以內的數量	12	形狀的邊長、面積
3	10000 以內的數量	13	分數
4	乘法、除法應用	14	分數
5	乘法、除法應用	15	分數
6	乘法、除法應用	16	長度
7	認識角	17	長度
8	認識角	18	報讀生活中常見的一維和二維表格
9	認識角	19	報讀生活中常見的一維和二維表格
10	形狀的邊長、面積	20	報讀生活中常見的一維和二維表格

北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、聾生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能做實際重量容量的實測與簡單的計算 2. 透過平面圖形的組成要素認識基本平面圖形 3. 能透過加減乘除的技巧解決生活中常見的問題 4. 能報讀時間日月曆，並應用於日常生活中 5. 能理解生活中簡單的統計圖、長條圖		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：三、四年級數學康軒、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	重量、容量	11	時間
2	重量、容量	12	日、月曆
3	重量、容量	13	日、月曆
4	重量、容量	14	日、月曆
5	加、減、乘、除的兩步驟問題	15	圓
6	加、減、乘、除的兩步驟問題	16	圓
7	加、減、乘、除的兩步驟問題	17	圓
8	加、減、乘、除的兩步驟問題	18	整理資料並繪製長條圖
9	時間	19	整理資料並繪製長條圖
10	時間	20	整理資料並繪製長條圖

臺北市三民國小 110 學年度第一 學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
職業訓練		2	特教班	黃印平
教學對象/年級 / 障礙類別		霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能描述理解不同的職業和項目 2. 找出自己的優勢 3. 能說與寫出自我介紹 4. 能依物品特性完成指定的工作		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	職業大挑戰	11	我會自我介紹	
2	職業大挑戰	12	我會自我介紹	
3	職業大挑戰	13	我會自我介紹	
4	職業大挑戰	14	我會自我介紹	
5	職業大挑戰	15	我會分類、排列	
6	我的興趣	16	我會分類、排列	
7	我的興趣	17	我會分類、排列	
8	我的興趣	18	我會分類、排列	
9	我的興趣	19	電腦小達人	
10	我的興趣	20	電腦小達人	

臺北市三民國小 110 學年度第二 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
職業訓練	2	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能描述理解不同的職業和項目 2. 能表達自己喜歡的職業 3. 能依照指令持續工作 4. 能依物品特性完成指定的工作		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	社區中的職業	11	耐力大考驗
2	社區中的職業	12	耐力大考驗
3	社區中的職業	13	耐力大考驗
4	社區中的職業	14	耐力大考驗
5	社區中的職業	15	我會分類、排列
6	職業小天使	16	我會分類、排列
7	職業小天使	17	我會分類、排列
8	職業小天使	18	我會分類、排列
9	職業小天使	19	電腦小達人
10	職業小天使	20	電腦小達人

臺北市三民國小 110 學年度第一 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別		霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 會做自我的清潔與照顧 2. 會做餐前後的整潔清理 3. 會表達不舒服並就醫、會貼簡單傷口貼布 4. 會做教室環境清潔與維護		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：低年級綜合活動、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	餐前、後收拾小高手	11	OK 蹦	
2	餐前、後收拾小高手	12	OK 蹦	
3	餐前、後收拾小高手	13	我會套垃圾袋	
4	餐前、後收拾小高手	14	我會套垃圾袋	
5	盥洗如廁小達人	15	我會套垃圾袋	
6	盥洗如廁小達人	16	我會套垃圾袋	
7	盥洗如廁小達人	17	我會綁垃圾袋	
8	盥洗如廁小達人	18	我會綁垃圾袋	
9	我會表達不舒服	19	我會綁垃圾袋	
10	我會表達不舒服	20	我會綁垃圾袋	

臺北市三民國小 110 學年度第二 學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2	特教班	黃印平
教學對象/年級 / 障礙類別		霍生(五年級中度自閉)、 辜生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能幫忙家中做簡單的家事，做住家的維護與清潔 2. 能分辨安全與危險，簡單的使用家中安全的電器 3. 能安靜陪伴家人做動靜態的休閒活動 4. 能保護自身的隱私		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：低年級綜合活動、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	分類小達人	11	家電安全	
2	分類小達人	12	家電安全	
3	分類小達人	13	正確休閒	
4	分類小達人	14	正確休閒	
5	摺衣曬衣我最行	15	正確休閒	
6	摺衣曬衣我最行	16	正確休閒	
7	摺衣曬衣我最行	17	成長的過程	
8	摺衣曬衣我最行	18	成長的過程	
9	家電安全	19	成長的過程	
10	家電安全	20	成長的過程	

臺北市三民國小 110 學年度第一 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 遵守團體規則。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整		
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他		
3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識喜怒哀樂	11	認識同學，會輪流
2	認識喜怒哀樂	12	認識同學，會輪流
3	認識喜怒哀樂	13	優點大轟炸
4	認識喜怒哀樂	14	優點大轟炸
5	我會自我介紹	15	優點大轟炸
6	我會自我介紹	16	優點大轟炸
7	我會自我介紹	17	改進小天使
8	我會自我介紹	18	改進小天使
9	認識同學，會輪流	19	改進小天使
10	認識同學，會輪流	20	改進小天使

臺北市三民國小 110 學年度第二 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒、了解自己的優勢和弱勢能力。 3. 能避免爭鬥或危險的場合保護自己 4. 使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 增加多元性別互動的技巧。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	生氣時，怎麼辦?	11	說出同學的優點
2	生氣時，怎麼辦?	12	說出同學的優點
3	生氣時，怎麼辦?	13	我會保護自己
4	生氣時，怎麼辦?	14	我會保護自己
5	如何表達心情	15	我會保護自己
6	如何表達心情	16	我會保護自己
7	如何表達心情	17	不同的我
8	如何表達心情	18	不同的我
9	說出同學的優點	19	不同的我
10	說出同學的優點	20	不同的我

臺北市三民國小 110 學年度第一 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 增進身體關節活動度與平衡操控，操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力，完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作

臺北市三民國小 110 學年度第二 學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	霍生(五年級中度自閉)、羣生(六年級輕度自閉)、阮生(六年級輕度智障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 增進身體關節活動度與平衡操控，操作各項功能性擺位、轉位、移行等活動。 2. 增進心肺耐力，完成一天動靜態課程與活動。 3. 增進雙手協調操作簡易用具、工具。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	自我肢體操控與耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	自我肢體操控與耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	自我保護能力訓練	13	器材與工具的操作訓練
4	自我保護能力訓練	14	器材與工具的操作訓練
5	功能性平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	功能性平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	功能性平衡轉位與移行活動	17	休閒器材整合性技能操作
8	功能性平衡轉位與移行活動	18	休閒器材整合性技能操作
9	視動協調手功能操作訓練	19	休閒器材整合性技能操作
10	視動協調手功能操作訓練	20	休閒器材整合性技能操作

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	2	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	五年級盧生(多障重度)、張生(自閉症中度)、蘇生(自閉症中度)、霍生(自閉症中度)、蔣生(自閉症重度) 六年級辜生(自閉症輕度)、阮生(智障中度)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作 2. 在各類運動中操作運動設備時能使動作順暢 3. 了解不同人生段的身心發展特徵 4. 認識休閒活動、並能指說出自己喜歡的活動		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：五年級體育、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	軸心運動的協調與平衡的動作	11	傳接球、飛盤
2	軸心運動的協調與平衡的動作	12	傳接球、飛盤
3	推與拉(拔河、小相撲)	13	地板滾球
4	推與拉(拔河、小相撲)	14	地板滾球
5	繩子的遊戲	15	地板滾球
6	繩子的遊戲	16	地板滾球
7	跳繩、跳遠、竹竿舞	17	成長的發展
8	跳繩、跳遠、竹竿舞	18	成長的發展
9	黏巴球	19	休閒運動的認識
10	黏巴球	20	休閒運動的認識

北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	2	特教班	黃印平
教學對象/年級 /障礙類別	五年級盧生(多障重度)、張生(自閉症中度)、蘇生(自閉症中度)、霍生(自閉症中度)、蔣生(自閉症重度) 六年級辜生(自閉症輕度)、阮生(智障中度)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 表現全身性身體活動的控制能力 2. 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、運等動作的力量控制 3. 論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權了 4. 了解運動規則參與比賽，表現運動技能		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：五年級體育、九年一貫課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整		
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	聯合性的基本運動	11	拍球、籃球、足球
2	聯合性的基本運動	12	拍球、籃球、足球
3	繩子的遊戲	13	樂樂棒球
4	繩子的遊戲	14	樂樂棒球
5	跳遠、跳繩	15	樂樂棒球
6	跳遠、跳繩	16	樂樂棒球
7	傳接球	17	安全與危險的認識
8	傳接球	18	安全與危險的認識
9	拍球、籃球、排球	19	國際運動的認識
10	拍球、籃球、排球	20	國際運動的認識

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		7	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題, 提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單(剪、貼、黏、圈、連、選、配對、寫等)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：南一版本國語三年級。 (2)教學資源：教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	你好, 新朋友	11	我該怎麼辦?	
2	你好, 新朋友	12	年輕的奶奶	
3	下課十分鐘	13	年輕的奶奶	
4	下課十分鐘	14	年輕的奶奶	
5	下課十分鐘	15	石虎的告白	
6	火大了	16	石虎的告白	
7	火大了	17	石虎的告白	
8	火大了	18	昆蟲的保命妙招	
9	我該怎麼辦?	19	昆蟲的保命妙招	
10	我該怎麼辦?	20	昆蟲的保命妙招	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		7	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能培養專心聆聽之學習習慣。 2. 能適時表達想法或回答問題, 提升理解與表達能力。 3. 能從課文教材中認讀與書寫生活常見的字詞句。 4. 能透過課文教材練習簡易且實用的句型。 5. 能完成各式課程學習單(剪、貼、黏、圈、連、選、配對、寫等)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：南一版本國語三年級。 (2)教學資源：教材 PPT、圖卡、詞卡、字卡、學習單、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	玩玩具	11	和魚一起游泳	
2	玩玩具	12	和魚一起游泳	
3	玩玩具	13	和魚一起游泳	
4	愛玉的變身術	14	三峽老街樂藍染	
5	愛玉的變身術	15	三峽老街樂藍染	
6	愛玉的變身術	16	三峽老街樂藍染	
7	愛玉的變身術	17	三峽老街樂藍染	
8	唱反調	18	地球的眼淚	
9	唱反調	19	地球的眼淚	
10	唱反調	20	地球的眼淚	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識 1000 以內數的概念。認識「千位」。1000 以內數的位值與化聚。使用 1000 元。能用 >、< 和 = 表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元及 的 100 元錢幣進行買賣活動。 3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 透過合十的方法，解決 20 以內數的加法計算。認識加法交換律。熟練基本加法。 5. 透過拆十的方法，解決 20 以內數的減法計算。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、學習單、普班課本習作、尺、常見平面圖形、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	數到 1000	11	有多長	
2	數到 1000	12	有多長	
3	數到 1000	13	20 內的加法	
4	數到 1000	14	20 內的加法	
5	認識錢幣	15	20 內的加法	
6	認識錢幣	16	20 內的加法	
7	認識錢幣	17	20 內的減法	
8	認識錢幣	18	20 內的減法	
9	有多長	19	20 內的減法	
10	有多長	20	20 內的減法	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識容量, 並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量, 並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 將習得的容量與重量概念, 用在看讀量杯的刻度, 使用量杯計算自己的喝水量, 喝牛奶的量, 倒藥水的量, 計量麵粉重量、水量、牛奶量..., 以製作食品。 3. 能看讀生活中的時鐘報時, 了解自己的作息。 4. 能唱數九九乘法, 並使用九九乘法被數的概念點數數量。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、學習單、普班課本習作、尺、常見平面圖形、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	容量	11	認識時鐘	
2	容量	12	認識時鐘	
3	容量	13	認識時鐘	
4	容量	14	認識時鐘	
5	容量	15	認識時鐘	
6	重量	16	認識九九乘法表	
7	重量	17	認識九九乘法表	
8	重量	18	認識九九乘法表	
9	重量	19	認識九九乘法表	
10	重量	20	認識九九乘法表	

臺北市三民國民小學 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能認識人體各部位的正確名稱及其基本功能, 並懂得愛惜身體各部位。 2. 表現簡單的全身性身體活動, 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3. 能由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作方式, 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作, 如: 中心轉移、伸展等。 4. 能辨識自身的安全, 並對危險能有基本認知。 5. 能學習一種童玩或民俗活動, 藉由遊戲, 了解器材使用的正確性與方法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源: (1) 教材來源: 自編。 (2) 教學資源: 教材 PPT、體育器材、網路資源。 (3) 調整原則: ■減量 ■簡化 ■分解 □替代 □重整			
	2. 教學方法: (1) 教學方法: ■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他: (2) 教學策略: ■講述 ■示範 □發問 ■運用多媒體 □圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 □其他: (3) 學習環境調整: ■教室位置 ■動線規劃 □座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 ■使用教具 □其他			
3. 教學評量: ■動態評量 □■檔案評量 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 □其他:				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識我的身體	11	簡易球類活動	
2	認識我的身體	12	簡易球類活動	
3	認識我的身體	13	辨識安全的環境	
4	認識我的身體	14	辨識安全的環境	
5	肢體操控與耐力訓練	15	辨識安全的環境	
6	肢體操控與耐力訓練	16	辨識安全的環境	
7	肢體操控與耐力訓練	17	簡易童玩及民俗運動	
8	肢體操控與耐力訓練	18	簡易童玩及民俗運動	
9	簡易球類活動	19	簡易童玩及民俗運動	
10	簡易球類活動	20	簡易童玩及民俗運動	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 表現簡單的全身性身體活動, 了解跑、跳、擲等動作方。 2. 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作方式。 3. 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 4. 能做與他人完成簡單的合作, 並了解團隊合作的重要性。 5. 能辨識自身的安全, 並對危險能有基本認知。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、體育器材、網路資源。 (3)調整原則：■減量 ■簡化 ■分解 □替代 □重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： (2)教學策略：■講述 ■示範 □發問 ■運用多媒體 □圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 □其他： (3)學習環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 ■使用教具 □其他			
	3. 教學評量： ■動態評量 □■檔案評量 ■實作評量 □生態評量 ■課程本位評量 □其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	跑跑跳跳動一動	11	球類活動	
2	跑跑跳跳動一動	12	球類活動	
3	跑跑跳跳動一動	13	簡易運動規則與合作	
4	跑跑跳跳動一動	14	簡易運動規則與合作	
5	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	15	簡易運動規則與合作	
6	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	16	簡易運動規則與合作	
7	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	17	安全、危險的辨識	
8	器材遊戲-呼拉圈、飛盤	18	安全、危險的辨識	
9	球類活動	19	安全、危險的辨識	
10	球類活動	20	安全、危險的辨識	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	2	特教班	李蕙如

教學對象/年級 /障礙類別 吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)

核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入
性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)
 1. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(撕、貼、剪、不同媒材著色等)。
 2. 能依據所要創作的主題和內容, 選擇適當的媒材, 完成自己的藝術創作成品。
 3. 能欣賞他人或自己的作品之美, 並能表現出對他人意見的尊重達。

教學
與
評
量
說
明

1. 教材編輯與資源：
 (1)教材來源：自編。
 (2)教學資源：教材 PPT、美勞材料、網路資源。
 (3)調整原則：減量 簡化 分解 替代 重整

2. 教學方法：
 (1)教學方法：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學
其他：
 (2)教學策略：講述 示範 發問 運用多媒體 圖解 操作 實驗 角色扮演
其他：
 (3)學習環境調整：教室位置 動線規劃 座位安排 教師及同儕協助 提供輔具
使用教具 其他

3. 教學評量：
動態評量 檔案評量 實作評量 生態評量 課程本位評量 其他：

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	植物的拓印	11	創意造型設計-手掌的藝術
2	植物的拓印	12	創意造型設計-手掌的藝術
3	植物的拓印	13	立體造型設計-襪子娃娃
4	棉紙撕畫	14	立體造型設計-襪子娃娃
5	棉紙撕畫	15	立體造型設計-襪子娃娃
6	棉紙撕畫	16	平面設計-色彩趣味畫
7	紙圖繪畫-幾何圖形延伸	17	平面設計-色彩趣味畫
8	紙圖繪畫-幾何圖形延伸	18	平面設計-色彩趣味畫
9	紙圖繪畫-幾何圖形延伸	19	創意造型設計-新年到
10	創意造型設計-手掌的藝術	20	創意造型設計-新年到

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
藝術		2	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(撕、貼、剪、不同媒材著色等)。 2. 能依據所要創作的主題和內容, 選擇適當的媒材, 完成自己的藝術創作成品。 3. 能欣賞他人或自己的作品之美, 並能表現出對他人意見的尊重達。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、美勞材料、網路資源。 (3)調整原則： <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
		3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	燈籠彩繪	11	平面畫-我喜歡的動物	
2	燈籠彩繪	12	平面畫-我喜歡的動物	
3	陶盆彩繪	13	母親節禮讚	
4	陶盆彩繪	14	母親節禮讚	
5	蝴蝶飛平面繪圖	15	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
6	蝴蝶飛平面繪圖	16	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
7	水果們平面繪圖	17	豆豆的藝術-各色點點貼紙	
8	水果們平面繪圖	18	面具設計	
9	瓦楞紙工藝(一)-房子捲捲	19	面具設計	
10	瓦楞紙工藝(一)-房子捲捲	20	面具設計	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
綜合活動		2	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能了解班級的適當行為包括：聽從指導、上課聽講、保持個人整潔、與老師同儕互動禮節規則、班級作息的遵守、用餐規矩、遵守遊戲規則等。 2. 能知道自己在班級內該做的事，如：打招呼、交聯絡簿、寫作業、定時如廁、獨立飲水進食。 3. 能保持自己的儀容整潔。 4. 能保持教室環境整潔。 5. 能在團體中與他人適當相處。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	認識學校作息	11	我會遵守班級規則	
2	認識學校作息	12	我會遵守班級規則	
3	認識學校作息	13	我會收玩具	
4	認識學校作息	14	我會收玩具	
5	我會整理個人用品	15	我會收玩具	
6	我會整理個人用品	16	我會收玩具	
7	我會整理個人用品	17	我會幫忙整理教室	
8	我會整理個人用品	18	我會幫忙整理教室	
9	我會遵守班級規則	19	我會幫忙整理教室	
10	我會遵守班級規則	20	我會幫忙整理教室	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
綜合活動		2	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能了解班級的適當行為包括：聽從指導、上課聽講、保持個人整潔、與老師同儕互動禮節規則、班級作息的遵守、用餐規矩、遵守遊戲規則等。 2. 能知道自己在班級內該做的事，如：打招呼、交聯絡簿、寫作業、定時如廁、獨立飲水進食。 3. 能保持自己的儀容整潔。 4. 能保持教室環境整潔。 5. 能在團體中與他人適當相處。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 (3)調整原則： <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 2. 教學方法： (1)教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他 3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	我會分類收拾用具	11	我會參與遊戲	
2	我會分類收拾用具	12	我會參與遊戲	
3	我會分類收拾用具	13	我會整理衣物	
4	我會分類收拾用具	14	我會整理衣物	
5	玩遊戲遵守規則	15	我會整理衣物	
6	玩遊戲遵守規則	16	我會整理衣物	
7	玩遊戲遵守規則	17	我會輪流等待	
8	玩遊戲遵守規則	18	我會輪流等待	
9	我會參與遊戲	19	我會輪流等待	
10	我會參與遊戲	20	我會輪流等待	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-功能性動作訓練		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增強肌力與肌耐力。 2. 增強與訓練平衡感。 3. 增強動作協調性與敏捷性。 4. 增強手指力道與靈活。 5. 增強與訓練手眼協調。 6. 增強動作計畫能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。 2. 教學方法： (1)教學方法：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略：■講述 ■示範 □發問 ■運用多媒體 ■圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整：□教室位置 □動線規劃 □座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 □其他 3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 ■實作評量 ■生態評量 □課程本位評量 □其他：			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	身體姿勢的維持與改變	11	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
2	身體姿勢的維持與改變	12	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
3	身體姿勢的維持與改變	13	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
4	身體姿勢的維持與改變	14	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
5	身體姿勢的維持與改變	15	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
6	手部精細操作訓練	16	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
7	手部精細操作訓練	17	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
8	手部精細操作訓練	18	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
9	手部精細操作訓練	19	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
10	手部精細操作訓練	20	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-功能性動作訓練		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 增強肌力與肌耐力。 2. 增強與訓練平衡感。 3. 增強動作協調性與敏捷性。 4. 增強手指力道與靈活。 5. 增強與訓練手眼協調。 6. 增強動作計畫能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
	3. 教學評量： <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	身體四肢的移動	11	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
2	身體四肢的移動	12	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
3	身體四肢的移動	13	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
4	身體四肢的移動	14	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
5	身體四肢的移動	15	雙側協調與手眼協調訓練 (一)	
6	手部精細操作訓練	16	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
7	手部精細操作訓練	17	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
8	手部精細操作訓練	18	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
9	手部精細操作訓練	19	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	
10	手部精細操作訓練	20	雙側協調與手眼協調訓練 (二)	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-生活管理		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 加強生活適應能力做好個人健康管理。 2. 管理住家生活品質, 熟練各項生活技能。 3. 重視個人自主、自律表現促進自我實現。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
	3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	衣物照顧	11	我愛用電器	
2	衣物照顧	12	我愛用電器	
3	衣物照顧	13	我愛用電器	
4	衣物照顧	14	我愛用電器	
5	衣物照顧	15	居家環境安全教育	
6	衣物照顧	16	居家環境安全教育	
7	衣物照顧	17	居家環境安全教育	
8	衣物照顧	18	居家環境安全教育	
9	我愛用電器	19	居家環境安全教育	
10	我愛用電器	20	居家環境安全教育	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-生活管理		1	特教班	李蕙如
教學對象/年級 / 障礙類別		吳生(六年級, 重度智障)、劉生(五年級, 自閉症重度)、張生(五年級, 中度智障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 原住民族		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 加強生活適應能力做好個人健康管理。 2. 管理住家生活品質, 熟練各項生活技能。 3. 重視個人自主、自律表現促進自我實現。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：自編。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源。			
	2. 教學方法： (1)教學方法： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： (2)教學策略： <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 發問 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 圖解 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他： (3)學習環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教師及同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 使用教具 <input type="checkbox"/> 其他			
3. 教學評量： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	健康管理	11	行動與交通安全	
2	健康管理	12	行動與交通安全	
3	健康管理	13	性別議題	
4	健康管理	14	性別議題	
5	行動與交通安全	15	性別議題	
6	行動與交通安全	16	性別議題	
7	行動與交通安全	17	社區生活	
8	行動與交通安全	18	社區生活	
9	行動與交通安全	19	社區生活	
10	行動與交通安全	20	社區生活	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	7 節	特教班	李純真

教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)
------------------	-------------------------------------------------

核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能理解圖片、課文大意。 2. 能讀、寫與指認課文生字。 3. 能透過簡單口語、聲音、肢體動作、繪畫等表達個人情感、需求。
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------

教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒版本國語一年級 (2) 依據學生需求自編延伸補充教材。 2. 教學方法 (1) 指導學生指認、讀、寫注音符號, 並練習基本的運筆 (2) 運用圖像形文字、部首教學, 教導學生認識國字並學會基本的書寫。 (3) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (4) 學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即增強和增強板的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量: (1) 實作評量: 透過每日作業評量寫作學習概況。(2) 觀察評量: 課程參與專心度(3) 口頭評量: 提問問題透過觀察與回應評量。
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	注音符號發音練習與讀、寫指認	11	姓名
2	注音符號發音練習與讀、寫指認	12	姓名
3	注音符號發音練習與讀、寫指認	13	姓名
4	注音符號發音練習與讀、寫指認	14	姓名
5	注音符號發音練習與讀、寫指認	15	姓名
6	注音符號發音練習與指認	16	謝謝老師
7	注音符號發音練習與讀、寫指認	17	謝謝老師
8	注音符號發音練習與讀、寫指認	18	謝謝老師
9	注音符號發音練習與讀、寫指認	19	謝謝老師
10	注音符號發音練習與讀、寫指認	20	謝謝老師

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	7 節	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能理解圖片、課文大意。 2. 能讀、寫與指認課文生字。 3. 能透過簡單口語、聲音、肢體動作、繪畫等表達個人情感、需求。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒版本國語一年級 (2) 依據學生需求自編延伸補充教材。 2. 教學方法 (1) 指導學生指認、讀、寫注音符號, 並練習基本的運筆 (2) 運用圖像形文字、部首教學, 教導學生認識國字並學會基本的書寫。 (3) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (4) 學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即增強和增強板的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量: (1) 實作評量: 透過每日作業評量寫作學習概況。(2) 觀察評量: 課程參與專心度(3) 口頭評量: 提問問題透過觀察與回應評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	今天早上真熱鬧	11	奶奶的小跟班
2	今天早上真熱鬧	12	作夢的雲
3	花園裡有什麼	13	妹妹的紅雨鞋
4	花園裡有什麼	14	妹妹的紅雨鞋
5	媽媽的音樂會	15	七彩的虹
6	媽媽的音樂會	16	七彩的虹
7	鞋	17	和你在一起
8	小種子快長大	18	和你在一起
9	小種子快長大	19	生日快樂
10	奶奶的小跟班	20	我們都是第一名

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能說、讀、聽、寫、指認 10 以內的數。 2. 能由物體的外觀, 辨認、與分類簡單的幾何形體與顏色。 3. 能理解加法、減法的意義, 解決生活中的問題。 4. 透過操作, 學習 10 以內數的分解和合成問題 5. 20 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 20 以內數的順序與位置。比較 20 以內量的多少與數的大小。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)使用南一一上數學教材, 並依據學生需求自編教材。 (2)使用具體、半具體到抽象的概念, 認識數學概念。 2.教學方法: (1) 運用實際物品操作與教具操作, 教導學生數學概念。 (2)以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (3)在學生回答老師的提問後, 給予立即口頭讚美增強和增強物的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3.教學評量 (1)在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	10 以內的數	11	分與合
2	10 以內的數	12	顏色
3	10 以內的數	13	形狀
4	10 以內的數	14	形狀
5	10 以內的數	15	20 以內的數
6	排順序、比較數量的多少	16	20 以內的數
7	排順序、比較個位數的大小	17	20 以內的數
8	排順序、比較個位數的大小	18	10 以內的加法
9	分與合	19	10 以內的加法
10	分與合	20	總複習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■ <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■ <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能說、讀、聽、寫、指認 20 以內的數。 2. 觀察事件的發生, 區分其先後順序。觀察事件發生的長短, 建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針, 並報讀鐘面上的整點。 3. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形, 並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。 4. 解決 20 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 20 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 使用南一一上數學教材, 並依據學生需求自編教材。 (2) 使用具體、半具體到抽象的概念, 認識數學概念。 2. 教學方法: (1) 運用實際物品操作與教具操作, 教導學生數學概念。 (2) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (3) 在學生回答老師的提問後, 給予立即口頭讚美增強和增強物的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量 (1) (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	10 以內的減法	11	20 以內的加法
2	10 以內的減法	12	20 以內的加法
3	10 以內的減法	13	圖形與分類
4	幾點鐘	14	圖形與分類
5	幾點鐘	15	圖形與分類
6	幾點鐘	16	形狀與顏色
7	20 以內的數	17	形狀與顏色
8	20 以內的數	18	形狀與顏色
9	20 以內的數	19	20 以內的減法
10	20 以內的加法	20	20 以內的減法

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1 增進身體關節活動度與平衡訓練。 2 操作各項功能性擺位、轉位等活動，增進心肺耐力，促進肢體的協調性能力。 3. 增進雙手協調，能夠操作簡易用具和工具。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源、運動器材實際操作。 (3)調整原則：■減量■簡化□分解■替代□重整 2. 教學方法： (1)教學方法：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學□合作學習□合作教學 □其他： (2)教學策略：■講述 ■示範 ■發問□運用多媒體□圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 □其他： (3)學習環境調整：■教室位置■動線規劃□座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 ■使用教具 □其他 3. 教學評量： ■動態評量□檔案評量 ■實作評量		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	大肢體操控與肌耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	大肢體操控與肌耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	大肢體操控與肌耐力訓練	13	視動協調手功能操作訓練
4	大肢體操控與肌耐力訓練	14	視動協調手功能操作訓練
5	自我平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	自我平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	自我平衡轉位與移行活動	17	器材與工具的操作訓練
8	自我平衡轉位與移行活動	18	器材與工具的操作訓練
9	視動協調手功能操作訓練	19	器材與工具的操作訓練
10	視動協調手功能操作訓練	20	器材與工具的操作訓練

臺北市三民國民小學 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1 增進身體關節活動度與平衡訓練。 2 操作各項功能性擺位、轉位等活動，增進心肺耐力，促進肢體的協調性能力。 3. 增進雙手協調，能夠操作簡易用具和工具。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)教材來源：特殊需求課程綱要。 (2)教學資源：教材 PPT、網路資源、運動器材實際操作。 (3)調整原則：■減量■簡化□分解■替代□重整		
	2. 教學方法： (1)教學方法：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學□合作學習□合作教學 □其他： (2)教學策略：■講述 ■示範 ■發問□運用多媒體□圖解 ■操作 □實驗 □角色扮演 □其他： (3)學習環境調整：■教室位置■動線規劃□座位安排 ■教師及同儕協助 □提供輔具 ■使用教具 □其他		
3. 教學評量： ■動態評量□檔案評量 ■實作評量			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	大肢體操控與肌耐力訓練	11	視動協調手功能操作訓練
2	大肢體操控與肌耐力訓練	12	視動協調手功能操作訓練
3	大肢體操控與肌耐力訓練	13	視動協調手功能操作訓練
4	大肢體操控與肌耐力訓練	14	視動協調手功能操作訓練
5	自我平衡轉位與移行活動	15	器材與工具的操作訓練
6	自我平衡轉位與移行活動	16	器材與工具的操作訓練
7	自我平衡轉位與移行活動	17	器材與工具的操作訓練
8	自我平衡轉位與移行活動	18	器材與工具的操作訓練
9	視動協調手功能操作訓練	19	器材與工具的操作訓練
10	視動協調手功能操作訓練	20	器材與工具的操作訓練

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	3	特教班	李純真
教學對象/年級 / 障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能使用各種餐具進食吃飯, 並清洗餐具。 2. 能穿脫衣服及穿脫鞋襪。 3. 能自我清潔例如: 刷牙、洗臉、洗手和上廁所。 4. 能表達如廁需求。 5. 能協助清理桌面和維持教室的清潔。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。 2. 教學方法 (1) 以圖片說明、多媒體互動、情境模擬、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2) 在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即口頭讚美增強和增強物的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量: (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	能正確使用餐具	11	潔牙保健
2	能正確使用餐具	12	潔牙保健
3	能正確使用餐具	13	如廁訓練
4	美味的食物	14	如廁訓練
5	美味的食物	15	如廁訓練
6	美味的食物	16	如廁訓練
7	洗手五步驟	17	穿脫衣物大考驗
8	洗手五步驟	18	穿脫衣物大考驗
9	洗手五步驟	19	穿脫衣物大考驗
10	潔牙保健	20	穿脫衣物大考驗

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	3	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級，自閉症中度)、龔生(四年級，自閉症中度) 蔣生(五年級，自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能使用各種餐具進食吃飯，並清洗餐具。 2. 能穿脫衣服及穿脫鞋襪。 3. 能自我清潔例如：刷牙、洗臉、洗手和上廁所。 4. 能表達如廁需求。 5. 能協助清理桌面和維持教室的清潔。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生需求自編教材。		
	2. 教學方法 (1)以圖片說明、多媒體互動、情境模擬、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2)在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後，給予立即口頭讚美增強和增強物的使用，藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量： (1)在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2)以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	我會穿脫鞋襪	11	碗筷亮晶晶
2	我會穿脫鞋襪	12	碗筷亮晶晶
3	注意衣物整潔	13	碗筷亮晶晶
4	注意衣物整潔	14	碗筷亮晶晶
5	不舒服怎麼辦	15	碗筷亮晶晶
6	不舒服怎麼辦	16	清潔小尖兵
7	身體不適能表達	17	清潔小尖兵
8	不舒服怎麼辦	18	清潔小尖兵
9	不舒服怎麼辦	19	清潔小尖兵
10	不舒服怎麼辦	20	清潔小尖兵

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 遵守團體規則。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。 2. 教學方法 (1) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2) 在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即增強和增強板的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量 (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識喜怒哀樂	11	認識同學, 會輪流
2	認識喜怒哀樂	12	認識同學, 會輪流
3	認識喜怒哀樂	13	優點大轟炸
4	認識喜怒哀樂	14	優點大轟炸
5	我會自我介紹	15	優點大轟炸
6	我會自我介紹	16	優點大轟炸
7	我會自我介紹	17	改進小天使
8	我會自我介紹	18	改進小天使
9	認識同學, 會輪流	19	改進小天使
10	認識同學, 會輪流	20	改進小天使

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	特教班	李純真
教學對象/年級 /障礙類別	鍾生(三年級，自閉症中度)、龔生(四年級，自閉症中度) 蔣生(五年級，自閉症重度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 3. 了解自己的優勢和弱勢能力。 4. 使用適當的社會性互動與他人溝通。 5. 遵守團體規則。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。 2. 教學方法 (1) 以圖片說明、多媒體互動、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2) 在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後，給予立即增強和增強板的使用，藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量 (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	生氣時，怎麼辦？	11	說出同學的優點
2	生氣時，怎麼辦？	12	說出同學的優點
3	生氣時，怎麼辦？	13	班級缺失大改造
4	生氣時，怎麼辦？	14	班級缺失大改造
5	如何表達心情	15	班級缺失大改造
6	如何表達心情	16	班級缺失大改造
7	如何表達心情	17	不同的我
8	如何表達心情	18	不同的我
9	說出同學的優點	19	不同的我
10	說出同學的優點	20	不同的我

臺北市三民國小 110 學年度第一學期特教班課程計畫

領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	特教班	李純真
教學對象/年級 / 障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 以五官探索周遭, 學習自己找到教室和座位的方法。 2. 利用猜拳歌的歌曲律動, 學習排隊並認識教室環境。 3. 透過討論、情境模擬, 探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 以感官探索校園環境, 覺察校園與自己的關係。 5. 願意主動去接觸校園的地形和地物, 並能夠探索環境。 6. 知道校園潛藏的危險, 並能歸納校園內避免發生危險的方法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。 2. 教學方法 (1) 以圖片說明、多媒體互動、情境模擬、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2) 在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即口頭讚美增強和增強物的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量: (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學了	11	校園探索
2	開學了	12	校園探索
3	開學了	13	校園停看聽
4	一起玩吧	14	校園停看聽
5	一起玩吧	15	校園停看聽
6	一起玩吧	16	校園停看聽
7	有趣的玩法	17	水真好玩
8	有趣的玩法	18	水真好玩
9	有趣的玩法	19	水真好玩
10	校園探索	20	總複習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2	特教班	李純真
教學對象/年級/障礙類別	鍾生(三年級, 自閉症中度)、龔生(四年級, 自閉症中度) 蔣生(五年級, 自閉症重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 以五官探索周遭, 學習自己找到教室和座位的方法。 2. 利用猜拳歌的歌曲律動, 學習排隊並認識教室環境。 3. 透過討論、情境模擬, 探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 以感官探索校園環境, 覺察校園與自己的關係。 5. 願意主動去接觸校園的地形和地物, 並能夠探索環境。 6. 知道校園潛藏的危險, 並能歸納校園內避免發生危險的方法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生需求自編教材。		
	2. 教學方法 (1) 以圖片說明、多媒體互動、情境模擬、實際物品操作協助學生的學習、記憶及類化。 (2) 在學生遵守上課小約定及回答老師的提問後, 給予立即口頭讚美增強和增強物的使用, 藉以提高學生的學習動機及專注力。 3. 教學評量: (1) 在日常生活中觀察實際操作的表現。 (2) 以操作/指認的方式評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識交通工具	11	大樹與空氣
2	認識交通工具	12	大樹與空氣
3	認識交通工具	13	我愛大自然
4	交通規則我最行	14	我愛大自然
5	交通規則我最行	15	玩具分享
6	交通規則我最行	16	玩具分享
7	校園真美麗	17	玩具分享
8	校園真美麗	18	玩具的家
9	校園真美麗	19	玩具的家
10	大樹與空氣	20	玩具的家

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(外加)		3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		林生(疑似自閉)二年級、胡生(聽障)二年級、林生(疑似身障)二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能透過認識部件、部首、字形結構，正確認讀、書寫 700 個常用字的字形、字音和字義，並在班級中能進行聽寫活動。 2.能運用連想法擴充詞彙，理解詞性，在班級中踴躍舉手發表句型創作。 3.能仔細聆聽及朗讀課文及相關文本內容，再透過新訊息與舊經驗連結，引導下找出關鍵字，表達出文章內容大意。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 參考二年級國語領域文本內容、低年級閱讀文章、繪本、故事書等，自編成國字、語詞、短語、句型、文本重點的投影片等。 2. 教學方法 ①多媒體教學、繪圖、競賽、搶答等方式提升學習興趣。 ②利用朗讀、輪讀等增加閱讀流暢性。引導使用六何法進行短文問答，增進文章理解，並重述故事內容。另連接生活經驗增進語句表達的完整性。 ③利用組字規則、部件家族、造詞等延伸字的理解與記憶。 3. 教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形；②紙筆測驗、普通班學習成效		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	主題: 我長大了 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	11	主題: 故事夢工廠 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
2		12		
3		13		
4		14		
5		15		
6	主題: 生活小點滴 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	16	主題: 美好的時光 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
7		17		
8		18		
9		19		
10		20		

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(外加)		3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		林生(疑似自閉)二年級、胡生(聽障)二年級、林生(疑似身障)二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能透過認識部件、部首、字形結構，正確認讀、書寫 700 個常用字的字形、字音和字義，並在班級中能進行聽寫活動。 2.能運用連想法擴充詞彙，理解詞性，在班級中踴躍舉手發表句型創作。 3.能仔細聆聽及朗讀課文及相關文本內容，再透過新訊息與舊經驗連結，引導下找出關鍵字，表達出文章內容大意。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 參考二年級國語領域文本內容、低年級閱讀文章、繪本、故事書等，自編成國字、語詞、短語、句型、文本重點的投影片等。 2. 教學方法 ①多媒體教學、繪圖、競賽、搶答等方式提升學習興趣。 ②利用朗讀、輪讀等增加閱讀流暢性。引導使用六何法進行短文問答，增進文章理解，並重述故事內容。另連接生活經驗增進語句表達的完整性。 ③利用組字規則、部件家族、造詞等延伸字的理解與記憶。 3. 教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形；②紙筆測驗、普通班學習成效		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	主題:心情溫度計 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	11	主題: 語文百寶箱: 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
2		12		
3		13		
4		14		
5		15		
6	主題:特別的禮物 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	16	主題: 我喜歡 聆聽分辨、組字規則、國字結構、詞性分類、詞彙創作、句型表達。 文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
7		17		
8		18		
9		19		
10		20		

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(外加)		3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		林生(疑似身障)二年級、胡生(聽障)二年級、林生(疑似自閉)二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用位值板讀寫出百位的數及「百位」、「十位」、「個位」位名，並能正確點數百位數詞序列，解決生活情境中量的問題。 2.能運用直式及畫數正確計算二位數加減算式，並用圖解、線段圖解決生活情境的問題。 3.透過圖解、具體操作，實際測量理解長度、時間的概念，正確報讀鐘面上的時刻及量尺上的長度。 4.能運用歌謠韻律背誦九九乘法，利用圖解方式理解乘法意義，解決生活情境的問題。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 參考翰林版二年級數學領域課程內容，編選單元計算與解題策略練習題，透過具體操作、逐步解題步驟，繪圖解說再進而符號說明，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 ①多媒體教學並運用具體教具操作。 ②繪圖與步驟分解解題順序，以強化計算與解題能力。 ③每天重複基本計算題型的練習、聽歌謠背誦九九乘法、時間判讀，加強運算與記憶能力。 3.教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形 ②隨堂紙筆測驗、觀察測驗③普通班評量測驗結果		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	200 以內的數	11	加減應用	
2	200 以內的數	12	加減兩步驟	
3	200 以內的數	13	加減兩步驟	
4	二位數的加減法	14	乘法(一)	
5	二位數的加減法	15	乘法(一)	
6	二位數的加減法	16	時間	
7	認識公分	17	時間	
8	認識公分	18	乘法(二)	
9	加減應用	19	乘法(二)	
10	加減應用	20	乘法(二)	

臺北市三民國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(外加)		3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		林生(疑似身障)二年級、胡生(聽障)二年級、林生(疑似自閉)二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用位值板讀寫出千位的數，並能正確點數千位數詞序列，解決生活情境中量的問題。 2.能運用直式正確計算三位數加減算式，並用圖解、線段圖解決生活情境的問題。 3.透過圖解、具體操作，實際測量理解長度、日期的概念，正確報讀及點算日期天數及量尺上的公尺及公分數。 4.能利用圖解方式理解乘法意義，解決生活情境的問題。 5.透過具體情境，進行分裝與平分活動，理解除法意義，解決生活中的問題。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 參考翰林版二年級數學領域課程內容，編選單元計算與解題策略練習題，透過具體操作、逐步解題步驟，繪圖解說再進而符號說明，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 ①多媒體教學並運用具體教具操作。 ②繪圖與步驟分解解題順序，以強化計算與解題能力。 ③每天重複基本計算題型的練習、九九乘法背誦、日期判讀，加強運算與記憶能力。 3.教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形 ②隨堂紙筆測驗、觀察測驗③普通班評量測驗結果		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	1000 以內的數	11	乘法	
2	1000 以內的數	12	乘與加減兩步驟	
3	1000 以內的數	13	乘與加減兩步驟	
4	公尺和公分	14	乘與加減兩步驟	
5	公尺和公分	15	年、月、日	
6	公尺和公分	16	年、月、日	
7	加加減減	17	年、月、日	
8	加加減減	18	分裝與平分	
9	加加減減	19	分裝與平分	
10	乘法	20	分裝與平分	

臺北市三民國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		林生(疑似身障)二年級、林生(疑似自閉)二年級、胡生(聽障)二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在實際體驗中運用關鍵字及詞性的類別，用完整句說出體驗內容，學會使用連接詞串聯語句，並在台上發表自己的作品。 2. 在實際體驗中運用書寫、聽記憶任務、時間切割的方式學會專注聆聽，並能正確回答問題及達成任務。		
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 參考低年級生活領域、校園活動、繪本、生活中常見廣告、型錄、通知單、圖表等，自編成活動、投影片、學習單等。			
	5. 教學方法 ①多媒體教學、活動體驗、競賽、搶答等方式提升學習興趣。 ②藉由體驗活動及活動中使用的短文、文宣、表格、介紹單等，透過教師解說與示範、學生實際操作的過程中，學習找出關鍵字與語詞重點，組織成句、段，並進行發表。 ③利用手寫板繪圖、寫關鍵字；聽覺記憶遊戲、時間規劃表與計時器，提高專心度與活動的參與度。			
3.教學評量		①課程參與態度、專心度、發表情形②紙筆測驗、普通班學習成效		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	暑假生活真充實		11	清潔泡泡
2	我的改變		12	泡泡畫布
3	獨一無二的我		13	學校附近的趣事
4	獨一無二的我		14	客製地圖
5	自我保護		15	學校附近的商店
6	自我保護		16	幸福佳節
7	光影的遊戲		17	溫馨傳送情
8	光影的秘密		18	米的世界
9	光影剪影		19	米的故事
10	泡泡的遊戲		20	米的作品

臺北市三民國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別	林生(疑似身障)二年級、林生(疑似自閉)二年級、胡生(聽障)二年級		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在實際體驗中運用關鍵字及詞性的類別，用完整句說出體驗內容，學會使用連接詞串聯語句，並在台上發表自己的作品。 2. 在實際體驗中運用書寫、聽記憶任務、時間切割的方式學會專注聆聽，並能正確回答問題及達成任務。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考低年級生活領域、校園活動、繪本、生活中常見廣告、型錄、通知單、圖表等，自編成活動、投影片、學習單等。 2. 教學方法 ①多媒體教學、活動體驗、競賽、搶答等方式提升學習興趣。 ②藉由體驗活動及活動中使用的短文、文宣、表格、介紹單等，透過教師解說與示範、學生實際操作的過程中，學習找出關鍵字與語詞重點，組織成句、段，並進行發表。 ③利用手寫板繪圖、寫關鍵字；聽覺記憶遊戲、時間規劃表與計時器，提高專心度與活動的參與度。 3.教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形②紙筆測驗、普通班學習成效		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	世界的新年活動	11	我的家人
2	世界的新年活動	12	我會做的事
3	祈福與祝福	13	愛的表達與實踐
4	植物世界	14	夏天的感覺
5	小種子大發現	15	夏天的活動
6	美麗的花朵	16	環境的變化
7	樹的名片	17	我們的地球
8	磁鐵是什麼	18	惜物愛物
9	磁鐵創作	19	舊物大變裝
10	磁鐵遊戲	20	期末評量

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(抽離)		7	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		張生(語障)三年級、陳生(自閉症)五年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 透過組字規則了解常用字部首及部件的表音及表義功能，並利用共同部件，擴充識字量，能認讀並書寫常用國字 1,000-1,200 字。 能利用字義推論詞義，擴充詞彙量，並能正確運用量詞於生活情境中。 能朗讀文本，透過找關鍵字、圖解、上下文脈絡，用完整句回答屬直接提取與推論的問題。 能運用詞性進行常用句型的練習，並以六何法在引導下完成日記或短文，以電腦打字方式記錄。 		
教學與評量說明	6. 教材編輯與資源 參考年級國語文本內容，利用數位媒材及網路資源、識字、寫字參考書籍，改編文本及常用字詞學習教材。			
	7. 教學方法 ①多媒體教學，提升學習興趣。 ②利用漢字由來、國字結構、組字規則、口訣、圖字卡、故事情境、動畫圖像解說等方式記憶文字。 ③找出目標詞，進行同義詞、反義詞、聯想詞、共現詞的活動，擴充詞彙量。 ④朗讀文本增加流暢性與發音清晰度，並透過圖表、上下文意理解文本意思。 ⑤運用生活經驗連結理解詞性，並用六何法組織短文，再學習以電腦打字方式記錄。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	有你真好		11	動物世界
2	有你真好		12	動物世界
3	運用時間		13	走進大自然
4	運用時間		14	走進大自然
5	台灣風情畫		15	閱讀瞭望臺
6	台灣風情畫		16	閱讀瞭望臺
7	解決問題		17	生活新鮮事
8	解決問題		18	生活新鮮事
9	處處有真情		19	美好的祝福
10	處處有真情		20	美好的祝福

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(抽離)		7	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		張生(語障)三年級、陳生(自閉症)五年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 透過組字規則了解常用字部首及部件的表音及表義功能，並利用共同部件，擴充識字量，能認讀並書寫常用國字 1,000-1,200 字。 能利用字義推論詞義，擴充詞彙量，並能正確運用量詞於生活情境中。 能朗讀文本，透過找關鍵字、圖解、上下文脈絡，用完整句回答屬直接提取與推論的問題。 能運用詞性進行常用句型的練習，並以六何法在引導下完成日記或短文，以電腦打字方式記錄。 		
教學與評量說明		<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 參考年級國語文本內容，利用數位媒材及網路資源、識字、寫字參考書籍，改編文本及常用字詞學習教材。 教學方法 ①多媒體教學，提升學習興趣。 ②利用漢字由來、國字結構、組字規則、口訣、圖字卡、故事情境、動畫圖像解說等方式記憶文字。 ③找出目標詞，進行同義詞、反義詞、聯想詞、共現詞的活動，擴充詞彙量。 ④朗讀文本增加流暢性與發音清晰度，並透過圖表、上下文意理解文本意思。 ⑤運用生活經驗連結理解詞性，並用六何法組織短文，再學習以電腦打字方式記錄。 教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形 ②隨堂紙筆測驗、觀察 		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	臺灣風景畫		11	奇幻故事屋
2	臺灣風景畫		12	奇幻故事屋
3	作家小品集		13	小腳走天下
4	作家小品集		14	小腳走天下
5	生活小智慧		15	探索大自然
6	生活小智慧		16	探索大自然
7	有趣的故事		17	便條紙大妙用
8	有趣的故事		18	便條紙大妙用
9	傑出的表現		19	神奇密碼
10	傑出的表現		20	神奇密碼

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別		張生(疑似身障)二年級、胡生(聽覺障礙)二年級、林生(疑似自閉)二年級、葉生(自閉症)一年級、陳生(疑似身障)一年級		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在班級宣導中，透過繪本導讀、遊戲體驗、情境演練，學習分辨與表達基本的負向情緒與壓力，接受自己的失敗，選擇適當的方式處理情緒，並在班級與同儕互動中應用。 2. 在小組活動中，透過事件傳達、情境演練，學習注意、理解訊息，並練習在班級情境使用口語、非口語的溝通以表達需要與請求。		
教學 與 評 量 說 明	8. 教材編輯與資源 參考 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程、EQ 教育多媒體教材，情緒、人際互動相關主題繪本自編學習活動、教材。			
	9. 教學方法 ①利用繪本故事、提問與討論、小組合作等方式進行，並與學習、生活經驗連結，類化學習的重點。 ②訂定增強制度，提升學習興趣。 ③教師解說與示範、角色扮演、遊戲活動、分組競賽等。 ④藉由運動、遊戲等動、靜態活動，學習社會互動技巧。			
3.教學評量		①觀察與實作評量 ②在家及普通班的表現情形		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	新團隊形成-規則說明		11	期中評量
2	主題:上學趣		12	主題:我很生氣
3	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲		13	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲
4	4.溝通-觀察、感受、需要、請求		14	4.溝通-觀察、感受、需要、請求
	5.經驗分享與自我決定		14	5.經驗分享與自我決定
5	主題:我是誰?		15	主題:我的心情
6	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲		16	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲
7	4.溝通-觀察、感受、需要、請求		17	4.溝通-觀察、感受、需要、請求
	5.經驗分享與自我決定		17	5.經驗分享與自我決定
8	主題:情緒是甚麼?		18	主題:小繩子
9	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲		19	1.繪本導讀 2.提問與討論 3.體驗遊戲
	4.溝通-觀察、感受、需要、請求		20	4.溝通-觀察、感受、需要、請求
10	5.經驗分享與自我決定		20	5.經驗分享與自我決定

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別	張生(疑似身障)二年級、胡生(聽覺障礙)二年級、林生(疑似自閉)二年級、葉生(自閉症)一年級、陳生(疑似身障)一年級		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在班級宣導中，透過繪本導讀、遊戲體驗、情境演練，學習分辨與表達基本的負向情緒與壓力，接受自己的失敗，選擇適當的方式處理情緒，並在班級與同儕互動中應用。 2. 在小組活動中，透過事件傳達、情境演練，學習注意、理解訊息，並練習在班級情境使用口語、非口語的溝通以表達需要與請求。		
教學 與 評 量 說 明	10. 教材編輯與資源 參考 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程、EQ 教育多媒體教材，情緒、人際互動相關主題繪本自編學習活動、教材。 11. 教學方法 ①利用繪本故事、提問與討論、小組合作等方式進行，並與學習、生活經驗連結，類化學習的重點。 ②訂定增強制度，提升學習興趣。 ③教師解說與示範、角色扮演、遊戲活動、分組競賽等。 ④藉由運動、遊戲等動、靜態活動，學習社會互動技巧。 3.教學評量 ①觀察與實作評量 ②在家及普通班的表現情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	寒假生活分享-規則說明	11	期中評量
2	主題：你聽我說	12	主題：等待與溝通
3	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲	13	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲
4	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求	14	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求
	5. 經驗分享與自我決定		5. 經驗分享與自我決定
5	主題：解讀他人話語	15	主題：說專心
6	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲	16	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲
7	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求	17	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求
	5. 經驗分享與自我決定		5. 經驗分享與自我決定
8	主題：說錯話了？	18	主題：說耐心
9	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲	19	1. 繪本導讀 2. 提問與討論 3. 體驗遊戲
10	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求	20	4. 溝通-觀察、感受、需要、請求
	5. 經驗分享與自我決定		5. 經驗分享與自我決定

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別	路生(疑似學障)四年級、林生(疑似自閉)三年級、陳生(疑似學障)三年級		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能朗讀文本與插圖，並透過提問、分類、歸納學會繪製關係圖確認理解文本的內容，思考並體會文本的意涵，並發表自己的看法。 4. 能透過上下文意、多媒體工具查閱理解雙關語、同義詞、反義詞等在文本中的意思，並能舉例生活中可應用的情境。		
教學 與 評 量 說 明	12.教材編輯與資源 運用繪本、故事書中短篇故事、插圖、短文等，改編成活動、投影片、學習單等。 13.教學方法 ①利用多媒體工具查閱詞義，提升學習興趣，培養自我閱讀的能力。 ②利用朗讀、輪讀、分組讀、默讀等方式增加閱讀的流暢性，並透過故事主題繪製圖表，增加文本的理解與興趣；透過教師的分類、歸納、提問等示範，擴增學生思考的面向。 ③利用文本上下文的脈絡推論語詞的意思，並鼓勵發表語詞在不同情境中的應用。 3.教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形②繪製關係圖、組織圖等情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	繪本選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事	11	歷史故事選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	知識漫畫選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事	16	科學人物選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別	路生(疑似學障)四年級、林生(疑似自閉)三年級、陳生(疑似學障)三年級		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能朗讀文本與插圖，並透過提問、分類、歸納學會繪製關係圖確認理解文本的內容，思考並體會文本的意涵，並發表自己的看法。 2. 能透過上下文意、多媒體工具查閱理解雙關語、同義詞、反義詞等在文本中的意思，並能舉例生活中可應用的情境。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 運用繪本、故事書中短篇故事、插圖、短文等，改編成活動、投影片、學習單等。 2. 教學方法 ①利用多媒體工具查閱詞義，提升學習興趣，培養自我閱讀的能力。 ②利用朗讀、輪讀、分組讀、默讀等方式增加閱讀的流暢性，並透過故事主題繪製圖表，增加文本的理解與興趣；透過教師的分類、歸納、提問等示範，擴增學生思考的面向。 ③利用文本上下文的脈絡推論語詞的意思，並鼓勵發表語詞在不同情境中的應用。 3.教學評量 ①課程參與態度、專心度、發表情形②繪製關係圖、組織圖等情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	橋梁書選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事	11	科學實驗選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	臺灣故事選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事	16	探險故事選讀： 文本朗讀、文本欣賞 文本提問、繪製圖表 語詞意思、反義詞、同義詞、雙關語 分類歸納、看圖表說故事
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		謝生(自閉症)五年級、路生(疑似學障)四年級、張生(語言障礙)三年級、陳生(疑似學障)三年級、林生(疑似自閉)三年級		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治 ☐科技 ☑資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☐多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>5. 能在小組討論下說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法，並在班級自然情境中應用。</p> <p>6. 透過小組討論與實作，理性解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，且採用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為，並在班級中同儕互動中應用。</p> <p>7. 透過實務演練，在小組中參與討論並服從小組決議完成自己的工作，在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>		
教學與評量說明	14. 教材編輯與資源 分析學生處己、處人、處環境需求，設計生活情境，藉由校園事件、問題解決等新聞與故事，配合領域及議題，參考 EQ 教育多媒體教材，自編學習活動、教材。			
	15. 教學方法 ①訂定增強制度、多媒體、生活經驗連結，提升學習興趣。 ②透過情境、故事、新聞等事件引導學生察覺、辨識情緒，學習表達與處理。 ③透過角色扮演、事件因果探討、價值澄清、小組討論等方式進行。 ④藉由肢體動作、合作、競賽等動、靜態活動，學習社會互動技巧。			
3. 教學評量 ①觀察與實作評量 ②在家及普通班的表現情形				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程說明、小組團隊合作		11	期中評量
2	主題:晉級變化		12	主題:我的力量
3	討論-觀察、感受		13	討論-觀察、感受
4	表達-需要、請求		14	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核
5	主題:手作彩繪		15	主題:收集資料
6	討論-觀察、感受		16	討論-觀察、感受
7	表達-需要、請求		17	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核
8	主題:衛生保健		18	主題:社區應用
9	討論-觀察、感受		19	討論-觀察、感受
10	表達-需要、請求		20	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別		謝生(自閉症)五年級、路生(疑似學障)四年級、張生(語言障礙)三年級、陳生(疑似學障)三年級、林生(疑似自閉)三年級		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治 ☐科技 ☑資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☐多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在小組討論下說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法，並在班級自然情境中應用。 2.透過小組討論與實作，理性解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，且採用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為，並在班級中同儕互動中應用。 3.透過實務演練，在小組中參與討論並服從小組決議完成自己的工作，在遇到困難時，具體說明需要的協助。		
教學 與 評 量 說 明	16. 教材編輯與資源 分析學生處己、處人、處環境需求，設計生活情境，藉由校園事件、問題解決等新聞與故事，配合領域及議題，參考 EQ 教育多媒體教材，自編學習活動、教材。			
	17. 教學方法 ①訂定增強制度、多媒體、生活經驗連結，提升學習興趣。 ②透過情境、故事、新聞等事件引導學生察覺、辨識情緒，學習表達與處理。 ③透過角色扮演、事件因果探討、價值澄清、小組討論等方式進行。 ④藉由肢體動作、合作、競賽等動、靜態活動，學習社會互動技巧。			
教學評量		①觀察與實作評量 ②在家及普通班的表現情形		
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	課程說明、假期生活分享		11	期中評量
2	主題:手足互動		12	主題:小組實驗
3	討論-觀察、感受		13	討論-觀察、感受
4	表達-需要、請求		14	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核
5	主題:大自然的美好		15	主題:時間競賽
6	討論-觀察、感受		16	討論-觀察、感受
7	表達-需要、請求		17	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核
8	主題:健康檢測		18	主題:暗黑與光明
9	討論-觀察、感受		19	討論-觀察、感受
10	表達-需要、請求		20	表達-需要、請求
	演練、檢核			演練、檢核

臺北市三民國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 / 障礙類別		胡生(聽障)二年級、張生(疑似身障)二年級、林生(疑似自閉)二年級、陳生(疑似身障)一年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2.能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3.透過因果順序及故事結構的方式能與他人一問一答的說出單一生活事件的完整句。 4.透過角色扮演運用溝通技巧表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並於生活情境中應用。		
教學與評量說明	18. 教材編輯與資源 ①參考語言治療師建議。 ②結合領域課程內容、校園活動、生活經驗，設計聽辨、記憶、聽理解、口語表達流暢性等活動。 ③利用繪本、童謠、故事等題材融入口腔發音、語句對話與重述故事的活動。			
	19. 教學方法 ①運用鏡子、薄紙、攪拌棒等工具搭配圖片、音檔等工具練習發正確音。 ②設計對話、短文含常用複句句型，讓學生學習聽理解內容。 ③設計口語表達情境與學習內容，引導學生適時表達需求、與他人互動溝通的機會。 ④透過繪本、圖畫、情境故事等，利用六何法，練習重述故事，加強事件發表的完整性 3.教學評量 觀察、口頭—聽理解、口語發音與表達。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	好朋友好相處: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	11	你我之間: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
2		12		
3		13		
4		14		
5	可愛的動物: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	15	你看我有什麼: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
6		16		
7		17		
8	美好的大自然: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	18	奇妙的世界: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
9		19		
10		20		

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2 節	潛能教室	徐慧美
教學對象/年級 /障礙類別		胡生(聽障)二年級、張生(疑似身障)二年級、林生(疑似自閉)二年級、 陳生(疑似身障)一年級		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用工具學會發出正確音，並在與人對話時使用適切的音量和說話的節奏發音。 2.能運用斷句聽理解常用的複句句型，並能運用完整句回答句型的相關問題。 3.透過因果順序及故事結構的方式能與他人一問一答的說出單一生活事件的完整句。 4.透過角色扮演運用溝通技巧表達參與規則性遊戲及生活常規活動的意願，並於生活情境中應用。		
教學 與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源 ①參考語言治療師建議。 ②結合領域課程內容、校園活動、生活經驗，設計聽辨、記憶、聽理解、口語表達流暢性等活動。 ③利用繪本、童謠、故事等題材融入口腔發音、語句對話與重述故事的活動。 2. 教學方法 ①運用鏡子、薄紙、攪拌棒等工具搭配圖片、音檔等工具練習發正確音。 ②設計對話、短文含常用複句句型，讓學生學習聽理解內容。 ③設計口語表達情境與學習內容，引導學生適時表達需求、與他人互動溝通的機會。 ④透過繪本、圖畫、情境故事等，利用六何法，練習重述故事，加強事件發表的完整性 3.教學評量 觀察、口頭—聽理解、口語發音與表達。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	新年新希望: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	11	季節的聲音: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
2		12		
3		13		
4		14		
5	美麗的花朵: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	15	慶典活動: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
6		16		
7		17		
8	我親愛的家人: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	18	快樂的假期: 發音練習、你說我猜 聽理解訓練、你聽到了甚麼 口語表達、對話訓練	
9		19		
10		20		

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求 / 功能性動作訓練		2 節	潛能教室	許麗純
教學對象 / 年級 / 障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、三年級黃生(腦麻)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小團體課中，透過遊戲的方式維持身體關節活動和移行肌耐力及平衡，並在日常生活中能提升活動參與動機。 2. 能在小團體課中，透過遊戲的方式提升動作計畫、手眼協調、雙手操作、手指精細操作能力，並在班上能提升學校活動功能性操作的獨立性。 3. 能在小團體課中，透過動作技能學習檢核表、實際操作演練、討論的方式建立自控能力，並在家庭生活中能建立良好運動習慣。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2) 結合專業團隊治療師評估建議、學生相關年段健康與體育課程內容及生活動作需求，自編各單元學習內容。 2. 教學方法 (1) 運用動作技能學習檢核表，增進學生自控能力，提升學習動機。 (2) 使用實際操作演練、遊戲、討論等方式，融合日常生活事件，指導學生學習，提升生活自理之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 實作評量:實作表現的穩定性及動作技能學習檢核表完成度。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	相見歡	11	球類遊戲:	
2	中秋烤肉:	12	1.手指精細操作方式(前三指的開合)	
3	1.手指精細操作方式(前三指的抓握) 2.協調動作練習(夾子、刀子、訂書機使用)	13	2.物品移動技巧(踢球、滾球)	
4	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(室內助行器行走)	14	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(扶物行走)	
5	卡片及國旗製作:	15	身體大富翁:	
6	1.手指精細操作方式(握筆方式) 2.協調動作練習(塗色、膠水、雙面膠使用)	16	1.手指精細操作 (手指互碰、物品抓放)	
7	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(室內扶物行走)	17	2. 動作計畫練習(單一動作的模仿)	
8	認識身體:	18	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(扶物側走)	
9	1.手指精細操作方式(手指的抓握) 2.動作計畫練習(單一動作的模仿)	19	節慶活動:	
10	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(助行器行走、雙腳跳)	20	1.手指精細操作方式(握筆方式) 2.協調動作練習(塗色、雙手持物、使用) 3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(繞過障礙物)	
期末評量				

臺北市三民國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 功能性動作訓練	2 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/ 障礙類別	一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、三年級黃生(腦麻)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課中，透過遊戲的方式維持身體關節活動和移行肌耐力及平衡，並在日常生活中能提升活動參與動機。 2. 能在小團體課中，透過遊戲的方式提升動作計畫、手眼協調、雙手操作、手指精細操作能力，並在班上能提升學校活動功能性操作的獨立性。 3. 能在小團體課中，透過動作技能學習檢核表、實際操作演練、討論的方式建立自控能力，並在家庭生活中能建立良好運動習慣。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2) 結合專業團隊治療師評估建議、學生相關年段健康與體育課程內容及生活動作需求，自編各單元學習內容。 2. 教學方法 (1) 運用動作技能學習記錄表，增進學生自控能力，提升學習動機。 (2) 使用實際操作演練、遊戲、討論等方式，融合日常生活事件，指導學生學習，提升生活自理之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 實作評量:實作表現的穩定性及動作技能學習記錄表完成度。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	元宵節: 1.手指精細操作方式(握筆方式)	11	母親節活動: 1.手指精細操作方式(握筆方式) 2.動作計畫練習(指令下單一動作的模仿) 3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(安全移動速度調整、雙腳連續跳)
2	2.協調動作練習(塗色、膠水、雙手互碰、換手持物) 3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(安全移動速度調整)	12	
3	遊戲課: 1.手指精細操作方式(物移掌心)	13	球類運動: 1.手指精細操作方式(手指的抓握、放開) 2.動作計畫練習(連續兩個動作的模仿) 3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.物品移動技巧(踢球) 5.移動技巧練習(助行器行走、單腳站)
4	2.動作計畫練習(連續兩個動作的模仿)	14	
5	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(移行速度調整)	15	
6	童玩世界: 1.手部使用方式(物的拋接)	16	端午節: 1.手指精細操作方式(握筆方式) 2.手部使用方式(物的扭轉、推拉動作) 3.協調動作練習(塗色、膠水) 4.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 5.移動技巧練習(安全移動速度調整)
7	2.動作計畫練習(連續兩個動作的模仿)	17	
8	3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(移行速度調整)	18	
9	遊樂場真好玩: 1.手部使用方式(物的拋接)	19	期末評量
10	2.動作計畫練習(連續兩個動作的模仿) 3.坐姿穩定及站姿穩定的身體控制方式 4.移動技巧練習(攀爬、移行持續度)	20	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組活動中，透過繪本、桌遊、遊戲、實際操作演練等方式，學習使用紀錄表記錄自己在規定時間內維持學習活動的專注度，並能應用到教室活動中。 2. 能在小組活動中，透過繪本、桌遊、遊戲、實際操作演練等方式，學習用重述的方式記憶兩個以上指令中重要訊息，並能在不同環境中應用中。 3. 能在小組活動中，透過示範、模仿、引導、反覆練習、增強等方式，學習排隊、輪流、等待需求表達等團體規範的遵守，並能在提醒下改善不適當行為。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2) 參考學習策略 E 點通、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2. 教學方法 (1) 利用桌遊、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (2) 藉由繪本導讀、生活演練、團體遊戲等方式，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (3) 藉由示範、模仿、反覆練習方式，學習教室規範遵守，並在實際教室情境中，隨時教導學生需求表達及正確溝通方式。 (4) 透過檢核表，提升自我管理能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：課程中相關問題的發表情形 (3) 實作評量：普通班的表現情形			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	紀錄表製作與增強擬訂	11	1. 遊戲順序討論	
2	1. 遊戲順序討論	12	2. 專注遊戲:積木仿建	
3	2. 視覺專注遊戲:變臉魔術方塊桌遊	13	3. 視覺記憶遊戲:圖像記憶(2 樣)	
	3. 視覺記憶遊戲:撲克牌配對(2 組)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
4	4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	14	1. 選讀繪本討論	
5	1. 遊戲順序討論	15	2. 視覺專注遊戲:圖畫搜尋	
6	2. 視覺專注遊戲:數字順序找尋	16	3. 聽覺記憶遊戲:內容複述	
	3. 聽覺記憶遊戲:樂器聲音接龍(2 樣)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
7	4. 檢視紀錄表並隊輪流選取增強物	17	1. 選讀繪本討論	
8	1. 遊戲順序討論	18	2. 視覺專注遊戲:圖畫搜尋	
9	2. 視覺專注遊戲:挑豆遊戲	19	3. 聽覺記憶遊戲:內容問答	
	3. 聽覺記憶遊戲:傳聲筒(2 樣)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
10	4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	20	期末評量	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組活動中，透過繪本、桌遊、遊戲、實際操作演練等方式，學習使用紀錄表記錄自己在規定時間內維持學習活動的專注度，並能應用到教室活動中。 2. 能在小組活動中，透過繪本、桌遊、遊戲、實際操作演練等方式，學習用重述的方式記憶兩個以上指令中重要訊息，並能應用到教室活動中。 3. 能在小組活動中，透過示範、模仿、引導、反覆練習、增強等方式，學習排隊、輪流、等待需求表達等團體規範的遵守，並能在提醒下改善不適當行為。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2) 參考學習策略 E 點通、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2. 教學方法 (1) 利用桌遊、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (2) 藉由繪本導讀、生活演練、團體遊戲等方式，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (3) 藉由示範、模仿、反覆練習方式，學習教室規範遵守，並在實際教室情境中，隨時教導學生需求表達及正確溝通方式。 (4) 透過檢核表，提升自我管理能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度 (2) 口頭評量：課程中相關問題的發表情形 (3) 實作評量：普通班的表現情形			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	寒假生活分享	11	1. 選讀繪本討論	
2	1. 遊戲順序討論	12	2. 視覺專注遊戲:圖畫差異找尋	
3	2. 聽覺專注遊戲: 聲音辨識	13	3. 聽覺記憶遊戲:內容問答、近端抄寫(2)	
3	3. 聽覺記憶遊戲: 數字傳真 (3 個)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
4	4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	14	1. 遊戲順序討論	
5	1. 遊戲順序討論	15	2. 視覺專注遊戲: 圖片快閃遊戲	
6	2. 聽覺專注遊戲: 蘿蔔蹲	16	3. 視覺記憶遊戲: 近端抄寫 (3 個字)	
6	3. 聽覺記憶遊戲: 點餐遊戲 (3 樣)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
7	4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	17	1. 遊戲順序討論	
8	1. 遊戲順序討論	18	2. 視覺專注遊戲: 太鼓遊戲	
9	2. 聽覺專注遊戲: 老師說遊戲	19	3. 視覺記憶遊戲: 近端抄寫 (4 個字)	
9	3. 視覺記憶遊戲: 近端抄寫 (2 個字)		4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	
10	4. 檢視紀錄表並排隊輪流選取增強物	20	期末評量	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(外加)		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過圖像、遊戲、重複練習、多媒體教學等方式，學習聆聽正確發音，且能認念、拼讀及書寫注音符號及常用國字的形音義至少 1000 字，並能在日常生活文本閱讀中主動應用。 2. 能在小組課程中，透過引導及重複進行短句練習及文本閱讀等方式，學習簡單的基本句型及文句意義，並能在班級課程進行中表現。 3. 能在小組課程中，透過生活經驗的連結擴充生字詞彙，藉此提升文本理解度，並能在閱讀簡單文本後回答人事時地物的相關問題。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-語文領域-國語文」編訂課程。 (2)參考一年級國語文課程內容、國家教育研究院國小國文、識字遊戲書等進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)示範、教學、引導、回饋、獨立練習、複習、遊戲等方式。 (2)透過多媒體教學、圖卡、競賽等方式，提升學習興趣。 (3)利用重複閱讀、同步式協助閱讀、同伴式閱讀、表演式朗讀等方式增加閱讀流暢性，以短文問答方式增進文章理解，並連接生活經驗，指導學生語句表達的完整性。 (4)應用直接教學法、部件組裝、形象分析、口訣朗誦、反覆練習等方法進行字形、字音、字義的識字指導，提升生字、語詞記憶長度。 (5)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，提升學生獨立執行與完成工作的能力，並搭配增強制度提高學習動機。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關問題的發表情形。 (3)實作評量：隨堂紙筆測驗、操作表現及普通班的評量測驗結果。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	米米的好朋友:	11	來!一起玩遊戲: 注音符號、國字認念、拼讀、書寫。文本朗讀、文本問答、實作演練、學習檢核	
2	注音符號認念、拼讀、書寫。文本朗讀、	12		
3	文本問答、實作演練、學習檢核	13		
4	上學真有趣:	14	看!我的新發現: 注音符號、國字認念、拼讀、書寫。文本朗讀、文本問答、實作演練、學習檢核	
5	注音符號認念、拼讀、書寫。文本朗讀、	15		
6	文本問答、實作演練、學習檢核	16		
7	神奇故事樹:	17		
8	注音符號認念、拼讀、書寫。文本朗讀、	18	總複習	
9	文本問答、實作演練、學習檢核	19		
10	注音符號總複習	20	期末評量	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語(外加)		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過圖像、遊戲、重複練習、多媒體教學等方式，學習聆聽正確發音，且能認念、拼讀及書寫注音符號及常用國字的形音義至少 1000 字，並能在日常生活文本閱讀中主動應用。 2. 能在小組課程中，透過引導及重複進行短句練習及文本閱讀等方式，學習簡單的基本句型及文句意義，並能在班級課程進行中表現。 3. 能在小組課程中，透過生活經驗的連結擴充生字詞彙，藉此提升文本理解度，並能在閱讀簡單文本後回答人事時地物的相關問題。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-語文領域-國語文」編訂課程。 (2)參考一年級國語文課程內容、國家教育研究院國小國文、識字遊戲書等進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)示範、教學、引導、回饋、獨立練習、複習、遊戲等方式。 (2)透過多媒體教學、圖卡、競賽等方式，提升學習興趣。 (3)利用重複閱讀、同步式協助閱讀、同伴式閱讀、表演式朗讀等方式增加閱讀流暢性，以短文問答方式增進文章理解，並連接生活經驗，指導學生語句表達的完整性。 (4)應用直接教學法、部件組裝、形象分析、口訣朗誦、反覆練習等方法進行字形、字音、字義的識字指導，提升生字、語詞記憶長度。 (5)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，提升學生獨立執行與完成工作的能力，並搭配增強制度提高學習動機。 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關問題的發表情形。 (3)實作評量：隨堂紙筆測驗、操作表現及普通班的評量測驗結果。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1		11		
2	生活放大鏡:	12	小水滴的旅行:	
3	注音符號拼讀、組字規則及書寫。文本朗	13	注音符號拼讀、組字規則及書寫。文本朗	
4	讀、文本問答、實作演練、學習檢核	14	讀、文本問答、實作演練、學習檢核	
5		15		
6		16		
7	甜蜜的家:	17	好朋友:	
8	注音符號拼讀、組字規則及書寫。文本朗	18	注音符號拼讀、組字規則及書寫。文本朗	
9	讀、文本問答、實作演練、學習檢核	19	讀、文本問答、實作演練、學習檢核	
10		20		

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(外加)		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過具體物操作、口訣、多媒體教學等方式，學習理解一百以內數字位值結構、+-運算符號、時鐘時刻、幾何形體等概念，並能在日常生活中主動應用。 2. 能在小組課中，透過操作、觀察、繪圖、步驟卡等方式，學習二位數加減法解題、時間辨別，並能在日常生活中應用。 3. 能在小組課中，透過操作、反覆練習、步驟卡等方式，學習用加法和減法的計算，並能在日常生活中應用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (2)參考一年級數學課程內容、有愛無礙網站、數學遊戲書等進行課程教材編輯。 2. 教學方法 (1)透過具體物的操作、多媒體或遊戲書，提升對抽象符號的理解及學習興趣。 (2)藉由遊戲、口訣、視聽觸動、反覆練習等方式，強化基礎運算及記憶能力。 (3)透過操作、觀察、繪圖、步驟解析卡、關鍵字及問答等學習方式，增進學生解題能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關問題的發表情形。 (3)實作評量：隨堂紙筆測驗、操作表現及普通班的評量測驗結果。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識 1-5 的數	11	10 以內的加法	
2	認識 6-10 的數	12	10 以內的加法	
3	0-10 的量	13	認識形狀	
4	比長短	14	認識形狀	
5	理解分與合概念	15	10 以內的減法	
6	10 以內量的分與合	16	10 以內的減法	
7	10 以內的序數及量的比較	17	加減法問題解題	
8	認識 30 以內量	18	時間的先後及長短	
9	30 以內的序數及數的大小比較	19	時間認讀	
10	30 以內的序數及數的大小比較	20	時間認讀	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(外加)		3 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 /障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級葉生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組課中，透過具體物操作、口訣、多媒體教學等方式，學習理解一百以內數字位值結構、+-運算符號、時鐘時刻、幾何形體等概念，並能在日常生活中主動應用。 2. 能在小組課中，透過操作、觀察、繪圖、步驟卡等方式，學習二位數加減法解題、時間辨別，並能在日常生活中應用。 3. 能在小組課中，透過操作、反覆練習、步驟卡等方式，學習用加法和減法的計算，並能在日常生活中應用。		
教學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (2)參考一年級數學課程內容、有愛無礙網站、數學遊戲書等進行課程教材編輯。			
	4. 教學方法 (1)透過具體物的操作、多媒體或遊戲書，提升對抽象符號的理解及學習興趣。 (2)藉由遊戲、口訣、視聽觸動、反覆練習等方式，強化基礎運算及記憶能力。 (3)透過操作、觀察、繪圖、步驟解析卡、關鍵字及問答等學習方式，增進學生解題能力。			
3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關問題的發表情形。 (3)實作評量：隨堂紙筆測驗、操作表現及普通班的評量測驗結果。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識 100 以內的數	11	認識日曆和月曆	
2	認識 100 以內的序數	12	月曆的應用	
3	18 以內的加法	13	認識年曆	
4	18 以內的加法	14	認識錢幣和換算	
5	長度比較	15	數錢、付錢	
6	18 以內的減法	16	二位數的加法	
7	18 以內的減法	17	二位數的減法	
8	圖形排列	18	二位數的加減	
9	堆形體	19	進行分類與記錄	
10	堆形體	20	報讀統計表	

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧		1 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級郭生(疑似自閉症)、二年級張生(疑似身障)、二年級陳生(疑似身障)、二年級林生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過繪本、遊戲、實際操作演練等方式，學習基本情緒的辨別及處理，並能將學習技巧運用在日常生活中。 2. 能在小組課中，透過視覺提示、個別練習及合作學習方式，學習了解並遵守學校上課規則，並能將技巧運用至班級學習情境中。 3. 能在小組課中，透過繪本、遊戲、實際操作演練等方式，學習使用口語溝通的技巧及人際關係的建立方式，並能將學習技巧運用在日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」，並觀察及與相關老師訪談以了解學生在班上社會互動狀況編訂課程。 (2) 參考 Super Skills、青年社交技巧訓練、數位社會性課程教學攻略、EQ 武功秘笈等相關書籍、網站，並配合該年級認知與生活等領域課程，進行學習活動及教材編輯。			
	2. 教學方法 (1) 藉由示範、演練、回饋、修正等過程，引導學生認識相關情緒並學習社會互動行為。 (2) 將學習目標以工作分析步驟化的方式，並藉由視覺提示、個別練習、小組合作方式練習人際溝通技巧及問題解決方式，創造成功的學習經驗。 (3) 以真實生活中會發生的事件為題材，結合繪本、多媒體、增強制度等方式，提升學習興趣。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：課程中相關內容的回答狀況。 (3) 實作評量：普通班的表現情形。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	打招呼、傾聽	11	情緒處理： (一)辨識他人的情緒 (二)辨識自己的情緒 (三)遇到挫折我會處理 (四)能接受情境的轉換	
2	自我介紹、問問題	12		
3	教室學習技巧：	13		
4	(一)指令遵從	14		
5	(二)任務完成	15	人際互動技巧(二)： (一) 邀請別人一起玩 (二) 加入別人的活動 (三) 合作性遊戲技巧	
6	(三)限時活動 (四)表達需求、請求協助	16		
7	人際互動技巧(一)：	17	合作性遊戲： (一)意願判斷 (二)合作技巧	
8	(一)下課時間的安排	18		
9	(二)遊戲規則遵守	19		
10	(三)我會輪流 (四)我會與人分享	20		

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧		1 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		一年級呂生(肢障)、一年級常生(自閉症)、一年級郭生(疑似自閉症)、二年級張生(疑似身障)、二年級陳生(疑似身障)、二年級林生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過繪本、遊戲、實際操作演練等方式，學習基本情緒的辨別及處理，並能將學習技巧運用在日常生活中。 2. 能在小組課中，透過視覺提示、個別練習及合作學習方式，學習了解並遵守學校上課規則，並能將技巧運用至班級學習情境中。 3. 能在小組課中，透過繪本、遊戲、實際操作演練等方式，學習使用口語溝通的技巧及人際關係的建立方式，並能將學習技巧運用在日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
	(1) 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」，並觀察及與相關老師訪談以了解學生在班上社會互動狀況編訂課程。 (2) 參考 Super Skills、青年社交技巧訓練、數位社會性課程教學攻略、EQ 武功秘笈等相關書籍、網站，並配合該年級認知與生活等領域課程，進行學習活動及教材編輯。			
	2. 教學方法 (1) 藉由示範、演練、回饋、修正等過程，引導學生認識相關情緒並學習社會互動行為。 (2) 將學習目標以工作分析步驟化的方式，並藉由視覺提示、個別練習、小組合作方式練習人際溝通技巧及問題解決方式，創造成功的學習經驗。 (3) 以真實生活中會發生的事件為題材，結合繪本、多媒體、增強制度等方式，提升學習興趣。			
3. 教學評量 (1) 觀察評量: 課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量: 課程中相關內容的回答狀況。 (3) 實作評量: 普通班的表現情形。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	情緒管理: (一)生氣的情緒 (二)生氣的原因 (三)生氣滅火策略 (四)解決策略	11	好朋友:	
2		12	(一)他人情緒辨識	
3		13	(二)如何關心朋友	
4		14	(三)感受表達	
5	認識情緒: (一)抽象情緒命名 (二)情境中情緒辨識 (三)產生情緒因果關係	15	認識優缺點:	
6		16	(一) 接受、稱讚別人	
7		17	(二) 批評接受與表達	
8	對話技巧: (一)回應 WH 提問 (二)提出 WH 問題 (三)主題式對話	18	團體遊戲	
9		19	(1) 單人競賽	
10		20	(2) 團體競賽	
		期末評量		

臺北市三民國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧		2 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		三年級邱生(疑似自閉症)、四年級陳生(自閉症)、五年級陳生(自閉症)、六年級常生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過討論、演練、角色扮演、價值澄清等方式，學習因應及處理基本情緒及壓力，並能在日常生活中使用。 2. 能在小組課中，透過情境故事、繪本、角色扮演等方式，學習分析並表達衝突原因及遭遇後果的處理方式，並能在日常生活中使用。 3. 能在小組課程中，透過示範方式參與小組討論、表達意見、適時察覺同儕間的情緒且給予關懷，並能將所學類話至日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」，並觀察及與相關老師訪談以了解學生人際關係編訂課程。 (2)參考 Super Skills、青年社交技巧訓練、數位社會性課程教學攻略、EQ 武功秘笈等相關書籍、網站，並配合該年級認知與綜合等領域課程，進行學習活動及教材編輯。 2. 教學方法 (1)以放聲思考示範、演練、角色扮演、個人練習、團體討論、遊戲等方式進行。 (2)藉由生活事件的討論、價值澄清等方式，引導學生練習衝突處理、溝通技巧。 (3)藉由社會故事、繪本教學、電腦多媒體，教導學生了解情緒指數，並學習表達感受及處理情緒。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關內容的回答狀況。 (3)實作評量：課堂中的實際演練情形及在普通班的執行狀況。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	暑假生活的分享	11	競賽後的感受：	
2	班級好友的介紹	12	(一) 討論競賽輸贏後的情緒	
3	認識壓力：	13	(二) 練習相關情境的同理技巧	
4	(一) 觀察相關情境壓力的來源	14	(三) 討論如何處理失望情緒	
5	(二) 討論壓力產生原因	15	(四) 演練競賽後的情緒處理	
6	(三) 壓力來時情緒的表達	16	分組：	
7	(四) 演練壓力處理策略	17	(一) 討論自己的優弱勢	
8	朋友互動技巧：	18	(二) 討論如何展現優勢	
9	(一) 觀察朋友喜好並分享	19	(三) 練習表達自己的需求	
10	(二) 討論相關情境並練習稱讚技巧	20	(四) 演練分組及工作分配	
	(三) 討論相關情境並練習如何拒絕			
	(四) 演練被拒絕處理策略		期末評量	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧		2 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級/障礙類別		三年級邱生(疑似自閉症)、四年級陳生(自閉症)、五年級陳生(自閉症)、六年級常生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組課中，透過討論、演練、角色扮演、價值澄清等方式，學習因應及處理基本情緒及壓力，並能在日常生活中使用。 2. 能在小組課中，透過情境故事、繪本、角色扮演等方式，學習分析並表達衝突原因及遭遇後果的處理方式，並能在日常生活中使用。 3. 能在小組課程中，透過示範方式參與小組討論、表達意見、適時察覺同儕間的情緒且給予關懷，並能將所學類話至日常生活中。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」，並觀察及與相關老師訪談以了解學生人際關係編訂課程。 (2)參考 Super Skills、青年社交技巧訓練、數位社會性課程教學攻略、EQ 武功秘笈等相關書籍、網站，並配合該年級認知與綜合等領域課程，進行學習活動及教材編輯。 2. 教學方法 (1)以放聲思考示範、演練、角色扮演、個人練習、團體討論、遊戲等方式進行。 (2)藉由生活事件的討論、價值澄清等方式，引導學生練習衝突處理、溝通技巧。 (3)藉由社會故事、繪本教學、電腦多媒體，教導學生了解情緒指數，並學習表達感受及處理情緒。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：課程中相關內容的回答狀況。 (3)實作評量：課堂中的實際演練情形及在普通班的執行狀況。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	衝突處理:	11	下課活動安排:	
2	(一) 觀察情境認識尷尬跟誣賴情緒	12	(一) 分享下課看到的情境	
3	(二) 分享尷尬跟誣賴感受	13	(二) 討論加入活動的表達方式	
4	(三) 討論相關情境並練習如何回應	14	(三) 討論被拒絕的處理策略	
	(四) 演練衝突處理策略		(四) 演練下課活動的參與	
5	是非判斷:	15	面對嘲笑處理:	
6	(一) 討論相關情境並進行是非判斷	16	(一) 觀察受嘲笑情境	
7	(二) 討論他人遊說回應技巧	17	(二) 分享他人嘲笑的情境及感受	
	(三) 演練他人遊說的處理策略		(三) 討論如何處理他人嘲笑	
			(四) 演練面對嘲笑的處理策略	
8	主題分享:	18	解讀他人情緒:	
9	(一) 分享兒童節活動	19	(一) 觀察他人情緒表情情境圖	
10	(二) 討論回應及對話技巧	20	(二) 討論如何面對他人情緒	
	(三) 演練持續對話技巧		(三) 演練面對他人情緒的方式	

臺北市三民國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(抽離)		5 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 /障礙類別		三年級張生(語障)、五年級陳生(自閉)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 能在小組課中，透過視覺提示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，學習數字讀寫的基本概念，並能應用來解讀生活中相關資料。 能在小組課中，透過圖示、操作示範、引導、反覆理解、重複練習、遊戲等方式，學習加、減、乘、除法的基本概念，並能應用來解決生活中的交易問題。 能在小組課中，透過具體物操作、反覆理解、重複練習等方式，學習時鐘、月曆、單位換算等基本概念，並能應用來解決生活中的問題。 能在小組課中，透過具體物操作、重複練習、反覆理解、遊戲等方式，學習報讀統計圖表，並能應用來解決生活中的問題。 		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 參考「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 參考「數學領域課程與教學輔導網」、《數學這樣教》、相對應年段數學課本並結合生活案例及節慶相關活動進行簡化、減量的功能性教材課程編輯。 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲、角色扮演、具體物操作、圖示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，搭配多媒體教學，強化學生數學基本概念，提升理解能力。 透過教師解說、示範、討論、引導、個別練習、實際操作、互動遊戲等方式，並融入生活經驗，指導學生學習，增進數學計算及運用之基本能力。 提供學校情境之實際演練及操作，並將所學帶入家庭及社區生活中。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 觀察評量:課程參與專心度。 口頭評量:內容、主題理解程度。 實作評量:操作表現及紙筆測驗的正確情形。 			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	讀寫大型家具或家電類 DM 物品的價錢	11	認識分數/異分母分數加法	
2	點數錢幣購買大型家具或家電	12	使用幾分之幾表示物品/異分母分數減法	
3	比大小並了解夠不夠概念	13	分數大小比較/會用分數解決生活問題	
4	購買兩樣以上物品的加法應用	14	認識公斤和公克	
5	購買兩樣以上物品的減法應用	15	秤重唸出幾公斤幾公克	
6	加減法應用的生活問題解題	16	重量單位的換算	
7	物品長度的測量	17	兩樣物品以上重量的計算	
8	長度的單位換算/小數除法	18	認讀日曆和月曆表格	
9	長度的加減/小數除法	19	日期的計算	
10	長度比較與生活問題解決	20	期末評量	

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(抽離)	5 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 /障礙類別	三年級張生(語障)、五年級陳生(自閉)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小組課中，透過視覺提示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，學習數字讀寫的基本概念，並能應用來解讀生活中相關資料。 2. 能在小組課中，透過圖示、操作示範、引導、反覆理解、重複練習、遊戲等方式，學習加、減、乘、除法的基本概念，並能應用來解決生活中的交易問題。 3. 能在小組課中，透過具體物操作、反覆理解、重複練習等方式，學習時鐘、月曆、單位換算等基本概念，並能應用來解決生活中的問題。 4. 能在小組課中，透過具體物操作、重複練習、反覆理解、遊戲等方式，學習報讀統計圖表，並能應用來解決生活中的問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「12 年國教課綱-數學領域」編訂課程。 (2) 參考「數學領域課程與教學輔導網」、《數學這樣教》、相對應年段數學課本並結合生活案例及節慶相關活動進行簡化、減量的功能性教材課程編輯。 2. 教學方法 (1) 透過遊戲、角色扮演、具體物操作、圖示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，搭配多媒體教學，強化學生數學基本概念，提升理解能力。 (2) 透過教師解說、示範、討論、引導、個別練習、實際操作、互動遊戲等方式，並融入生活經驗，指導學生學習，增進數學計算及運用之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練及操作，並將所學帶入家庭及社區生活中。 3. 教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 口頭評量:內容、主題理解程度。 (3) 實作評量:操作表現及紙筆測驗的正確情形。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	進行整數除法計算	11	兩步驟問題的加減乘除理解
2	進行整數/小數除法計算	12	進行兩步驟問題的加減乘除計算
3	運用除法解決生活問題	13	運用兩步驟的列式解決生活問題
4	認識毫升和公升	14	小數的比較
5	進行容量計算	15	小數的計算(加減/乘除)
6	運用容量概念解決生活問題	16	小數相關問題的解題
7	分數的加法計算	17	認讀時間表格
8	分數的減法計算	18	時間單位的換算
9	分數的加減計算	19	時間相關問題的計算
10	運用分數概念解決生活問題	20	期末評量

臺北市三民國小 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(抽離)	5 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 /障礙類別	六年級常生(自閉症) 該年度只有一位學生有此需求		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小組課中，透過反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，學習質因數、最大公因數和最小公倍數的基本概念，並能有積極主動的學習態度。 2. 能在小組課中，透過圖示、操作示範、引導、反覆理解、重複練習、遊戲等方式，學習分數除法、小數除法的基本概念，並能在增強制度下主動進行個別練習。 3. 能在小組課中，透過具體物操作、反覆理解、重複練習等方式，學習圓的相關基本概念，並能在步驟解析卡提示下主動進行圓形、扇形、複合圖形面積的計算。 4. 能在小組課中，透過具體物操作、重複練習等方式，學習比值的基本概念，並能在增強制度下主動進行個別練習。 5. 能在小組課中，透過具體物操作、反覆理解、遊戲等方式，學習正方體、長方體、柱體、椎體等面和面的相關關係，並能在增強制度下主動進行個別練習。 6. 能在小組課中，透過操作示範、引導、反覆理解、重複練習、遊戲等方式，學習時間換算、未知數解題的技巧，並能在增強制度下主動進行個別練習。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級數學課程內容，並簡化及內容減量作為課程編訂原則。 (2)參考「數學領域課程與教學輔導網」、《數學這樣教》進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過具體物操作、畫重點、圖示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，搭配多媒體教學，強化學生數學基本概念，提升理解能力。 (2)採用教師解說、示範、討論、個別練習等方式，並練習擬定步驟解析卡，提升解題能力。 (3)應用增強制度和遊戲方式，提高學生學習動機及學習專注力。 3. 教學評量 (1)觀察評量:課程參與的專注度。 (2)口頭評量:內容發表、問題結構理解度。 (3)實作評量:操作表現及紙筆測驗的正確情形。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	進行質因數分解和求最大公因數	11	扇形面積計算
2	求正整數的最小公倍數	12	複合圖形面積計算
3	分數除法解題	13	正比的關係圖繪製
4	分數除法解題	14	正比相關問題解題
5	進行小數除法	15	時間的換算
6	進行小數除法	16	了解速率
7	認識比與比值	17	正方體和長方體面和面的關係
8	認識比與比值	18	柱體和椎體面和面的關係
9	圓周率計算	19	未知數兩步驟解題
10	圓面積計算	20	期末評量

臺北市三民國小 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(抽離)		5 節	潛能教室	許麗純
教學對象/年級 / 障礙類別		六年級常生(自閉症) 該年度只有一位學生有此需求		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組課中，透過具體物操作、反覆理解、重複練習等方式，學習柱體體積的運算，並能在增強制度下主動進行個別練習。 2. 能在小組課中，透過解說、討論、重複練習分析問題結構等方式，學習含有未知數符號問題的解題技巧，並能有積極主動的學習態度。 3. 能在小組課中，透過引導、反覆理解、重複練習等方式，學習基準量和比較量、比值的找尋，並能在步驟解析卡提示下主動進行個別練習。 4. 能在小組課中，透過操作、討論、反覆理解等方式，學習縮圖和放大圖的變化，並能在增強制度下主動進行個別練習。 5. 能在小組課中，透過示範、引導、重複練習等方式，學習小數和分數的四則運算，並能在重點提示卡提醒下主動進行個別練習。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級數學課程內容，並簡化及內容減量作為課程編訂原則。 (2)參考「數學領域課程與教學輔導網」、《數學這樣教》進行課程編輯。 2. 教學方法 (1)透過具體物操作、畫重點、圖示、反覆理解、重複練習分析問題結構等方式，搭配多媒體教學，強化學生數學基本概念，提升理解能力。 (2)採用教師解說、示範、討論、個別練習等方式，並練習擬定步驟解析卡，提升解題能力。 (3)應用增強制度和遊戲方式，提高學生學習動機及學習專注力。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與的專注度。 (2)口頭評量:內容發表、問題結構理解度。 (3)實作評量:操作表現及紙筆測驗的正確情形。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	計算柱體體積	11	進行分數的加減乘除運算	
2	計算柱體體積	12	進行小數的加減乘除運算	
3	怎樣解題(一)	13	多步驟四則運算	
4	怎樣解題(一)	14	怎樣解題(二)	
5	了解基準量、比較量和比值	15	怎樣解題(二)	
6	了解基準量、比較量和比值	16	長條圖繪製	
7	了解基準量、比較量和比值	17	折線圖繪製	
8	認識縮圖和放大圖	18	圓形圖繪製	
9	了解圖形變化對長度、角度和面積的影響	19	畢業系列活動	
10	比例尺	20	畢業系列活動	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別	鄭生(二年級/自閉症)、歐生(二年級/疑似身障)、曹生(一年級/疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能提升視覺搜尋專注能力。 2. 能整合視覺和聽覺的注意力。 3. 能增加注意力的轉移與分配能力。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考低年級生活、國語等領域課程內容、低年級閱讀文章、繪本等，自編工作檢核表、視覺提示卡及學習單等。 2. 教學方法 (1)利用朗讀、默讀題型，解讀關鍵字及實作演練等方式，共同討論學習內容，以增加對學習內容的理解力。 (2)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，協助學生提升獨立執行語完成工作的能力。 (3)利用在家學習時間表的規劃與執行，檢核學生跨情境完成工作的能力，並累積時間管理與能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)工作檢核表、在家學習時間表。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	我會專心久一點	11	語音聽辨與文字配對
2	我會專心久一點	12	語音聽辨與文字配對
3	實作課程	13	語音聽辨與文字配對
4	我不分心	14	語音記憶與文字配對
5	我不分心	15	語音記憶與文字配對
6	實作課程	16	語音記憶與文字配對
7	大家一起來解碼	17	文字記憶遊戲:空間位置
8	大家一起來解碼	18	文字記憶遊戲:空間位置
9	實作課程	19	文字記憶遊戲:空間位置
10	期中考複習	20	期末考複習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生(二年級/自閉症)、歐生(二年級/疑似身障)、曹生(一年級/疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升視覺搜尋專注能力。 2. 能整合視覺和聽覺的注意力。 3. 能增加注意力的轉移與分配能力。		
教學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 參考低年級生活、國語和數學等領域課程內容、低年級閱讀文章、繪本等，自編工作檢核表、視覺提示卡及學習單等。			
	5. 教學方法 (1)利用朗讀、默讀題型，解讀關鍵字及實作演練等方式，共同討論學習內容，以增加對學習內容的理解力。 (2)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，協助學生提升獨立執行語完成工作的能力。 (3)利用在家學習時間表的規劃與執行，檢核學生跨情境完成工作的能力，並累積時間管理與能力。			
6. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)工作檢核表、在家學習時間表。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	我會專心久一點	11	語音聽辨與文字配對	
2	實作課程	12	語音聽辨與文字配對	
3	我不分心	13	語音記憶與文字配對	
4	實作課程	14	語音記憶與文字配對	
5	大家一起來解碼	15	文字記憶遊戲:空間位置	
6	工作檢核	16	文字記憶遊戲:空間位置	
7	題型理解	17	大家一起來解碼	
8	我會專心久一點	18	題型理解	
9	解讀關鍵字	19	解讀關鍵字	
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別	鄭生(二年級/自閉症)、歐生(二年級/疑似身障)、曹生(一年級/疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用反覆練習的方式，正確認念、拼讀及書寫注音符號及常用國字。 2. 能藉由生活經驗的連結，擴充生字詞彙。 3. 能朗讀課文內容，並能回答學習相關問題。 4. 能擴充詞彙與常用基本句型，並能作答不同類型的詞彙與基本句型試題題型。 5. 能透過增強系統，達到正向學習表現。 		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 參考普通班教材、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2. 教學方法 (1) 訂定增強制度，提升學習興趣。 (2) 利用多元學習、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (3) 透過繪本導讀、生活演練，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (4) 應用直接教學法、字型的由來說明、口訣朗誦、反覆練習等方法記憶生字語詞。 (5) 透過檢核表，提升自我管理能力。 3. 教學評量：課程參與態度、專心度、發表情形 		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	注音符號/生字認念、筆順書寫、仿寫	11	生字認念、筆順書寫、仿寫
2	注音符號/生字認念、筆順書寫、仿寫	12	生字認念、筆順書寫、仿寫
3	注音符號拼讀	13	生字造詞聯想
4	注音符號/生字造詞聯想	14	生字書寫
5	注音符號/生字書寫	15	生字聽寫
6	注音符號/生字聽寫	16	文本朗讀與問答
7	文本朗讀與問答	17	簡單句仿作
8	實作演練	18	導讀聖誕節繪本與問答
9	大家來找碴	19	學習檢核
10	期中考複習	20	期末考複習

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生(二年級/自閉症)、歐生(二年級/疑似身障)、曹生(一年級/疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能運用反覆練習的方式，正確認念、拼讀及書寫注音符號及常用國字。 2. 能藉由生活經驗的連結，擴充生字詞彙。 3. 能朗讀課文內容，並能回答學習相關問題。 4. 能擴充詞彙與常用基本句型，並能作答不同類型的詞彙與基本句型試題題型。 5. 能透過增強系統，達到正向學習表現。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考普通班教材、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1)訂定增強制度，提升學習興趣。 (2)利用多元學習、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (3)透過繪本導讀、生活演練，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (4)應用直接教學法、字型的由來說明、口訣朗誦、反覆練習等方法記憶生字語詞。 (5)透過檢核表，提升自我管理能力的。 3.教學評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	生字認念、筆順書寫、仿寫 注音符號拼讀	11	生字認念、筆順書寫、仿寫 生字造詞聯想	
2		12		
3		13		
4	生字造詞聯想 生字書寫與聽寫	14	生字書寫與聯想 生字聽寫 文本朗讀與問答	
5		15		
6		16		
7	文本朗讀與問答 實作演練 大家來找碴	17	簡單句仿作 導讀端午節繪本與問答	
8		18		
9		19		
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障)、許生(四年級/情障)、黃生(三年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用反覆練習的方式，正確認念、拼讀及書寫注音符號及常用國字。 2.能藉由生活經驗的連結，擴充生字詞彙。 3.能朗讀課文內容，並能回答學習相關問題。 4.能擴充詞彙與常用基本句型，並能作答不同類型的詞彙與基本句型試題題型。 5.能透過增強系統，達到正向學習表現。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考普通班教材、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2.教學方法、 (1)訂定增強制度，提升學習興趣。 (2)利用多元學習、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (3)透過繪本導讀、生活演練，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (4)應用直接教學法、字型的由來說明、口訣朗誦、反覆練習等方法記憶生字語詞。 (5)透過檢核表，提升自我管理能力。 3.教學評量：課程參與態度、專心度、發表情形			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、時間的腳步： 組字規則、詞性分類、詞彙創作、 句型表達。文本朗讀、文本問答、 重述故事、閱讀分享、學習檢核	11	三、臺灣好風情： 組字規則、詞性分類、詞彙創作、 句型表達。文本朗讀、文本問答、 重述故事、閱讀分享、學習檢核	
2		12		
3		13		
4		14		
5	二、生活的智慧： 組字規則、詞性分類、詞彙創作、 句型表達。文本朗讀、文本問答、 重述故事、閱讀分享、學習檢核	15	四、語文萬花筒： 組字規則、詞性分類、詞彙創作、 句型表達。文本朗讀、文本問答、 重述故事、閱讀分享、學習檢核	
6		16		
7		17		
8		18		
9		19		
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障)、許生(四年級/情障)、黃生(三年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用反覆練習的方式，正確認念、拼讀及書寫生字。 2.能藉由生活經驗的連結，擴充生字詞彙。 3.能朗讀課文內容，並能回答學習相關問題。 4.能擴充詞彙與常用基本句型，並能作答不同類型的詞彙與基本句型試題題型。 5.能透過增強系統，達到正向學習表現。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考中年級教材、繪本、自我提醒卡、學習策略相關書籍、網站，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1)訂定增強制度，提升學習興趣。 (2)利用多元學習、多媒體教學、遊戲等方式提升學習動機，藉以延長專注持續度。 (3)透過繪本導讀、生活演練，學習聆聽訊息、重點提取及對話技巧。 (4)應用直接教學法、字型的由來說明、口訣朗誦、反覆練習等方法記憶生字語詞。 (5)透過檢核表，提升自我管理能力。 3.教學評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、從心出發：組字規則、詞性分類、詞彙創作、句型表達。文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	11	三、探索與發現：組字規則、詞性分類、詞彙創作、句型表達。文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
2		12		
3		13		
4		14		
5	二、文化廣角鏡： 組字規則、詞性分類、詞彙創作、句型表達。文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	15	四、閱讀天地：組字規則、詞性分類、詞彙創作、句型表達。文本朗讀、文本問答、重述故事、閱讀分享、學習檢核	
6		16		
7		17		
8		18		
9		19		
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生(二年級/自閉症)、楊生(一年級/自閉症)、曾生(一年級/自閉症) 楊生(三年級/自閉症)、黃生(三年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組活動中說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法。 2. 透過小組討論與實作，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，且採用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為，並在班級中同儕互動中應用。 3. 在小團體活動中，透過角色扮演學會與同學分享的概念。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程：了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書：了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動、桌遊、戶外教學：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法： (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量： (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	心智解讀	11	數位社會性課程-情境演練	
2	心智解讀	12		
3	自我情緒管理	13		
4	自我情緒管理	14	了解自己的情緒	
5	團體遊戲-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	15	學會觀察與預測別人的情緒	
6	守課程遊戲情境	16		
7	桌遊活動-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	17	與團體合作解決問題 (資源班遊戲情境)	
8	守課程遊戲情境	18		
9	實作課程	19		
10	學習分享	20	本學期課程回顧	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 / 障礙類別		鄭生(二年級/自閉症)、楊生(一年級/自閉症)、曾生(一年級/自閉症) 楊生(三年級/自閉症)、黃生(三年級/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組活動中說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法。 2. 透過小組討論與實作，說出他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為以在班級中同儕互動中應用。 3. 在小團體活動中，透過角色扮演學會與同學分享的概念。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源： (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程：了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書：了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊、戶外教學：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法： (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2) 提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量： (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	心智解讀	11	數位社會性課程-情境演練	
2	心智解讀	12		
3	自我情緒管理	13		
4	自我情緒管理	14	了解自己的情緒	
5	團體遊戲-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	15	情緒小偵探 學會觀察與預測別人的情緒	
6		16		
7	桌遊活動-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	17		
8		18	與團體合作解決問題 (資源班遊戲情境)	
9	實作課程	19	本學期課程回顧	
10	學習分享	20		

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障) 、霍生(五年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在連結生活情境或問題中，建立數學基本概念，提升理解能力。 2. 能在具體物操作下認識幾何圖形，並了解其性質。 3. 能在提示下，觀察出數學規律，進而學習基本運算。 4. 能學習使用步驟解析卡解決簡單應用問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林數學領域課程內容，自編各單元計算與解題步驟解析。			
	2. 教學方法 (1)透過具體物操作，提升學習興趣及理解度。 (2)利用步驟解析建立結構式學習方式，以提升計算及解題能力。 (3)應用反覆練習方式提升運算能力。 3. 教學評量： (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)隨堂紙筆測驗、觀察。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一億以內的數	11	四則運算	
2	一億以內的數	12	四則運算	
3	乘法	13	三角形	
4	乘法	14	三角形	
5	角度	15	分數	
6	角度	16	分數	
7	公里	17	小數	
8	公里	18	小數	
9	除法	19	統計圖表	
10	除法	20	統計圖表	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障) 、霍生(五年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在連結生活情境或問題中，建立數學基本概念，提升理解能力。 2. 能在具體物操作下認識幾何圖形，並了解其性質。 3. 能在提示下，觀察出數學規律，進而學習基本運算。 4. 能學習使用步驟解析卡解決簡單應用問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林數學領域課程內容，自編各單元計算與解題步驟解析。			
	2. 教學方法 (1)透過具體物操作，提升學習興趣及理解度。 (2)利用步驟解析建立結構式學習方式，以提升計算及解題能力。 (3)應用反覆練習方式提升運算能力。 3. 教學評量： (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)隨堂紙筆測驗、觀察。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	一億以上的數		11	分數
2	一億以上的數		12	分數
3	概數		13	簡化運算
4	概數		14	簡化運算
5	四邊形		15	小數
6	四邊形		16	小數
7	周長與面積		17	時間的計算
8	周長與面積		18	時間的計算
9	兩個單位的計算		19	體積
10	兩個單位的計算		20	體積

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 / 障礙類別		蔡生(四年級/學障) 、石生(四年級/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠理解文章內容，並理解其表達情感含意。 2. 能以適切的速率朗讀文本。 3. 能以生活經驗為主題，學習描述、因果等寫作方法。 4. 能分辨常用基本字與簡單詞類並運用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考四年級國語課程內容及中年級閱讀文章、繪本、生活內容、網站，自編學習單。			
	2. 教學方法 (1)多媒體教學，提升學習興趣。(2)利用朗讀、輪讀等方式增加閱讀流暢性。 (3)透過仿寫、短句擴充、圖片想像等方式，並連結生活經驗，以增加語意完整句的創作能力。 (3)透過常見字認讀及使用，擴充詞彙量，並提升詞彙理解能力。			
3. 教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)隨堂紙筆測驗、觀察、發表。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	阿里山上見日出	11	美味的一堂課	
2	秋色入山林	12	走進蒙古包	
3	老鷹不飛	13	建築界的長頸鹿	
4	統整活動(一)	14	統整活動(三)	
5	永遠的馬偕	15	水果們的晚會	
6	海倫·凱勒的奇蹟	16	兩兄弟	
7	讀書報告—林書豪的故事	17	棉花上的沉睡者	
8	攀登生命的高峰	18	完璧歸趙	
9	統整活動(二)	19	統整活動(四)	
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障) 、石生(四年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠理解文章內容，並理解其表達情感含意。 2. 能以適切的速率朗讀文本。 3. 能以生活經驗為主題，學習描述、因果等寫作方法。 4. 能分辨常用基本字與簡單詞類並運用。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考四年級國語課程內容及中年級閱讀文章、繪本、生活內容、網站，自編學習單。			
	2. 教學方法 (1)多媒體教學，提升學習興趣。(2)利用朗讀、輪讀等方式增加閱讀流暢性。 (3)透過仿寫、短句擴充、圖片想像等方式，並連結生活經驗，以增加語意完整句的創作能力。 (3)透過常見字認讀及使用，擴充詞彙量，並提升詞彙理解能力。			
3. 教學評量： (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)隨堂紙筆測驗、觀察、發表。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	心動不如行動	11	小小鴿子要回家	
2	一束鮮花	12	台灣昆蟲知己—李淳陽	
3	往夢想前進	13	處處皆學問	
4	統整活動(一)	14	統整活動(三)	
5	米食飄香	15	臺灣的孩子	
6	遠方的來信	16	有用好還是沒用好?	
7	掌中天地	17	動物啟示錄	
8	請到我的家鄉來	18	愛心樹	
9	統整活動(二)	19	統整活動(四)	
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障)、許生(四年級/情障)、黃生(三年級/自閉症) 楊生(三年級/疑似自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升視覺搜尋專注能力。 2. 能整合視覺和聽覺的注意力。 3. 能在提示下，觀察出數學規律，進而學習基本運算。 4. 能分辨常用基本字與簡單詞類並運用。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 參考中年級數學、國語等領域課程內容、中年級閱讀文章、繪本等，自編工作檢核表、 視覺提示卡及學習單等。 2.教學方法 (1)利用朗讀、默讀題型，解讀關鍵字及實作演練等方式，共同討論學習內容，以增加對 學習內容的理解力。 (2)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，協助學生提升獨立執行語完成工作的能力。 (3)利用在家學習時間表的規劃與執行，檢核學生跨情境完成工作的能力，並累積時間管 理與能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)工作檢核表、在家學習時間表。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	我會專心久一點	11	語音聽辨與文字配對	
2	數線	12	公升和毫升	
3	實作課程	13	語音記憶與文字配對	
4	我不分心	14	加與減	
5	乘法	15	語音記憶與文字配對	
6	實作課程	16	除法	
7	大家一起來解碼	17	文字記憶遊戲:空間位置	
8	周界和周長	18	分數	
9	實作課程	19	圓和角	
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生(四年級/學障)、許生(四年級/情障)、黃生(三年級/自閉症) 楊生(三年級/疑似自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能提升視覺搜尋專注能力。 2. 能整合視覺和聽覺的注意力。 3. 能在提示下，觀察出數學規律，進而學習基本運算。 4. 能分辨常用基本字與簡單詞類並運用。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 參考中年級數學、國語等領域課程內容、中年級閱讀文章、繪本等，自編工作檢核表、 視覺提示卡及學習單等。 2.教學方法 (1)利用朗讀、默讀題型，解讀關鍵字及實作演練等方式，共同討論學習內容，以增加對 學習內容的理解力。 (2)利用工作檢核表、視覺提示卡等方式，協助學生提升獨立執行語完成工作的能力。 (3)利用在家學習時間表的規劃與執行，檢核學生跨情境完成工作的能力，並累積時間管 理與能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)工作檢核表、在家學習時間表。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	我會專心久一點	11	語音聽辨與文字配對	
2	乘法	12	公斤與公克	
3	我不分心	13	語音記憶與文字配對	
4	分數	14	乘與除	
5	大家一起來解碼	15	文字記憶遊戲:空間位置	
6	除法	16	時間	
7	題型理解	17	一位小數	
8	面積	18	題型理解	
9	解讀關鍵字	19	生活中的表格	
10	期中考複習	20	期末考複習	

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能班	林佳靜
教學對象/年級/障礙類別		叢生(五年級/情障)、許生(四年級/情障)、楊生(三年級/疑似自閉症) 黃生(三年級/自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組活動中說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法。 2. 透過小組討論與實作，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，且採用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為，並在班級中同儕互動中應用。 3. 在小團體活動中，透過角色扮演以學會與同學分享的概念。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源： (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊、戶外教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法： (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2) 提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量： (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	情緒大團圓	11	數位社會性課程-情境演練 我會多讚美少批評 聰明面對嘲笑	
2	心智解讀	12		
3	情緒小偵探	13		
4	噴火龍-自我情緒管理	14	了解自己的情緒 想法轉彎發現驚喜	
5	團體遊戲-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	15	學會觀察與預測別人的情緒	
6		16		
7	桌遊活動-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	17		
8		18		
9	我懂你的心情	19	本學期課程回顧	
10	學習分享	20		

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能班	林佳靜
教學對象/年級 /障礙類別		叢生(五年級/情障)、許生(四年級/情障)、楊生(三年級/疑似自閉症) 黃生(三年級/自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組活動中說出自己的情緒、原因與處理的方法，並透過角色扮演選擇並練習使用較佳的情緒處理技巧與問題解決方法。 2. 透過小組討論與實作，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，且採用適當的方法說明事實、表達立場或修正行為，並在班級中同儕互動中應用。 3. 在小團體活動中，透過角色扮演以學會與同學分享的概念。		
教學與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源： (1) 心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程：了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本、童書：了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3) 團體活動、桌遊、戶外教學：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法： (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2) 提供社區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量： (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	我的情緒裝備	11	數位社會性課程-情境演練 行動輪盤	
2	我不怕壓力	12		
3	自我情緒管理	13		
4	心智解讀	14	了解自己的情緒 我為自己加油	
5	團體遊戲-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	15	情緒小偵探 我會用智慧解決問題	
6		16		
7	桌遊活動-了解團體規範並遵守課程遊戲情境	17	與團體合作解決問題 (資源班遊戲情境)	
8		18		
9	實作課程	19		
10	學習分享	20	本學期課程回顧	

臺北市三民國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(高)	2 節	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	6 年級簡生(自閉症)、張生(自閉症) 4 年級張生(其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習辨識及分析自己的情緒或壓力源頭及適切表達個人的情緒或紓壓，並主動運用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習正確解讀訊息及建立良好的溝通方式，同時能主動運用到日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考新聞時事、青年社交技巧訓練：幫助自閉症類群與社交困難者建立友誼等相關書籍、網站，配合高年級認知與綜合等領域課程，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1)透過每週大小事，結合時事、校園議題，與學生共同分享處事的經驗。並探討不同的兩難情境，透過討論、分享，讓學生互相學習，並認識多元的觀點。 (2)透過桌遊，讓學生從中體驗合作、競爭的經驗及學習處理調適不同的壓力。 (3)透過多媒體、視覺、情境演練，增加學生的臨場感，加強在生活中的類化學習。 3.教學評量 (1)觀察與實作評量 (2)在家及普通班的表現情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	從情境基礎辨識情緒：	11	挫折容忍：
2	1.靜心與放鬆	12	1.靜心與放鬆
3	2.羨慕與忌妒 3.期待與失望	13	2.情境中理解挫折的情緒 3.處理挫折的步驟
4	我怪怪的，失落感怎麼辦：	14	4.回饋鼓勵與表達感謝
5	1.靜心與放鬆	15	同理心與不同觀點：
6	2.情境中理解失落的情緒 3.處理失落的步驟 4.回饋鼓勵與表達感謝	16	1.靜心與放鬆 2.看到導致知道，進而判斷 3.透過他人的視線來判斷他們想要什麼、對什麼有興趣，或者下一步的行動
7	解決壓力情境：	17	
8	1.靜心與放鬆	18	其實我真的很不錯：
9	2.壓力的情境，解讀大腦與情緒 3.發現壓力的來源	19	1.靜心與放鬆 2.認識我的優缺點 3.回饋鼓勵與表達感謝
10	4.適切的表達壓力及紓解壓力的方法	20	

臺北市三民國小 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(高)	2 節	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	6 年級簡生(自閉症)、張生(自閉症) 4 年級張生(其他障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，認識朋友的類型及設定多元的擇友條件，同時能主動運用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習虛擬世界及兩性互動之禮儀，在日常生活中能尊重別人及保護自己。		
教學 與 評 量 說 明	2. 教材編輯與資源 參考新聞時事、青年社交技巧訓練：幫助自閉症類群與社交困難者建立友誼等相關書籍、網站，配合高年級認知與綜合等領域課程，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1)透過每週大小事，結合時事、校園議題，與學生共同分享處事的經驗。並探討不同的兩難情境，透過討論、分享，讓學生互相學習，並認識多元的觀點。 (2)透過桌遊，讓學生從中體驗合作、競爭的經驗及學習處理調適不同的壓力。 (3)透過多媒體、視覺、情境演練，增加學生的臨場感，加強在生活中的類化學習。 3.教學評量 (1)觀察與實作評量 (2)在家及普通班的表現情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	網路面面觀	11	兩性教育：
2	1.網紅文化	12	1.身體界線與理想的社交距離
3	2.網路禮儀與網路交友 3.拒絕網路成癮	13	2.欣賞與傾慕，如何表達 3.拒絕與被拒絕
4	如何贏得好人緣：	14	互動守分寸：
5	1.靜心與放鬆	15	1.靜心與放鬆
6	2.朋友的質與量。	16	2.同理心-玩笑與幽默。
7	3.好朋友會做的事 4.不適合也沒關係	17	3 同理心-好奇與尊重。 4.表達讚美與感謝。
8	問題解決：我也想跟他一樣好(忌妒)	18	回顧與成長：
9	1.靜心與放鬆	19	1.回顧這學期的學習內容
10	2.辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練	20	2.對同儕表達感謝及討論對下個階段的想像與期待 3.細數國中生活的變化

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(低)	1 節	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	3 年級劉生(自閉症) 1 年級林生(自閉症)、黃生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習分辨及適切表達自己的情緒，並主動運用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，分辨校園及社區中危險的情境及行為，同時能在日常生活中提高安全意識。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考情緒繪本、社會性故事、super skills 等相關書籍、網站，配合中低年級認知與綜合等領域課程，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1) 訂定增強制度，提升學習興趣。 (2) 透過教師解說與示範、個別練習、輪流交替實作、小組合作、小組競賽等方式體驗與執行小組活動的目的。 (3) 透過多媒體、視覺、情境演練，增加學生的臨場感，加強在生活中的類化學習。 3.教學評量 (1)觀察與實作評量 (2)在家及普通班的表現情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	觀察情緒： 1.從照片觀察臉部表情 2.從圖片辨識情緒及配對情境	11	情緒調節器： 1. 靜心與放鬆 2. 理解情緒的原因 3.調節情緒的步驟(情緒紅綠燈)
2		12	
3		13	
4	學習好習慣： 1. 整理學習環境的方法 2. 上課專心(聽覺與視覺) 3. 不懂不會怎麼辦 4. 每天的規則	14	校園安全-認識環境安全、互動安全、問題解決。 1.觀察校園中危險情境及認識正確使用 2.與同學的互動安全 3.解決的步驟及演練
5		15	
6		16	
7		17	
8	問題解決：同學不跟我玩怎麼辦 1. 靜心與放鬆 2. 辨識情境下的情緒 3. 解決的步驟及演練	18	問題解決：他們亂取我的綽號 1. 靜心與放鬆 2. 辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練 1.
9		19	
10		20	

臺北市三民國小 110 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(低)	1 節	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	3 年級劉生(自閉症) 1 年級林生(自閉症)、黃生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過問題情境討論、演練等方式，學習如何處理日常發生的問題及覺察自我情緒，並主動運用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，遵守簡單規則及學習建立友善的關係，同時能主動運用到日常生活中		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考情緒繪本、社會性故事、super skills 等相關書籍、網站，配合中低年級認知與綜合等領域課程，自編學習活動、教材。 2.教學方法 (1) 訂定增強制度，提升學習興趣。 (2) 透過教師解說與示範、個別練習、輪流交替實作、小組合作、小組競賽等方式體驗與執行小組活動的目的。 (3) 透過多媒體、視覺、情境演練，增加學生的臨場感，加強在生活中的類化學習。 3.教學評量 (1)觀察與實作評量 (2)在家及普通班的表現情形		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	問題解決：同學都不聽我說	11	問題解決：別人跟我不一樣
2	1. 靜心與放鬆	12	1. 靜心與放鬆
3	2. 辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練	13	2. 辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練
4	問題解決：作業好多寫不完	14	問題解決：老師，他撞到我了
5	3. 靜心與放鬆	15	1. 靜心與放鬆
6	4. 辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練	16	2. 辨識情境下的情緒 3.解決的步驟及演練
7	問題解決：我輸了不太開心	17	問題解決：表達善意與面對批評
8	1. 靜心與放鬆	18	1. 靜心與放鬆
9	2. 辨識情境下的情緒	19	2. 辨識情境下的情緒
10	3. 解決的步驟及演練	20	3. 解決的步驟及演練

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	6 年級簡生(自閉症)、常生(自閉症) 5 年級謝生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習在文本上標記重點並條列或運用不同圖示重組學習內容，並主動運用到學習情境中。 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，理解自己的優勢，整理筆記，並透過合適的策略理解與背誦。並主動運用到學習情境中。 		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 參考康軒版五、六年級社會、自然領域課程、中高年級閱讀文章與網站等，自編短文學習單等。 教學方法 (1)藉由多媒體教材，提升學習興趣。 (2)藉由認知領域學習內容，進行閱讀理解策略練習，如預覽、預測、因果關係、比較異同等練習。 (3)整理讀書筆記，幫助自己記憶、理解及練習考試策略。 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂紙筆測驗、觀察測驗。 		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	「科學知識類」文章閱讀： 1. 預覽連結舊經驗。 2. 專心閱讀邊讀邊想。 3. 連結前後文解釋不懂的詞彙。 4. 分析比較異同。 5. 歸納概念，延伸議題找尋相關文章。	11	「藝術欣賞」文章閱讀： 1. 概覽文章。 2. 細覽文章，配合插圖理解文字內涵，使文字具象化。 3. 找出感受性的文字。 4. 練習配對及描述物體細節。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	「故事類」文章閱讀： 1. 找出關鍵的人+發生什麼事。 2. 掌握重點尋找補充細節。 3. 形成故事流程圖。 4. 重述故事。	16	「新聞」文章閱讀： 1. 從標題連結舊經驗。 2. 從標題思考提問。 3. 邊讀邊想。 4. 找出亮點，分享讀後感受。 5. 延伸議題，找尋相關的文章。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	6 年級簡生(自閉症)、常生(自閉症) 5 年級謝生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習在文本上標記重點並條列或運用不同圖示重組學習內容。並主動運用到學習情境中。 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，理解自己的優勢，整理筆記，並透過合適的策略理解與背誦。並主動運用到學習情境中。 		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 參考康軒版五、六年級社會、自然領域課程、中高年級閱讀文章與網站等，自編短文學習單等。 教學方法 (1)藉由多媒體教材，提升學習興趣。 (2)藉由認知領域學習內容，進行閱讀理解策略練習，如預覽、預測、因果關係、比較異同等練習。 (3)整理讀書筆記，幫助自己記憶、理解及練習考試策略。 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂紙筆測驗、觀察測驗。 		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	「歷史類」文章閱讀：	11	食譜閱讀：
2	1. 了解時代背景。	12	1.認識食物的相關背景(節慶、季節、地區、習俗、口感口味等)。
3	2. 概覽文章，找出時代背景下衍生出的食衣住行特色。	13	2.區分不同食材。
4	3. 細覽文章分析與比較	14	3.跟著食譜操作。
5	4. 連結與現代的差異，表達讀後感受。	15	4.分享操作體驗與感受。
6	「生活常識議題」文章閱讀：	16	步驟性(遊戲規則、流程圖)文章閱讀： 1. 練習說步驟/聽步驟邊操作。 2. 閱讀步驟確認。 3. 將閱讀文字化作流程圖。
7	1. 預覽連結舊經驗。	17	
8	2. 專心閱讀邊讀邊想。	18	
9	3. 連結前後文解釋不懂的詞彙。	19	
10	4. 分析比較異同。	20	
	5. 歸納概念，延伸議題找尋相關文章。		

臺北市三民國小 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	4 年級路生(疑似身障) 3 年級陳生(疑似學障)、林生(疑似自閉)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習在文本上標記重點並條列或運用不同圖示重組學習內容。並主動運用到學習情境中。 2. 能在透過動手操作、互動分享等方式，學習自我審視學習狀況並選用適當的方法練習，並主動運用到學習情境中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考康軒版中年級社會、自然領域課程、中低年級閱讀文章、繪本與網站等，自編短文學學習單等。 2.教學方法 (1)藉由多媒體教材，提升學習興趣。建立閱讀習慣。 (2)藉由認知領域學習內容，進行閱讀理解策略練習，如預覽、預測、因果關係、比較異同等練習。 (3)整理讀書筆記，幫助自己記憶、理解及練習考試策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂紙筆測驗、觀察測驗。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	主題：大自然觀察家	11	主題：藝術天地
2	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。	12	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。
3		13	
4	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。	14	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。
5	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。	15	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。
6	主題：寓言故事	16	主題：世界新聞
7	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。	17	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。
8		18	
9	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。	19	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。
10	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。	20	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。

臺北市三民國小 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	戴名卿
教學對象/年級 /障礙類別	4 年級路生(疑似身障) 3 年級陳生(疑似學障)、林生(疑似自閉)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課程引導活動中，藉由閱讀文章、分享討論、紀錄筆記等方式，學習在文本上標記重點並條列或運用不同圖示重組學習內容。並主動運用到學習情境中。 2. 能在透過動手操作、互動分享等方式，學習自我審視學習狀況並選用適當的方法練習，並主動運用到學習情境中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考康軒版中年級社會、自然領域課程、中低年級閱讀文章、繪本與網站等，自編短文學學習單等。 2.教學方法 (1)藉由多媒體教材，提升學習興趣。建立閱讀習慣。 (2)藉由認知領域學習內容，進行閱讀理解策略練習，如預覽、預測、因果關係、比較異同等練習。 (3)整理讀書筆記，幫助自己記憶、理解及練習考試策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)隨堂紙筆測驗、觀察測驗。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	主題：中國古代的生活	11	主題：動手做料理
2	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。	12	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。
3		13	
4	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。	14	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。
5	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。	15	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。
6	主題：健康生活	16	主題：現代科技的應用
7	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。	17	1. 閱讀理解：流暢度練習、預覽連結舊經驗、圖像化、邊讀邊想、分析比較異同、紀錄筆記。
8		18	
9	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。	19	2. 說寫表達：看圖說故事、形容詞擴充、加入感受與比喻。
10	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。	20	3. 後設自我檢核、選擇讀書方法。

**臺北市松山區三民國民小學 109 學年度第二學期
期末特教推行委員會議**

- 日期：110 年 6 月 23 日（三）下午 1:30-2:00
- 地點：雲端會議室
- 出席：

職 稱	姓 名	簽 名(如圖示)
校 長	羅永治	V
教務主任	藍立達	V
學務主任	李宗翰	V
總務主任	官聖政	V
輔導主任	顏秀吉	V
特教組長	戴名卿	V
教師會代表	王嘉龍	V
幼兒園教師代表	王育嫻	V
低年段教師代表	范美玉	V
中年段教師代表	梁哲豪	V
高年段教師代表	張雅婷	V
資源班教師代表	徐慧美	
特教班教師代表	陳杏香	V
家長會代表 (特教班家長)	蘇威圖	V
家長會代表 (資源班家長)	郭星吟	V



臺北市三民國小 109 學年度第二學期期末特教推行委員會會議記錄

時間：民國 110 年 6 月 23 日(三) 13:30-14:00

地點：線上會議

出席：如列席表

主席：羅永治校長

記錄：戴名卿

會議議程及報告事項：

一、業務報告：

(一) 鑑定工作報告

1. 在校生鑑定及結果：

(1) 二年級在校生鑑定共 4 位，其中 1 位為新提報個案；3 位為疑似生申請複評。

(2) 鑑定結果：邱生(男, 疑似自閉症)、楊生(女, 疑似自閉症)、林生(女, 疑似自閉症)、陳生(男, 疑似學習障礙)

2. 就學輔導追蹤：

(1) 特教班二年級鍾生，追蹤結果維持原安置。

3. 新生鑑定：

(1) 共鑑定 15 位新生，普通班 11 位(一位轉就讀新北小學)、特教班 4 位(一位申請緩讀)。

(2) 普通班入學學生中，疑似生 4 位(疑似身障、疑似自閉症)；確認生 6 位(自閉症、肢體障礙)。

(3) 特教班入學學生中，2 位自閉症、1 位腦性麻痺。

(二) 110 學年度普通班升一、三、五身心障礙學生適性編班及安置：

潛能班教師於 6 月 10 日(四)召開特殊需求學生編班前置會議，並陸續與各年級老師討論後確認學生分組，並根據身心障礙學生特殊需求適性調整班級及導師後完成安置。

1. 幼升一分組，因新生入人數多增班，故分四組：

(1) A 組：呂○(女)、常○曦(女)、郭○瑜(男)，酌減 2 人。

B 組：葉○楷(男)、陳○誠(男)，酌減 2 人。

C 組：曾○淮(男)、楊○成(男)、曹○婕(女)，酌減 2 人。

D 組：林○徑(男)、黃○勳(女)，酌減 2 人。

※A 組有腦性麻痺學生，須配合調整教室靠近無障礙廁所。

2. 二升三分組：

(1) A 組：黃○喬(男)、劉○宇(男)、陳○喆(男)

B 組：楊○睿(男)、張○豪(男)、黃子銘(男)

C 組：邱○維(男)、林○嫻(女)、楊○諮(女)

(2) 無建議導師

3. 四升五分組：

(1) A組:陳○安(男)

B組:謝○佑(男)

(2)無建議導師

(三) 109 學年度轉銜工作：

六年級畢業生國中轉銜順利完成，謝謝導師及特教班、資源班老師協助轉銜前資料蒐集彙整，完成畢業生轉銜工作，特教班 6 人、資源班 6 人。

(四) 110 學年度人力支援：

110 學年度資源班調整人力一名，由林士揆老師支援西區資源中心，目前資源班人力申復中。

二、審議議題

(一) 審議『110 學年度特教團隊課程計畫』乙案。

說明：1. 依據北市教國字第 1103033183 號函辦理。

2. 依「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理，身心障礙學生課程計畫須納入「學校課程總體計畫書」，經特推會及課發會通過後實施。

3. 特教團隊於 110 年 6 月 9 日及 6 月 11 日召開特殊教育課程研究小組會議已確認 110 學年度特教課程規劃。

4. 檢附 110 學年度特教團隊課程規劃、課程願景說明、及課程計畫撰寫範例。

審議通過

(二) 審議『110 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務申請』乙案。

說明：1. 依 110 年 5 月 13 日北市教特字第 1103046566 號辦理。

2. 依「臺北市身心障礙學生無法自行上下學審查原則」有身心障礙或證明者可辦理申請。

3. 110 學年度申請人員共 12 人，皆特教班學生，其中 1 位新生、1 位轉學生為新申請個案，全數皆符合校內初審資格。

4. 檢附交通車申請表單、初審通過彙整表。

審議通過

(三) 審議【110 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請】乙案。

說明：1. 依 110 年 6 月 10 日北市教特字第 11030534762 號辦理。

2. 就讀本市各級學校，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定(以下簡稱鑑輔會)，具中度以上障礙程度或經評估學習及生活上有特殊需求之特殊教育學生，以重度障礙學

生有轉換學習場所、如廁、用餐協助之需求者或安全維護者為優先。

3.110 學年度依據鑑輔會決議及個管老師評估，提出申請申請 1 人，一年級新生呂生。

審議通過

特教組

教師兼特教組長 戴名卿

輔導室

教師兼輔導室主任 顏秀吉

教務處

教師兼教務處主任 藍立達

學務處

教師兼學務處主任 李宗翰

校長

臺北市松山區
三民國民小學
校長 羅永治

總務處

教師兼總務處主任 官聖政

臺北市松山區三民國小 110 學年度第一學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	本校未 設置資 優資源班



檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 戴名卿

導師主任 顏秀吉

臺北市松山區
三民國小學校
校長 羅永治

臺北市松山區三民國小 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	√			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	√			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			√	本校未設置資優資源班



檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√				
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√				
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√				
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√				

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 戴名卿

導師主任 顏秀吉

臺北市松山區
三民國小
校長 羅永治